

Логвинович Г.Е. Определение уровня сформированности фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №5 (май). – АРТ 465-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.24

Логвинович Галина Егоровна

студентка 1 курса, факультет педагогики и психологии
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет» (ВятГУ)
г. Киров, Российская Федерация
e-mail: g250574@mail.ru

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: Статья представляет собой экспериментальное исследование уровней сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Отражены результаты исследования фонематических процессов по двум методикам и сделан качественный анализ данных, с применением корреляционного критерия Пирсона. Актуальность статьи связана с необходимостью осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии.

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи, фонематический процесс, фонематическое представление, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Logvinovich Galina
Student 1 term, faculty of Pedagogy and psychology
Federal state budgetary educational institution of higher education "Vyatka state
University" (Vyatsu)
Kirov, Russian Federation

**DETERMINATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF PHONEMIC
PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

Annotation: The article is an experimental study of the levels of formation of phonemic processes in older preschoolers with General underdevelopment of speech. The results of the study of phonemic processes by two methods are reflected and a qualitative analysis of the data using Pearson's correlation criterion is made. The relevance of the article is connected with the need to implement a differentiated approach to correctional and logopedic impact.

Key words: preschool children with General underdevelopment of speech, phonemic process, phonemic representation, phonemic hearing, phonemic perception.

Речевая функция одна из важнейших функций человека, а правильная речь - залог успешного освоения грамоты и чтения. Одним из важнейших условий эффективного их освоения служит определенный уровень развития фонематических процессов. К ним относят:

- фонематический слух - способность к слуховому восприятию речи, фонем (на его основе формируется фонематическое восприятие);
- фонематическое восприятие - процесс восприятия на слух определенных фонем, независимо от позиционных призвуков;

- фонематический анализ - мысленный процесс выделение отдельных фонем;
- фонематический синтез - мысленный процесс соединения частей в целое;
- фонематические представления - звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств.

Нарушение фонематических процессов не даёт детям возможности овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем речи, в связи с этим, тормозит развитие связной речи в целом.

Цель констатирующего эксперимента – выявление особенностей и уровня сформированности фонематических процессов у детей 5 – 6 лет с ОНР для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии.

Перед исследованием были изучены личные дела детей, медицинская карта, протоколы психолого-педагогического обследования. Учитывались индивидуальные особенности детей. В исследовании приняли участие 50 дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Из них 34 девочки (68,0 %) и 16 мальчиков (32,0 %). Из данного контингента детей, для участия в констатирующем этапе эксперимента, было сформировано две группы: экспериментальная и контрольная.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методики для диагностики уровня развития фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Подобрать критериальную базу для анализа и оценки особенностей сформированности фонематических процессов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

3. Создать необходимые условия для обследования.
4. Провести анализ результатов обследования.

Для реализации цели нами были подобраны две диагностические методики:

1. Методика обследования фонематического слуха Архиповой Е.Ф. Предлагаемая система обследования фонематического слуха включает традиционные для логопедической практики приемы для оценки речи детей.

Система носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представлять картину дефекта и определить степень выраженности нарушения фонематического слуха. В дальнейшем система удобна для прослеживания динамики развития фонематического слуха ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Система включает следующие пробы.

- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
- 3) различение слов, близких по звуковому составу;
- 4) дифференциация слогов;
- 5) дифференциация фонем;
- 6) навыки элементарного звукового анализа.

Полученные результаты экспериментального исследования фонематического слуха у дошкольников 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты экспериментального исследования фонематического слуха у дошкольников 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи

Уровни сформированности	Экспериментальная		Контрольная	
	Количество человек	%-ное соотношение	Количество человек	%-ное соотношение
высокий	0	0,0	0	0,0
средний	17	68,0	16	64,0
низкий	8	32,0	9	36,0

Таким образом, в целом по экспериментальной группе наблюдается 68,0 % дошкольников 5 – 6 лет со средним уровнем, так как дети в некоторых заданиях допускали негрубые ошибки, 32,0 % с низким уровнем, так как большинство заданий было выполнено наполовину. В контрольной группе также выявлены дети со средним уровнем (64,0 %) и с низким уровнем сформированности фонематического слуха (36,0 %). С высоким уровнем сформированности фонематического слуха не выявлено ни одного ребенка.

