

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Терлецкая Д.В. Коммуникативность в обучении грамматическому материалу на уроке иностранного языка // Материалы по итогам V-ой Всероссийской научно-практической конференции «Глобализация, наука, творчество». – г. Анапа. - 20 – 31 мая 2023 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Терлецкая Дарья Владимировна,
студентка 5-го курса, институт истории, философии и
политических наук РГУ имени С. А. Есенина
Научный руководитель: Сомова С.В., доцент, к.п.н.,
г. Рязань, Рязанская область,
Российская Федерация

КОММУНИКАТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Со второй половины XX века изучение английского языка заняло особое место в советских школах. Внутренняя государственная политика в отношении школ была направлена на повышение уровня изучения иностранного языка. Такие шаги были предприняты для того, чтобы расширить международные связи в различных областях. В современном мире английский язык еще более прочно укоренился в системе образования.

Иностранный язык, в частности, английский, является обязательным предметом для изучения в общеобразовательных школах. ФГОС ООО предъявляет определенные требования к изучению предмета. Прежде всего, изучение иностранного языка должно приобщать к культуре страны изучаемого языка.

Для достижения необходимого уровня владения языком необходимо изучение грамматического материала в совокупности с лексическим и фонетическим аспектами языка. Грамматика — это раздел лингвистики,

который изучает закономерности изменений и сочетаний слов, образующих осмысленные предложения или высказывания [2, с. 143].

Термин "коммуникативная компетенция" был введен Д. Хаймсом в середине 1960-х годов. С тех пор данное понятие пользуется популярностью среди учителей, методистов, исследователей и других лиц, заинтересованных в изучении и преподавании иностранного языка.

Компетенция может быть определена как предполагаемая базовая способность, она относится к тому, что человек знает. Это подразумевает, что иноязычная коммуникативная компетенция — это совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков человека, необходимых для общения на иностранном языке [1, с. 271].

Грамматическая компетенция является неотъемлемым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. Современные методисты дают множество определений данного понятия. Грамматическая компетенция - способность создавать речевые высказывания, которые соответствуют грамматическим правилам изучаемого языка, совершать логическое, правильно выстроенное речевое действие согласно грамматической системе.

Обычно в обучении грамматике упор делается на теоретический аспект изучения, на формирование целостной системы и знаний правил. Однако, умение совершать рациональное и уместное речевое действие, менять фразы в зависимости от ситуаций и обстоятельств является одним из самых важных условий для использования языка как средства общения, что является целью изучения иностранного языка в целом.

Именно поэтому необходимо в процесс обучения включать коммуникативные задания, направленные на создание естественных ситуаций общения [4, с. 63]. Во-первых, коммуникативность в заданиях способствует

развитию вариативности подбора верной грамматической формы в зависимости от речевого намерения. Она позволяет применять теоретические знания на практике – вступать в диалог, выстраивать свое монологическое высказывание, использовать множественность форм на письме и воспринимать сказанное на слух, правильно понимая речевое намерение другого человека.

Также, коммуникативные задания на уроках иностранного языка позволяют фиксировать информацию прочно, переводят знание в активную память ученика, что способствует непосредственному использованию различных грамматических структур в речи учеников.

Кроме этого, ситуации общения повышают мотивацию и интерес к обучению в большей степени, чем механическая тренировка заданий по учебникам. При этом, коммуникативные задания развивают не только умения говорения обучающихся, но также и умения аудирования, письма и чтения, поскольку, как и коммуникативный подход к обучению грамматике, они создают огромное разнообразие речевых контекстов для развития всех видов речевой деятельности [3, с. 183].

Эмпирическим путем нам удалось выяснить восприятие учениками 8 класса коммуникативных заданий на уроке английского языка, а также то, как влияет включение подобных заданий на методические и личностные результаты обучения. Среди обучающихся был проведен опрос, состоящий из 5 вопросов, а также для сравнения было проведено два теста.

Первый тест проводился после первичного ознакомления с правилом образования и использования времени Past Continuous. Оно включало задания этапа ознакомления (1-2 звено) и этапа тренировки (3-5 звено), то есть упражнения, направленные на механическую отработку изученного правила и

доведение изученного до автоматизации и на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Типичные задания для этапа ознакомления – раскрытие скобок, выбор верных форм в предложении, написание и проговаривание правильной формы, работа по трансформационной таблице и другие. Первый тест содержал практически идентичные по содержанию задания. Треть группы, т.е. 4 человека, справилась с ним отлично, 5 учеников получили оценку «4», а трое получили оценку «3», не справившись с большей частью заданий.

На следующем занятии после написания первого теста, только один ученик смог вступить в диалог, используя изученное на прошлом занятии правило, что говорит о том, что ученики знают лишь теоретический аспект правила образования времени Past Continuous, что позволило им выполнить задания на этапе тренировки, однако на практике в необходимый момент речи они использовать его не смогли.

В решении данной проблемы нам помогли условно-коммуникативные и коммуникативные задания, на которые мы сделали упор на последующих двух уроках. Нами были подобраны следующие упражнения 5 и 6 звена:

1. «Miming». Ученикам была дана лишь одна часть предложения, их задачей было придумать вторую часть и изобразить для своих одноклассников так, чтобы они правильно озвучили его. В роли актера смог побывать каждый.

2. «What is your alibi?». Ученикам необходимо было предстать перед полицейским, который расследует кражу телефона. Полицейский в роли ученика задавал вопросы о том, что конкретный человек или члены его семьи делали в определенное время в прошлом, а задачей учеников было придумать подходящее для всех алиби. Придумывать было несложно, поскольку ученики

просто рассказывали о том, чем они или их семья занималась в указанное время.

3. «Tell me about your favourite summer day». Задачей учеников было дать краткий, но точный рассказ о любимом дне лета, включив в него как можно больше описательных моментов, используя изученное правило. Как домашнее задание, они выполняли это письменно в большем объеме.

4. «Meeting a celebrity». Учащимся предлагалось представить, что они встретили знаменитость. Изначально они увидели несколько предложенных изображений знаменитостей и варианты рассказа, после они уже предложили свои варианты с теми людьми, которые были им интересны и создали свои вариации их встречи.

После проведенных занятий результаты итогового теста были значительно лучше предыдущего. Группа разделилась пополам – 6 человек написали тест на «отлично», остальные на оценку «хорошо». При этом, заключительные задания устной практики показали, что ошибок в речи у обучающихся не возникает, они использовали верные грамматические формы, подходящие к ситуации.

Согласно данным опроса, проведенного среди учеников, первый тест оказался сложнее для 66,7 % группы.

Какой тест показался вам сложнее?

12 ответов

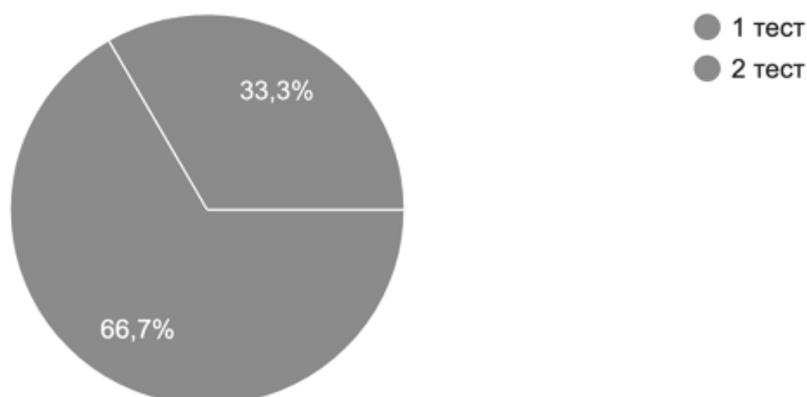


Рис.1 Какой тест оказался для вас сложнее?

Труднее всего для учеников был выбор между формами глагола в Past Simple и Past Continuous, а три ученика отметили, что в целом не поняли данное грамматическое правило.

Что вызвало трудности после первого теста?

12 ответов

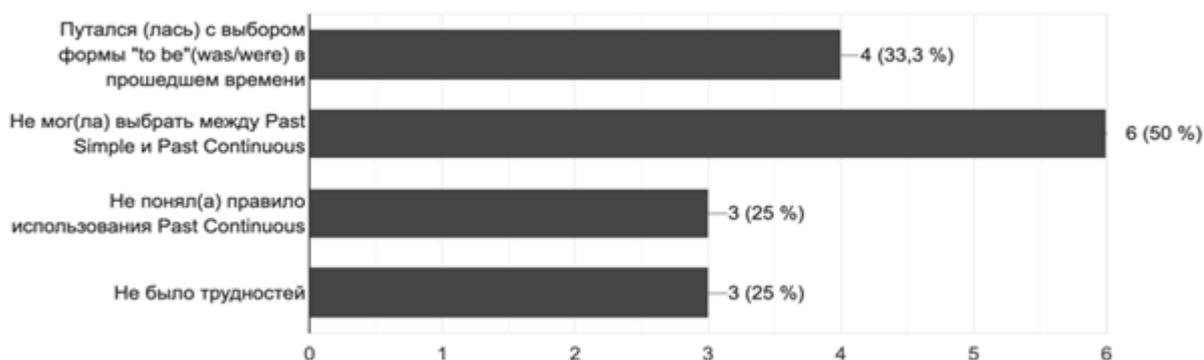


Рис.2 Какие сложности возникли при решении первого теста?

Из всех заданий, которые были предложены ученикам, наибольший интерес был проявлен к игре с изображением предложения, к участию в расследовании и встрече со знаменитостью. Лишь несколько человек отметили как интересные задания - раскрытие скобок и выбор правильной формы в предложении.

Какие задания по грамматике вам понравились больше?

12 ответов

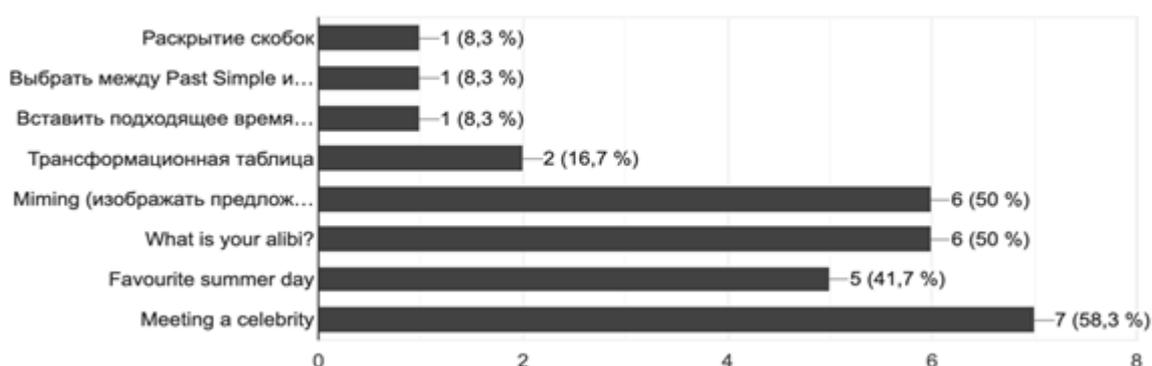


Рис.3 Какие задания вызвали наибольший интерес?

75 % опрошенных отметили, что подобные задания вызвали интерес к уроку. Также, коммуникативные задания оценили благодаря их необычности и в связи с активным общением на английском языке во время урока. Нашлись и те, кому подобные задания пришлись не по душе, их число составило 25%.

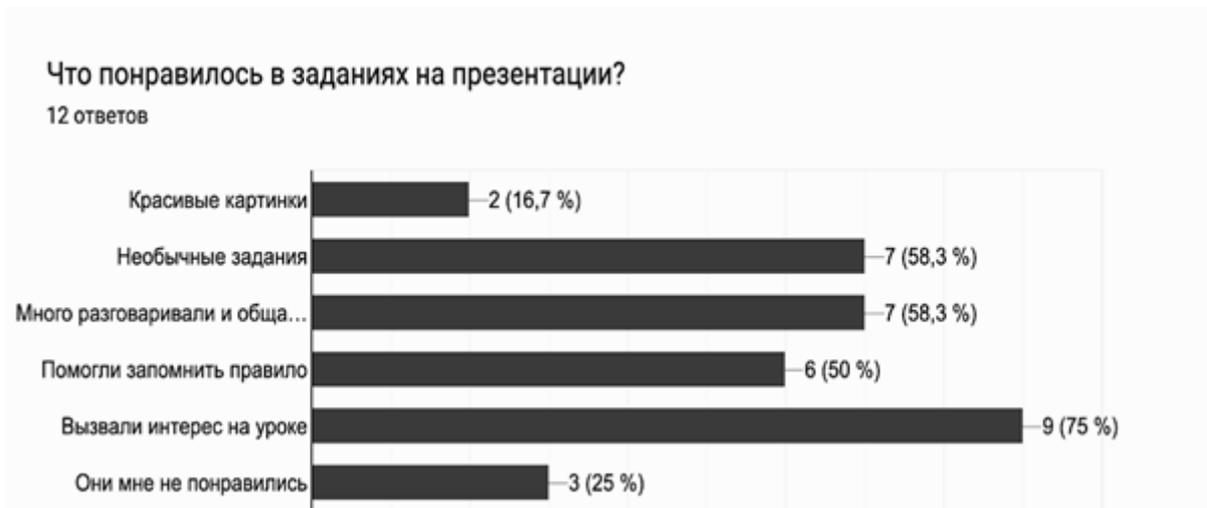


Рис.4 Что понравилось в коммуникативных заданиях?

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что чрезвычайно важно использовать коммуникативные задания при обучении грамматике иностранного языка. Знание грамматики связано не только с теоретической стороной или способностью ясно разъяснять правила грамматики. Если человек может рассказать и объяснить правила – это не значит, что он овладел грамматической компетенцией.

Компетенция предполагает применение правил для создания грамматически приемлемых предложений, подходящих для конкретной ситуации. Это означает, что грамматическая компетенция фокусируется непосредственно на знаниях и навыках, необходимых для составления и понимания грамматических предложений и буквальных значений высказываний в ситуации общения.

Несомненно, формирование грамматической компетенции является важной целью изучения иностранного языка. Во время проверки усвоения учениками правил, стоит обращать внимание не только на оценки за тест, но также и на то, как ученики применяют изученное правило в разговорной речи,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

на письме и как понимают его при чтении и на слух, это наиболее важно для достижения необходимого уровня владения иностранным языком.

Список использованной литературы:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. — 239 с.
4. Hymes, D.H. On Communicative Competence In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 1972. pp. 269-293. URL: <http://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf> (дата обращения 13.05.23)/

Опубликовано: 27.05.2023 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2023 г.

© Терлецкая Д.В., 2023 г.