

Муниципальное автономное учреждение  
«Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия  
(«Юность»)

Рассмотрено  
педагогическим  
составом МАУ ДОЛКД («Юность»)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДОЛКД («Юность»)  
\_\_\_\_\_ И.А.Логовская  
От 25.05.2018 г. Приказ № 20

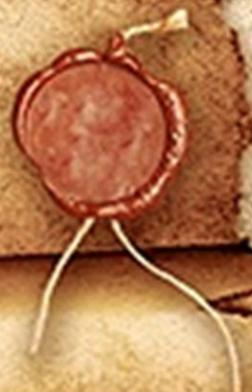
ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
«Академия добрых дел»



Прокопьевский район 2018г

## Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи.
3. Нормативно - правовое обеспечение.
4. Формы работы.
5. Приоритетные направления деятельности.
6. Механизмы реализации программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Список литературы.
9. Приложение.



## Пояснительная записка

Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность» основан в 2007 году и функционирует как круглогодичный на протяжении 11 лет.

Отдых - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Отдых - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Отдых - постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть удивительное рядом.

Ну, где ещё дети почувствуют себя раскрепощёнными, свободными, независимыми, как не в оздоровительных лагерях.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В лагере он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских лагерях направить в надежное русло эти знакомства и общение.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в школу, в повседневную жизнь, достигая значительно, больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа может помочь в решении обозначенных проблем, поскольку основана на следующих принципах:

- **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 17-18 детей, что является оптимальным для организации работы на профориентационных занятиях и внутриотрядной жизни.

- **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети из пассивных поглотителей информации становятся творцами, соиздателями. Работа на профориентационных занятиях завершается выставками, итоговыми показами.

- **«Уважай личность ребёнка»** - создание атмосферы бережного отношения к личности ребёнка.

- **«Принцип открытых дверей»** - все службы лагеря доступны ребёнку.

- **«У каждого своё дело, а вместе мы команда»** - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

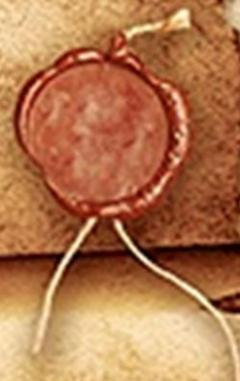
- **«Первый среди равных»** - у педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности; позиция равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

- **«Принцип природосообразности»** - воспитание детей ведётся сообразно их возрасту, полу; формируется ответственность за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

- **«Принцип креативности»** - творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

- **«Принцип демократизации воспитательного процесса»** - одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка.

- **«Принцип творчества и успеха»** - создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.



Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, толерантности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система.

**Цель:** Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, посредством формирования у подростков социальной активности. Содействовать развитию детских волонтерских отрядов волонтерского движения.

**Задачи:**

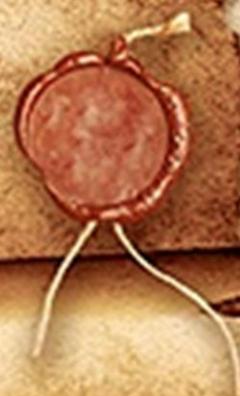
1. Развитие волонтерского движения среди подростков, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
4. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
5. Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков.
6. Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

Таким образом, МАУ ДОЛКД «Юность» предоставляет каждому ребёнку возможность изменить жизненную позицию, избавиться от стереотипа отношений, проявить свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за своё индивидуальное поведение.

Основной состав участников программы — обучающиеся общеобразовательных учреждений Прокопьевского муниципального района в возрасте от 6 до 18 лет.

Деятельность отдыхающих во время лагерной смены осуществляется в 2-х отрядах по 17-18 человек близкого возраста.

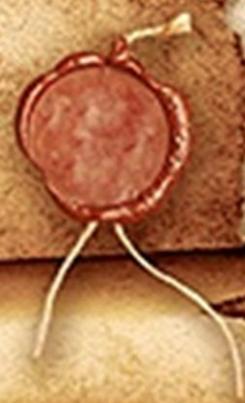
Сроки реализации программы: июнь 2018г. - август 2018г.



