

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Пешехонова Л. Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пешехонова Любовь,

студентка 4 курса

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель: Прягаева Е.А., преподаватель

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.

А.П.Раменского»

г. Соликамск, Пермский край,

Российская Федерация

Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников

В современное время дети не пытаются понять суть происходящих явлений и процессов в окружающем мире, а лишь механически запоминают материал, который рассказывает учитель, так как зачастую они не могут увидеть эти процессы вживую, изучить их. В связи с этим возникает необходимость использовать на уроках окружающего мира такой метод обучения, как моделирование.

Именно моделирование в большей степени отвечает задаче формирования у обучающихся знаний об окружающем мире. Так как модели делают «видимыми» невидимые связи, где объекты соединены стрелками или линиями. Модели облегчают учащимся понимание связей, процессов в окружающем мире, служат опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них. Кроме того, процесс моделирования предполагает важную роль в самостоятельной работе детей. Всё это активизирует познавательную деятельность детей.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). Для того, чтобы все эти процессы активно развивались у младшего школьника, необходимо использование моделирования. Благодаря моделированию можно развивать и внимание детей, и память, и мышление, и восприятие, и воображение.

Одной из целей рабочей программы по окружающему миру для 1-4 классов (программа «Школа России») является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. А одна из задач — это осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. И для решения этой цели и задачи можно применить метод моделирования.

В последнее время применение моделирования в обучении приобретает особое значение для повышения теоретического уровня педагогической науки и практики.

Под моделированием понимается метод опосредованного познания, при котором изучается не интересующий нас объект, а его заместитель (модель), находящийся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом, способный замещать его в некоторых отношениях и дающий при его исследовании новую информацию о моделируемом объекте.

Рассмотрим, что же такое модель. Модель - это упрощенное подобие объекта, которое воспроизводит интересующие нас свойства и характеристики объекта-оригинала или объекта проектирования. Например, моделью Земли служит глобус, а звездного неба - экран планетария.

Существуют разнообразные классификации моделей. С точки зрения характера наглядности модели делятся на материальные и идеальные. К материальным относятся модели, выполненные из вещественных предметов (металла, дерева, стекла и т.д.). Идеальные же подразделяются на образные (схемы, рисунки, графики), знаковые (выраженные при помощи символов и знаков) и мысленные (построенные в сознании абстрактные и обобщённые представления объекта). Учащимся начальных классов свойственно конкретно - образное мышление, поэтому наиболее часто на уроках окружающего мира используется предметное, образное и знаковое моделирование, реже – мысленное.

Моделирование тесно связано с информатизацией образования. Поэтому современный педагог может сам разрабатывать различные модели, используя при этом мультимедийные презентации, которые созданы с помощью программы Power Point. Это помогает учителю самостоятельно создавать необходимые материалы, а также планировать их изучение по «личному маршруту», оптимизируя тем самым познавательную деятельность младших школьников.

Давайте рассмотрим возможность использования ИКТ при моделировании на уроках окружающего мира. Например, в 1 классе по теме «На что похожа наша планета?» при помощи презентации можно показать детям модель Земли. Показать детям не обычный глобус, а максимально приближенное объёмное изображение, вращающейся Земли. Также в 1 классе при изучении темы «Куда текут реки?» можно показать детям при помощи презентации разные модели реки модели их строения.

Во 2 классе по теме «Строение тела человека» педагог может использовать модель скелета человека, максимально приближенного к настоящему, что поможет детям лучше понять тему.

В 3 классе при изучении темы «Преобразования и круговорот воды в природе», используя презентацию, необходимо показать детям модель круговорота воды в природе, которая поможет детям лучше понять данный процесс.

В 4 класс, при изучении тема урока «Как человек использует свойства воздуха?», с помощью модели - диаграммы дети наглядно могут изучить состав воздуха и знакомятся с процентным соотношением его компонентов.

Таким образом, использование в практике моделирования позволяет при изучении предмета «Окружающий мир» увидеть, что каждый ученик активно вовлечён в учебный процесс. У обучающихся на таких уроках развиваются память, логическое мышление, устная речь, внимание, сообразительность, наблюдательность. Они сами формулируют определения, учатся сравнивать, сопоставлять предметы и явления окружающей действительности, классифицировать, обобщать, делать необходимые выводы. Процесс моделирования развивает теоретическое мышление и превращает маленького ученика в субъект обучения.

Опубликовано: 10.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Пешехонова Л., 2018 г

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок