

Маренинов И.А. Тренинг как метод обучения в вузе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 68-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.14

Маренинов Иван Алексеевич

магистрант 1 курса, факультет профессионально педагогический институт
Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Российская Федерация
vanis74.ru@mail.ru

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: Современные аспекты процесса обучения позволяют студентам более полно погрузиться в изучение дисциплины. Достигнуть этого можно с помощью внесения активных и интерактивных методов обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дебаты, кейс-методы, эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговой штурм, тренинг и т.д. В настоящее время среди прочих методов более подробно хотелось бы рассмотреть тренинг, который считается самым актуальным методом обучения, он в отличие от других методов является наиболее востребованным среди обучающихся.

Ключевые слова: интерактивное обучение, активное обучение, тренинг, процесс обучения, обучающиеся.

Mareninov Ivan
1st year student, faculty professionally pedagogical institute
Supervisor: Konyaeva E.A., PhD, Associate Professor
FGBOU VPO «South Ural State Humanitarian-Pedagogical University»
Chelyabinsk, Russian Federation

TRAINING AS TEACHING METHOD IN HIGH SCHOOL

Abstract: Modern aspects of the learning process allow students to more fully immerse themselves in the study subjects. This can be achieved through the introduction of active and interactive teaching methods. Among the active and interactive teaching methods include: debates, case methods, heuristic questions, didactic games, round table, brainstorming, training, etc. currently, among other methods in more detail I would like to consider training that is considered the most relevant method of teaching, he unlike other methods is most popular among students.

Key words: interactive learning, active learning, training, the learning process of students.

В настоящее время система образования в высших учебных заведениях подвергается огромным преобразованиям. На систему образования, характер и функции профессионального образования оказывают влияние не только научный прогресс, но и технический, а так же изменение социальных ценностей и приоритетов современного общества. Компетенции, формирующиеся у обучаемых в направлении педагогических специальностей, отражают и теоретические знания и умения, и практические навыки.

Это является первопричиной изменения отношения и характера взаимодействия педагогов и обучающихся. Студент теперь становится субъектом процесса обучения, а преподаватель организует и корректирует этот процесс.

Предполагается обучать не фактическим знаниям, а помогать в осмыслении событий, приобретению и накоплению навыков в процессе обучения, которые можно применить в реальной жизни. Другими словами основное внимание теперь будет концентрироваться на процессе обучения, эффективность которого полностью зависит от самого обучающегося.

Это показывает неизбежность применения активных и интерактивных методов обучения, благодаря которым произойдет актуализация и эффективное усвоение знаний, накопление их в памяти студента.

Интерактивные и активные методы и технологии способствуют связи теории и практики, а так же содействуют в формировании творческих навыков будущих бакалавров, улучшают способности самостоятельной работы, раскрывают новые возможности для создания карьеры в сфере профессионального образования [5]. Это методы обучения, в процессе которых осуществляется постоянное взаимодействие обучаемых и педагога. Интерактивное обучение позволяет вовлечь в процесс всех студентов, и помогает легче изучить и понять определенную тему.

В настоящее время среди прочих методов можно выделить тренинг, который считается самым актуальным методом обучения, он в отличие от других методов является наиболее востребованным среди обучающихся [4].

Сам термин «тренинг» пришел от английского training от train, обучать, воспитывать. Под тренингом в методике профессионального обучения понимают метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг

рассматривается как форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Результатом использования в учебной деятельности интерактивных методов обучения является значительное повышение качества обучения, способствование самореализации личности студента. И представление интерактивных методов, как основная «движущая сила» развития образования.

Классификация тренингов:

- Образовательный
- Бизнес-тренинг
- Социально-психологический тренинг
- Коррекционный

Однако в процессе обучения разрешается использование только образовательного (навыкового) и бизнес-тренинга [2].

Основной целью тренинга является повышение уровня компетентности при общении, что подробнее раскрывается в ряде задач, связанных со знаниями, умениями и навыками. А так же формирование установок, которые определяют поведение при общении, развитие и коррекция способностей личности, формирование системы отношения личности.

В основу тренинга вошли идеи таких теорий как:

- бихевиоризм (Б. Скиннер, А. Бандура);
- гуманистическая психология (К.Роджерс, А. Маслоу);
- психоанализ (В. Беннис и Г. Шеппард и др.);
- социодрама и психодрама(Дж. Морено);
- школа групповой динамики (К. Левин) и др.

Приверженность к какому-либо направлению определяет сам тренинг, то есть его методы, техники и т.д. [2].

Существуют различные методы тренинга: игровые, кейсы, групповая дискуссия, модерация, видеоанализ и др.

Так же можно выделить три основополагающие технологии тренинга: выработка навыка, преобразование личностных отношений и усовершенствование в понимании общественных ситуаций. Из этого вытекают основные направления в проведении тренинга: дрессура, репетиторство, наставничество и развитие субъектности. Главные отличия этих направлений в скорости освоения, степени ответственности педагога.

Среди особенностей тренинга можно выделить основные, обеспечивающие эффективность обучения, по сравнению с другими формами обучения.

1. Тренинг создает комфортную обстановку, где обучающийся может выработать определенные умения и навыки.

2. Группа, участвующая в тренинге создает небольшое общество и у студентов появляется возможность узнать о себе и своем поведении больше, а так же скорректировать это. При взаимодействии с другими участниками группы, сформировать новый взгляд на определенную ситуацию, или выработать совершенно новую, не привычную тактику поведения.

3. Тренинг позволяет без последствий в реальной жизни отрабатывать ошибки, учиться на этих ошибках в тренинговом пространстве. Создавать мини модель поведения, которую можно перенести в жизнь.

4. Важным условием проведения тренинга является наличие профессионального тренера или педагога. Где они будут выступать как «эталон» и наглядный образец результата.

5. Тренинг позволяет формировать и развивать конкретные навыки и осваивать способы взаимодействия в ситуациях, моделирующих реальную, где казалось бы что сотрудник неуспешен. В завершение тренинга необходимо осуществить рефлексию с высказыванием мнений, обсуждение проблем со студентами. Это повысит эффективность тренинга, и поможет обучающимся закрепить результат.

Список использованной литературы:

1. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.
2. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
3. Коняева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2004. – 200 с.
4. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к применению современных образовательных технологий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета № 12 2013. – С.35 – 46.

Дата поступления в редакцию: 21.01.2018 г.

Опубликовано: 03.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Маренинов И.А., 2018