**Программа разработана с учетом следующих законодательных  
нормативно-правовых документов:**

**Конституция РФ**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2016 года)
- Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»).  
Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
- Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование» «4-5 2000 г. Стр. 269.
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) "Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"
- Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций ИОТ – 074 – 2016
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Трудовым кодексом РФ;
- Положения об оздоровительном лагере.
- СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)



Исходя из цели и задач, воспитательная работа в оздоровительном лагере планируется по следующим **направлениям**:

- Экологическое
- Патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Творческое

### Экологическое

Кроме того одним из направлений является экологическое воспитание, дающее представление о ценности окружающего мира, его сохранения и необходимости в охране среды обитания человека. В данном направлении чаще всего используются практические формы работы, а также викторины, акции, агитбригады и др.

### Патриотическое

Патриотизм – энергия созидания. Данное направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному городу, краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Формы проведения мероприятий: беседы, конкурсы, путешествия, диспуты, литературно-музыкальные композиции.

### Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни: спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, походы, экскурсии, спартакиады по различным видам спорта, подвижные игры, уроки Мойдодыра. Эти формы работы способствуют: укреплению здоровья, приобретению навыков здорового образа жизни, овладению знаниями, умениями и навыками в турпоходах, выявлению спортивных лидеров. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Кроме того большое внимание уделяется психическому здоровью воспитанников, создается благоприятная и комфортная психологическая среда для их жизнедеятельности.

### Творческое

Отдых играет большую роль в правильно организованном досуге. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в центре для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра

## Механизм реализации программы

Работа отряда строится с учётом логики развития лагерной смены и делится на три основных периода. До начала работы лагеря проходит период подготовительный. Именно в этот период закладывает основы успешного функционирования отряда на протяжении всей лагерной смены. Главная цель этого периода – создать необходимые условия для успешной работы профильного отряда добровольцев на протяжении всей смены.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Академия добрых дел»

### Игра предполагает:

- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

## Игровая легенда

Когда-то давным-давно, во вселенной не было ничего, кроме темного и мрачного Хаоса, царил тьма, семеро титанов вызвались вести борьбу с нечистью и защищать царство света над всем Миром. Одержав победу над жестоким и беспощадным Хаосом, они заперли его глубоко под землёй, в сундуке, обвязав цепями и навешав 7 замков.

Спустя множество столетий, при реконструкции здания, в заброшенной комнате подвального помещения, был обнаружен сундук. Любопытство взяло верх над смертными, не представляя какие последствия ожидают их, люди поддались соблазну и открыли его разрубив цепи. Разразился гром, засверкала молния, земля ушла из-под ног и на свободу вырвался Хаос со своей бессмертной армией. Вновь наступила тьма, светлое небо затянуло чёрными тучами, над зданием закружили вороны, подули сильные и холодные ветры. Наступила война между добром и злом.

Для борьбы с нечистью была создана «Академия Добрых Дел». В постоянном противостоянии зло, к сожалению, часто оказывается сильнее. Чтобы навсегда искоренить его, необходимо каждый день совершать добрые поступки. Выполняя их, вы будете получать артефакты, за каждые 3 собранных предмета, в сундуке будет появляться ключ. Что бы вновь одержать победу над силами тьмы, нужно закрыть все семь замков.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей. Для эффективной работы в лагере активно используются:

### **Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

**Дело** – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

**Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

### **Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Познавательные дела (просмотр фильмов, познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
3. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
4. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

### **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

В лагере, как орган самоуправления, будет работать академия (см. приложение)

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## Система стимулирования и поощрения

Выполнение всех правил предполагает сделать сезон интересным, насыщенным, приносящим удовлетворение и радость детям и взрослым. Для этого разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый доброволец может ежедневно получать награду «Балл» за активное участие в мероприятиях и в акциях. «Баллы» можно получить за «ТВОРЧЕСКИЕ ЗАСЛУГИ», «СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ», «ТРУДОВОЙ ЭНТУЗИАЗМ»

Каждый доброволец ведет индивидуальный «Личная книжка добровольца», где отражается его участие в мероприятиях, акциях и др.

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество побед каждого добровольца и баллы. Самые лучшие получают «Доброе сердце» навсегда и звание «Доброволец - Академик». Потратить заработанные баллы добровольцы могут на Аукционе.

Каждый доброволец получает памятные подарки и сувениры от «Академии Добрых Дел»

## Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- \* Директор лагеря – обеспечивает функционирование лагеря.
- \* Заместитель директора по УВР – обеспечивает безопасную жизнедеятельность лагеря и контролирует деятельность педагогических работников.
- \* Старший воспитатель – координирует деятельность педагогических работников и контролирует проведение творческих и музыкальных программ, согласно плану мероприятий.
- \* Воспитатели – организуют работу отрядов, проводят мероприятия, согласно плану.
- \* Инструктор по ФК – организует спортивно-оздоровительную работу лагеря.

