

*Шарова Н.С. Студенческий сленг // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №1 (январь). – АРТ 23-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 800

**Шарова Надежда Сергеевна**

студентка 4 курса факультета подготовки учителей начальных классов

*Научный руководитель:* Л.П. Юздова

профессор, доктор филологических наук

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: [soln9ak@mail.ru](mailto:soln9ak@mail.ru)

**СТУДЕНЧЕСКИЙ СЛЕНГ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается и анализируется студенческий сленг. Также в статье представлен социолингвистический опрос студентов на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета города Челябинска.

*Ключевые слова:* студенческий сленг, студенты, сленг.

**Sharova Nadezhda**

4-year student of the faculty for the training of primary school teachers

*Supervisor:* L.P. YUzdova, professor, Doctor of Philology

FGBOU VO South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Chelyabinsk, Russian Federation

## STUDENT SLEG

*Annotation:* this article examines and analyzes student slang. The article also presents a sociolinguistic survey of students on the basis of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University of the city of Chelyabinsk.

*Keywords:* student slang, students, slang.

Изучение студенческого сленга на современном этапе развития русского языка, безусловно, вызывает большую заинтересованность. Выявление его особенностей, бесспорно, является актуальным, так как в речи молодежи он занимает особое место, его лексический состав подвергается быстрым изменениям, отражающим все нововведения, происходящие в современном обществе.

Исследованием понятия «сленг» занимались многие ученые: Ч. Анандейл, Т.В. Беляева, И.Р. Гальперин, О. Есперсон, М. М. Маковский, Х. Менкен, Э. Партридж, Р. Спирс, С. И. Хаякава, В. А. Хомяков и др. Если обратиться к этимологии термина «сленг», то этот вопрос считается одним из самых запутанных в лексикологии, так как до сих пор остается не до конца раскрытым. В письменном виде впервые слово «сленг» (от англ. *slang*) употреблялось в середине 18 века в значении «Специальная лексика бродяг и воров», т. е. среди маргинальных слоев населения. Позднее, с 19 века в значении «Жаргон любой профессиональной или социальной группы» [1]. В настоящее время значение фактически такое же, как и в XIX веке.

Датский лингвист О. Есперсен считает, что сленг – «особая форма речи, которая обязана своим происхождением желанию людей отойти от обычного языка, навязанного ему окружением» [2]. Кроме того, необходимо отметить, что его появление связано со стремлением отдельных групп противопоставить себя

окружению, обособиться от других, применяя средства языка. В отличие от общенародного языка, призванного способствовать широкому общению людей, сленг как «скрытый» язык нацелен на то, чтобы утаить значение того или иного произнесенного слова от «чужака». Люди сознательно или невольно используют десятки сленговых выражений, преобразуя наш родной разговорный язык. Считается, что сленг начал свое существование от сокращений названий предметов. Сегодня сленг образуется путем заимствования из иностранных языков и переосмысления, усечения литературных слов.

Что же касается причин появления студенческого сленга, то ответ будет неоднозначным. Сленг для студента «своеобразная отдушина», которая помогает выделиться, раскрепоститься, выплеснуть отрицательные эмоции [3]. В каждом университете, колледже могут быть приняты свои устойчивые выражения, которые передаются от старших курсов младшим. Основными причинами употребления сленга являются: желание придать речи образность и живость, стремление к конспиративности, привлечение внимания, демонстрация интеллекта, достижение определенного социального статуса в группе, склонность к простоте и краткости выражения мыслей и др.

Согласно обзору словарей студенческого сленга, общими для студентов являются такие слова, как: читальный зал – «читалка»; лекция – «пара»; лабораторная работа – «лаба», «лабораторка»; домашнее задание – «д/з», «домашка»; списывать – «скатать»; не понимать учебный материал – «тупить», «тормозить», «не въезжать»; уходить с занятий – «сваливать», «смотаться», «ливать»; студенческий билет – «студняк», «студик»; преподаватель – «препод»; сдать зачет / экзамен – «отстреляться»; не сдать зачет / экзамен – «хвост», «завалить»; повторная попытка сдачи экзамена – «пересдача», «дубль два»; задолженность – «хвост»; задние ряды в аудитории – «камчатка»; студенты

первого курса – «душара», «перваши»; общежитие – «общага», курсовая работа – «курсач», «курсовик».

С целью выявления потребности современной молодежи в самовыражении посредством употребления сленга, изучения особенностей лексикона студентов, был проведен социологический опрос на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета города Челябинска. В данном материале были опрошены 30 студентов исторического факультета и 30 студентов факультета подготовки учителей начальных классов. Опрос проводился анонимно. Респондентам было предложено ответить на 3 вопроса:

1) Употребляете ли вы в своей речи сленг? (дать односложные ответы: да/нет);

2) Почему вы используете нелитературную речь? (дать один ответ, либо несколько: так говорят все, и я буду/ делают речь понятнее для друзей/ помогает самоутвердиться/ считаю, что это модно и современно/ мне все равно, как я говорю/ так легче общаться/ другое);

3) Приведите примеры сленговых выражений, которые вы употребляете в своей речи.

Заключительный этап представлял собой анализ полученных данных и подведение конечных итогов работы. Результаты опроса отражены на рис. 1, 2 и 3.

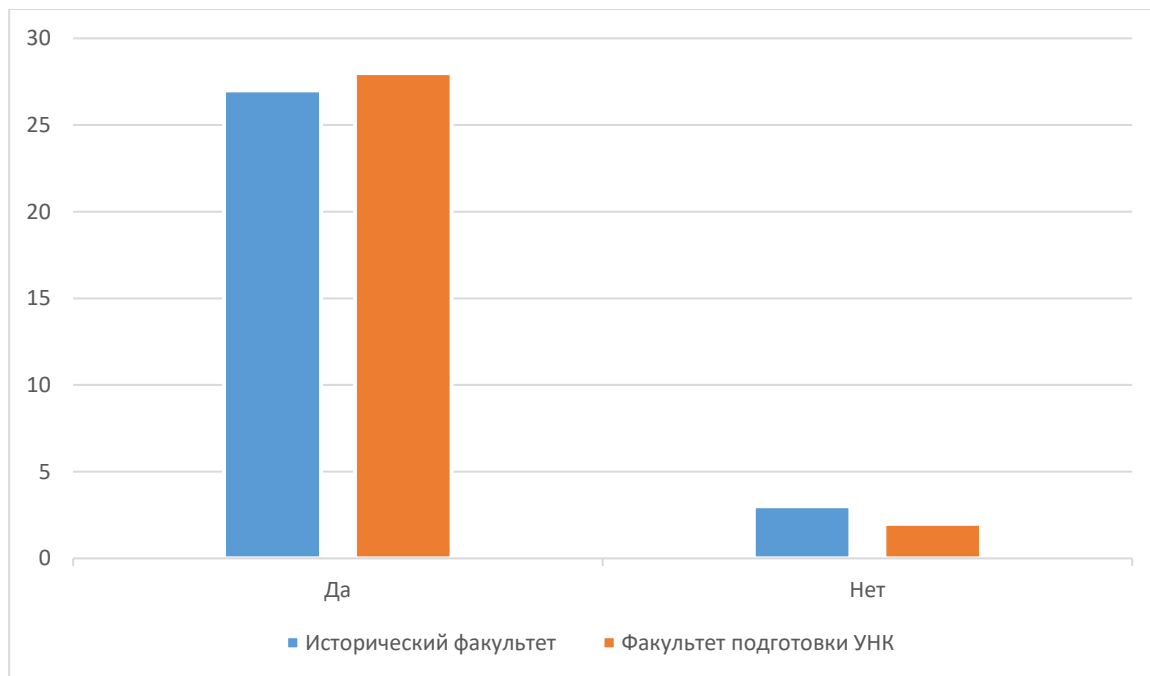


Рис. 1 Ответы опрашиваемых лиц на 1 экспериментальный вопрос

По результатам 1 экспериментального вопроса можно сделать вывод о том, значительное большинство студентов двух факультетов употребляют сленг в своей речи. Следовательно, сленг является важной частью общения между студентами.



Рис. 2 Ответы опрашиваемых лиц исторического факультета на 2 экспериментальный вопрос



Рис. 3 Ответы опрашиваемых лиц факультета подготовки учителей начальных классов (УНК) на 2 экспериментальный вопрос

По результатам 2 экспериментального вопроса можно сделать вывод о том, что студенты исторического факультета (49%) и факультета подготовки учителей начальных классов (46%) употребляют нелитературную речь в большей степени по причине «Так легче общаться». Стоит отметить, что у студентов существует большая потребность в упрощении произношения длинных слов для быстрого обмена информацией и для встречного понимания.

По результатам 3 вопроса среди студентов двух факультетов мы выявили наиболее часто употребляемые сленговые выражения. Например, «врубиться» (понять учебный материал), «общага» (так называют предмет обществознание студенты исторического факультета); «деды» (студенты последнего курса); экватор (пройденная и преодоленная середина обучения в ВУЗе); «шпора»

(шпаргалка); «универ» (университет); «диплом» (выпускная квалификационная работа); «зачётка» (зачётная книжка); «пруф» (доказательство).

Таким образом, сленг в жизни студентов играет важную роль. Их жизнь сегодня уже немыслима без употребления сленговых выражений, которые помогают молодым людям общаться между собой, придают эмоциональность и выразительность речи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гальперин И.Р. О термине «сленг» // Вопросы языкознания / И.Р. Гальперин. – 1956 – № 6 – с.107-114.
2. Jaspersen, O. Mankind, nation and individual from a linguistic point of view. Oslo, 1925.
3. Особенности студенческого сленга [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru> — (Дата обращения: 10. 11. 2018).

*Дата поступления в редакцию: 07.01.2019 г.*

*Опубликовано: 14.01.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019*

*© Шарова Н.С., 2019*