2. Методика обследования дошкольников с ФФНР Т. С. Хлебниковой, О. А. Шириковой. Методика включает: состояние фонематического восприятия и состояние звукового анализа.

Полученные результаты экспериментального исследования уровня сформированности фонематических процессов у дошкольников 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты экспериментального исследования уровня сформированности фонематических процессов у дошкольников 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи

Уровни сформированности	Экспериментальная		Контрольная	
	Количество человек	%-ное соотношение	Количество человек	%-ное соотношение
высокий	0	0,0	0	0,0
средний	17	68,0	17	68,0
низкий	8	32,0	8	32,0

Таким образом, по экспериментальной группе наблюдается 68,0 % дошкольников 5 – 6 лет со средним уровнем, так как дети в некоторых заданиях допускали негрубые ошибки, 32,0 % с низким уровнем, так как большинство заданий было выполнено наполовину. В контрольной группе также выявлены дети со средним уровнем (68,0 %) и с низким уровнем сформированности фонематических процессов (32,0 %). С высоким уровнем сформированности фонематического слуха не выявлено ни одного ребенка.

Качественный анализ данных, с применением корреляционного критерия Пирсона, по двум методикам (методика № 1, методика № 2), представлен в таблице 3.

Таблица 3

Качественный анализ данных

Уровень сформированности фонематического слуха	Уровень сформированности фонематических процессов, n=25					
	высокий		средний		низкий	
	r	P	r	P	r	P
высокий						
средний			,259*	,046	,473**	,000
низкий						

Качественный анализ полученных данных позволил нам сделать следующие выводы:

- выявлена достоверная, сильная, значимая связь между средним уровнем сформированности фонематического слуха у старших дошкольников $P < 0,01$ ($r=0,259^*$) и средним уровнем сформированности фонематических процессов коррелирующую на 5 % уровне;

- имеет место достоверная, сильная, значимая связь между средним уровнем сформированности фонематического слуха и низким уровнем сформированности фонематических процессов у дошкольников 5 – 6 лет $P < 0,01$ ($r=0,473^{**}$) коррелирующую на 1 % уровне;

Количественный анализ проведённого констатирующего эксперимента показывает, что больше всего затруднений вызвали задания на дифференциацию слогов, фонем, также были трудности при исследовании навыков элементарного звукового анализа. Меньше всего допускалось ошибок при выполнении заданий на различение высоты, силы, тембра голоса и узнавание неречевых звуков.

Всё это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности фонематических процессов у детей с ОНР, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной работы.

Список использованной литературы:

1. Артемова Е.Э. Нейропсихологический аспект изучения нарушений звуковой и слоговой структуры слова // *Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн.* 2016. № 10(28). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3736> (дата обращения: 10.12.2016).
2. Архипова Е.В. Стертая дизартрия у детей. - М.: Наука, 1999. - С. 256.
3. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – С. 45.
4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М.: Эксмо, 2011. – С. 320.
5. Журнал Логопед №1, 2014.
6. Каримова Н.В. Диагностика фонематических процессов у детей дошкольного возраста // *Образование и воспитание.* - 2016 - №2.-С. 21-24.- URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/847/>
7. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / из книги «Основы теории и практики» / Логопедия сегодня. - 2009. -№1 - С.6 - 19.
8. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак-в / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – С. 680.
9. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. – М.: Владос, 2014. – С.112.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.: Гном и Д, 2010. – С.144.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - Минск: Новое знание, 2011. – С. 301.
12. Черкасова Е. Воспитание речевого слуха у детей с общим недоразвитием речи // *Дошкольное воспитание.* – 2006. – № 11. – С. 65–75.

Дата поступления в редакцию: 28.05.2019 г.

Опубликовано: 29.05.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019

© Логвинович Г.Е., 2019