На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, осуществление реализации воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

## Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, личная книжка добровольца, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.

## Материально-техническое обеспечение.

В лагере имеются:

- \* спортивная площадка для игры в волейбол;
- \* спортивная площадка для игры в баскетбол;
- \* футбольное поле;
- \* детский городок;
- \* спортивный зал;
- \* тренажёрный зал;
- \* спортивный инвентарь;
- \* актовый зал;
- \* 2 аудитории;
- \* кабинет профориентации;
- \* Наличие канцелярских принадлежностей и необходимых материалов для творчества детей;
- \* Аудиоматериалы и видеотехника.
- \* Призы и награды для стимулирования.

## Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле лично-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** - купание, закаливание и участие в спортивных мероприятиях.

## Этапы реализации программы

### 1. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- \*встреча детей, знакомство, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- \*запуск программы «Академия добрых дел»;
- \*формирование органов самоуправления - академия;
- \*знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### 2. Основной этап смены.

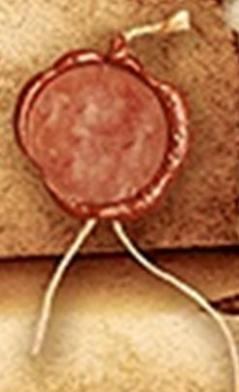
Основной деятельностью этого этапа является:

- \*реализация основной идеи смены;
- \*вовлечение детей в различные виды КТД;
- \*работа профориентационной направленности.

### 3. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- \*подведение итогов, закрытие смены;
- \*анкетирование;
- \*выработка перспектив деятельности организации;
- \*анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем;
- \*награждение активных участников;
- \*выбор «Доброволец - Академик».



# План мероприятий программы

День	Мероприятие	Форма проведения	Направление
1 09.08	Заезд детей. Инструктаж по ТБ. Знакомство с «Академией добрых дел». Отрядные дела. Подготовка к открытию лагерной смены	Игры на знакомство и сплочение. Анкетирование	Творческое
2 10.08	Общелагерная линейка (знакомство с персоналом) Открытие лагерной смены	Концерт	Творческое
3 11.08	<b>«День физкультурника»</b> «Олимпиада в ...»	Соревнование	Спортивное
4 12.08	<b>«День Военно-Воздушных Сил»</b> «Воинские подвиги»	КТД	познавательное
5 13.08	<b>«День левшей»</b> Квест игра («Юность – планета здоровья»)	КРП <b>Спортивное</b>	Спортивно-оздоровительное
6 14.08	<b>«Медовый спас»</b> «Весёлый пожарный»	КТД	Нравственное, творческое
7 15.08	<b>«День рождения телефонного приветствия (АЛЛО)»</b> «Кладонскатели»	<b>Спортивное</b> Поисковая игра	Соревнование
8 16.08	<b>«День памяти Элвиса Пресли»; День основания Международной академии астронавтики</b> «Галактическое путешествие»	КТД	Нравственное, творческое
9 17.08	<b>«День создания Всероссийского общества инвалидов»</b> Благотворительный концерт	концерт	Нравственное, творческое
10 18.08	<b>«Всемирный день бездомных животных»</b> «Красная книга»	КТД	познавательное
11 19.08	<b>«Всемирный день фотографии»</b> «Стоп кадр»	КРП	Нравственное
12 20.08	<b>«День рождения Чебурашки»</b> «Фестиваль сказок»	КТД	Нравственное, познавательное
13 21.08	<b>«День сбора диких трав»</b> «Зелёный патруль»	КРП	Нравственное, творческое,
14 22.08	<b>«День Государственного флага Российской Федерации»</b> «Крокодил»	КТД	Гражданско-патриотическое, творческое
15 23.08	<b>«Международный день памяти о работорговле и ее ликвидации»</b> «Принцесса Академии»	КТД	Творческое нравственное
16 24.08	<b>«День жажды»; «День рождения картофельных чипсов»</b> «Любовь спасет мир!»	КТД	Творческое нравственное
17 25.08	<b>«День рождения консервной банки»</b> «Принц Академии»	КРП	Творческое, нравственное
18 26.08	«День шахтёра» «Добрым людям, добрые дела»	КТД	Гражданско-патриотическое, творческое
19 27.08	<b>«День Российского кино»</b> Подготовка к закрытию лагерной смены	КТД	Творческое
20 28.08	«Аукцион Добрых Дел» Закрытие лагерной смены	Деловая игра Концерт Анкетирование	Нравственное, творческое, интеллектуальное
21 29.08	«Мы встретимся снова!» Выезд детей.		

## **Ожидаемые результаты**

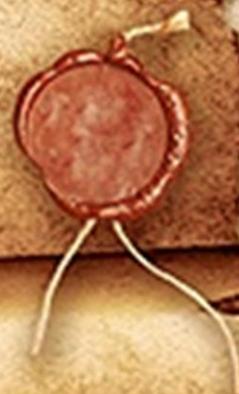
Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, толерантной личности.

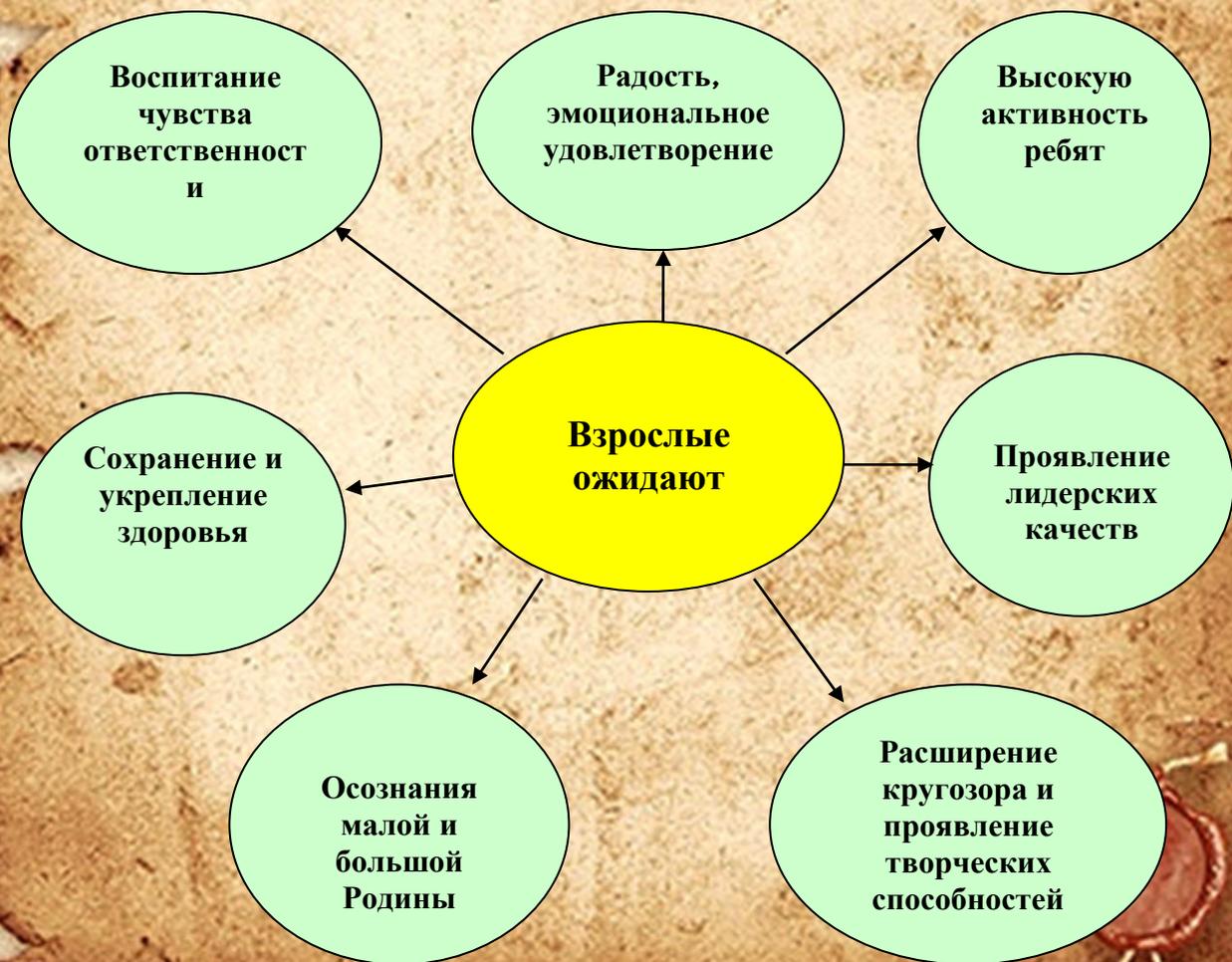
1. Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
2. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
3. Духовное и физическое совершенствование
4. Формирование стойкой патриотической позиции.
5. Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
6. Воспитание потребности в духовном обогащении.
7. Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
8. Воспитание уважения к труду, человеку труда.
9. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
10. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
11. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- ❖ Лидерские способности.
- ❖ Чувство ответственности за центр, за весь коллектив.
- ❖ Умение общения с взрослыми.
- ❖ Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- ❖ Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- ❖ Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.





## **Критерии эффективности реализации программы**

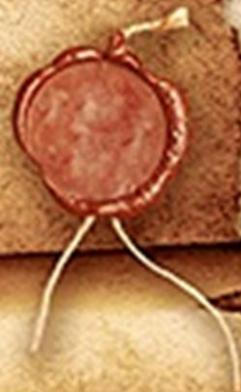
Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточная диагностика. Каждый день ребята заполняют «Личную книжку добровольца», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В течении дня дети кидают записки в сундучки, записывая туда положительные и отрицательные эмоции за день, благодарности, предложения, пожелания. В конце дня педагоги на вечернем огоньке прочитывают записки и анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на «Огоньке», где лучшему участнику по итогам дня вручается «Доброе сердце»

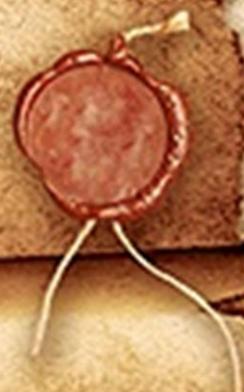
По итогам смены подсчитывается количество побед каждого добровольца. Лучшие становятся обладателями «Доброе сердце» навсегда. Доброволец, проявивший себя с самой лучшей стороны во всех номинациях в течение всего сезона, становится «Доброволец – академик», все они награждаются грамотами, подарками.



## Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка. [Текст]: нормативно-правовые документы/ «Советская педагогика № 16», 1991.- 35 с.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», [Текст] нормативно-правовые документы 1998.
5. Амонашвили, Ш. Педагогика сотрудничества. [Текст] - М., 1990. – 230 с.
6. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. [Текст]: учебно- методическое пособие - П., 1988. – 123 с.
7. Калениц, Т.Н., Кейлина, З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися [Текст] : учебно- методическое пособие - М.,: Просвещение, 1980. – 120с.
8. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. [Текст] - М., 1993.- 120 с.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». [Текст]: учебно - методическое пособие. /Издательство ИТПи МИО, 1993.- 106 с.
10. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. [Текст] - М., 1993.- 150 с.
11. Шмаков, С.А., Безродова, Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. [Текст] - М.; Новая школа. 1993.- 230 с.
12. Шмаков, С.А. Ее величество— игра. [Текст] - М., 1992. - 98 с.
13. Шуркова, Н.Е., Питюков, В.Ю. Новые технологии воспитательного процесса. [Текст] - М., 1994. - 125 с.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. [Текст]: методическое пособие - М, - 1997.- 56с
15. Янкова, З. А, Чаброва, И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. [Текст] - М, 1998. - 148с

# Приложение



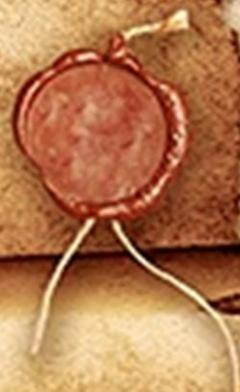
# Добровольцы должны

- ❖ Овладеть обычаями и традициями своих предков.
- ❖ Потешать всех дивами дивными.
- ❖ Добровольцы должны быть честными, находчивыми, творческими, спортивными.
- ❖ Добровольцы не должны отвергать помощь других.
- ❖ Добровольцы должны помогать, кому это необходимо.
- ❖ Добровольцы не должны нарушать законы.

Ваш добрый указ.

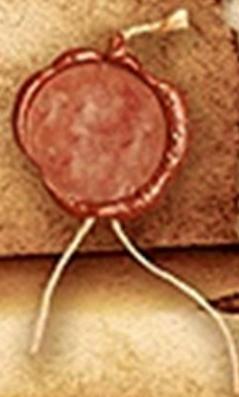
# Ориентиры Добровольцев

- ❖ Как бы медленно ты не двигался, главное - не останавливаться!
- ❖ Пущенная стрела не возвращается.
- ❖ Труднее всего справиться с собой.
- ❖ Выбрав дорогу, не сворачивай.
- ❖ Загляни себе в душу, спроси свое сердце.
- ❖ Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.
- ❖ Не забывай о себе!



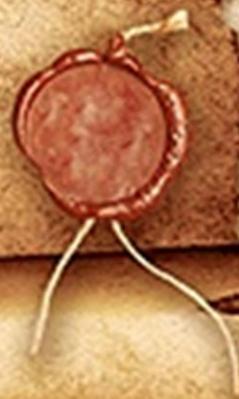
# Права Добровольцев

- ❖ **Право безопасности жизни.**
- ❖ **Право уважения личности.**
- ❖ **Право творческого созидания.**
- ❖ **Право познания.**
- ❖ **Право свободы выбора деятельности.**
- ❖ **Право свободного общения.**
- ❖ **Право на информацию.**
- ❖ **Право на инициативу.**
- ❖ **Право быть счастливым.**
- ❖ **Право на ошибку.**



# Законы "Академии"

- ❖ Закон территории.
- ❖ Закон точного времени.
- ❖ Закон доброго отношения.
- ❖ Закон охраны природы.
- ❖ Закон здорового образа жизни.
- ❖ Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- ❖ Закон самоуправления.
- ❖ Закон свободы слова.
- ❖ Закон правды.
- ❖ Закон чести.
- ❖ Закон заботы.
- ❖ Закон милосердия.
- ❖ Закон чистоты.
- ❖ Закон «поднятой руки».
- ❖ Закон сюрпризов.



# Режим дня "Академии"

Элементы режима дня	время
Подъем	8.30 - 8.40
Утренняя зарядка	8.40 – 9.00
Водные процедуры (закаливание), уборка постелей и личных вещей	9.00 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Трудовой десант	10.00 – 10.30
Сантройка	10.30 – 10.40
Общелагерная линейка	10.40 – 10.50
Прогулка (воздушные/солнечные ванны) Подвижные игры на свежем воздухе	10.50 – 11.40
Витаминизация; кислородный коктейль(через день)	11.40 – 12.00
Заседание факультета	12.00 – 12.15
Профориентационные занятия	12.15 – 13.00
Посещение соляной пещеры № 1 (7 чел.) 40 мин. курс 10 дней	12.20 – 13.00
Отдых	13.00 – 13.30
Обед	13.30-14.00
Сончас	14.00-16.00
Полдник	16.10 – 16.30
Прогулка (воздушные/солнечные ванны) Подвижные игры на свежем воздухе	16.30 – 17.15
Свободное время (подготовка к вечернему КТД, настольные игры, чтение книг и т.д.)	17.15- 18.00
Спортивные мероприятия	18.00 – 18.45
Гигиенические процедуры	18.45 – 19.00
Ужин	19.00-19.30
Общелагерное мероприятие	19.30-20.15
Посещение соляной пещеры № 2 (7 чел.) 40 мин. курс 10 дней	19.30 – 20.10
Дискотека, просмотр фильма	20.15-21.30
Посещение соляной пещеры № 3 (4 чел.) 40 мин. курс 10 дней	20.30 – 21.10
Второй ужин	21.30-21.45
Вечерний огонёк	21.45-22.10
Вечерние гигиенические процедуры	22.10 – 22.30
Сон	22.30-8.30

# Личная книжка добровольца



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ  
ЮНОСТЬ»

**ЛИЧНАЯ КНИЖКА ДОБРОВОЛЬЦА**

ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_  
ИМЯ \_\_\_\_\_  
ОТЧЕСТВО \_\_\_\_\_  
ГОД РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_  
УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ \_\_\_\_\_

ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ  
К ОТДЕЛЕНИЮ \_\_\_\_\_

УЧЁТНАЯ ЗАПИСЬ В БАЗЕ ДАННЫХ № \_\_\_\_\_  
ДАТА ВЫДАЧИ \_\_\_\_\_

фото

ПОДПИСЬ ДОБРОВОЛЬЦА \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ РУКОВОДИТЕЛЯ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫДАВШЕГО  
ДОКУМЕНТ \_\_\_\_\_

м.п.

**42** № **ЛКВ -**

**Анкета на заезд**

Я приехал в лагерь что бы:

1. Найти новых друзей;
2. Получить сведения о новых профессиях и попробовать себя в них;
3. Реализовать себя в творчестве, участии в мероприятиях;
4. Укрепить своё здоровье;
5. Свой вариант \_\_\_\_\_

Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_

Первое впечатление о лагере:

1. Нравится;
2. Не нравится;
3. Свой вариант \_\_\_\_\_

**Анкета на выезд**

Понравилось ли тебе в лагере? А) да Б) нет  
Приехал бы ты в лагерь ещё раз? А) да Б) нет  
Пользовался ли ты оздоровительными процедурами в лагере?  
А) да Б) нет

- Кислородный коктейль
- Соляная пещера
- Тренажерный зал

Что бы ты изменил в работе лагеря?  
\_\_\_\_\_

Какое занятие по профориентации ты бы посетил еще раз?  
\_\_\_\_\_

Какое общелагерное мероприятие тебе запомнилось больше всего?  
\_\_\_\_\_

Какое спортивное мероприятие тебе запомнилось больше всего?  
\_\_\_\_\_

Какую школьную отметку ты поставишь организаторам смены? \_\_\_\_\_  
Кто из сотрудников лагеря тебе запомнился и почему?  
\_\_\_\_\_

Твои впечатления и пожелания.  
\_\_\_\_\_

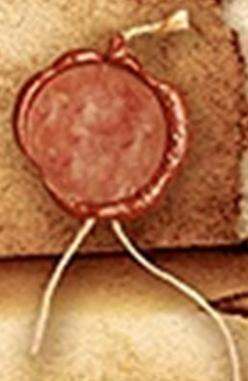
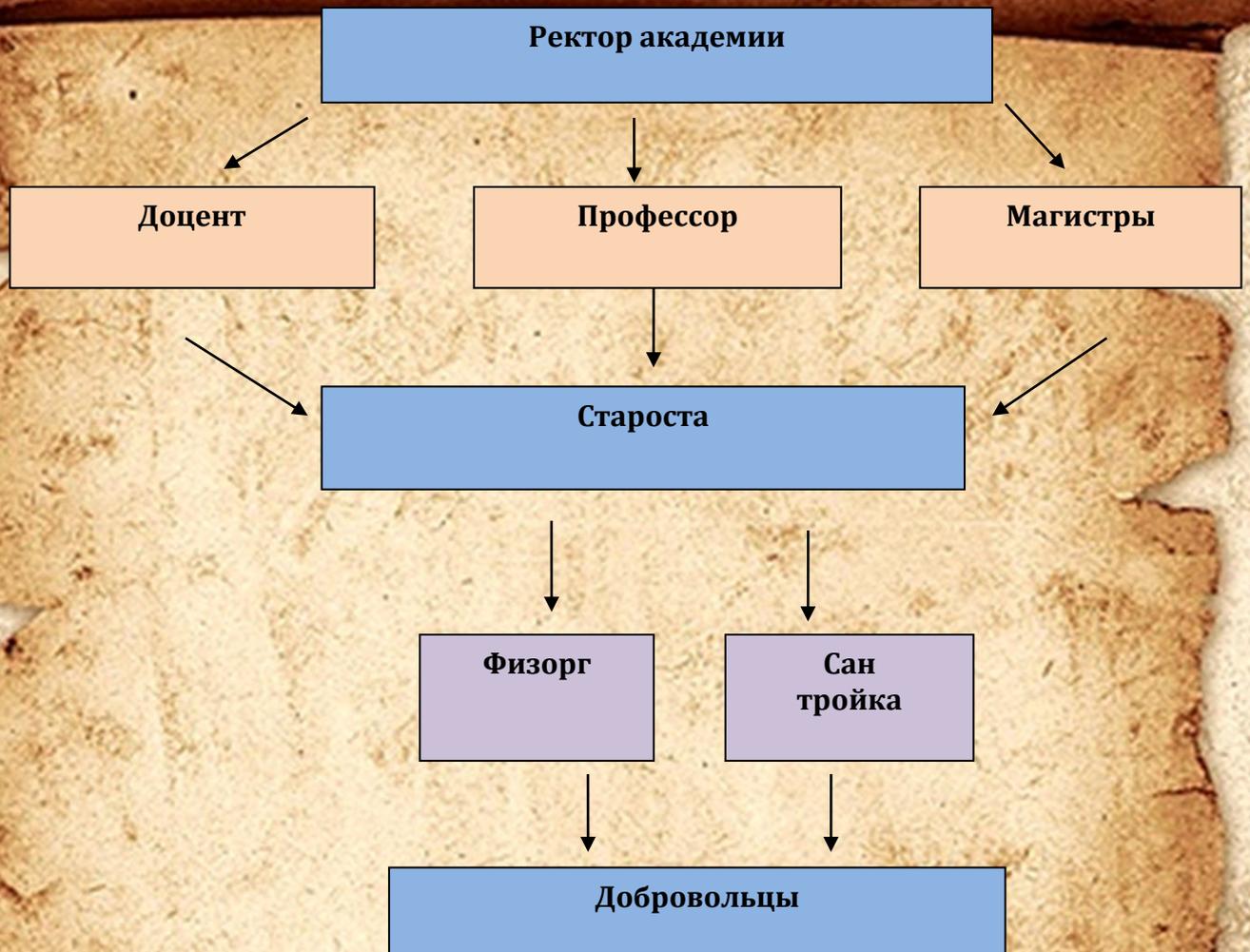
## СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В ПРОВОДИМЫХ АКЦИЯХ

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ПОДПИСЬ МАГИСТРА
1 ДЕНЬ		
...		
21 ДЕНЬ		

## СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ И ДОСТИЖЕНИЯ

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ПОДПИСЬ МАГИСТРА
1 ДЕНЬ		
...		
21 ДЕНЬ		

# Структура органов самоуправления

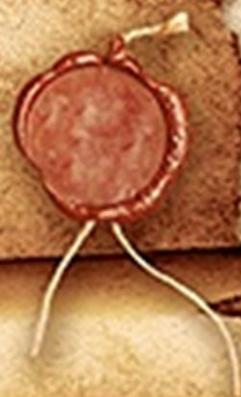


# Игровая терминология

## Орган самоуправления

**Академия «Добрых дел»** - лагерь  
**Факультеты** - отряды  
**Добровольцы** - дети  
**Ректор** - директор лагеря  
**Доцент** - заместитель директора по УВР  
**Профессор** - старший воспитатель  
**Физорг** - инструктор по ФК  
**Магистры** - воспитатели  
**Староста** - командиры отрядов  
**Сантройка** - санчетверка

**Аудитории** - спальни детей  
**Академия талантов** - актовый зал



# Сам себе бизнесмен

## Оклады сотрудников

**Старосты факультета – командиры отрядов: оклад 1000 баллов**

**Обязанности:**

- ✓ Контролировать деятельность в академии, соблюдать режимные моменты
- ✓ Дисциплина в столовой
- ✓ Контроль за конфликтными ситуациями в факультете

**Сантройка – санчетверка: оклад 500 баллов**

**Обязанности:**

- ✓ Ежедневно в течение дня следят за работой ответственных за чистоту и порядок в аудиториях (холле, гардеробе, актовом зале, душе и за обувь (1 этаж))
- ✓ Следят за дежурством в столовой

**Физорг: оклад 500 баллов**

**Обязанности:**

- ✓ Ответственный за построение на утреннюю гимнастику
- ✓ Ежедневно проводит утреннюю гимнастику

**Ответственные за чистоту и порядок в холле, гардеробе, актовом зале, душе и за обувь (1 этаж): оклад 450 баллов**

**Обязанности:**

- ✓ В течение дня следят за порядком и чистотой на закрепленных за ними помещениях.

## Дополнительный заработок

- ✓ **Дежурство в столовой** по 4 человека (одно дежурство): оклад по 100 баллов каждому
- ✓ **Дежурство в аудиториях** по 3 человека (одно дежурство):  
Оценка «5» - 100 баллов  
Оценка «4» - 50 баллов  
Оценка «3» - штраф 100 баллов  
Оценка «2» - штраф 200 баллов
- ✓ **Трудовые поручения** (работа на территории академии и в помещении) до 500 баллов (оплата по усмотрению магистрат)
- ✓ **За победу** в отрядном или общелагерном мероприятии:  
1 место - 300 баллов  
2 место - 200 баллов  
3 место - 100 баллов  
участие - 50 баллов



- ✓ **За активное участие** в жизни академии до 300 баллов (оплата по усмотрению магистра)

### Штрафы

- ✓ За не исполнение должностных обязанностей - **300** баллов
- ✓ За повторное не исполнение должностных обязанностей - **500** баллов
- ✓ За создание конфликтной ситуации - **500** баллов
- ✓ За не соблюдения правила «Поднятой руки» - **100** баллов
- ✓ За нарушения дисциплины на мероприятиях, на тихом часе, в столовой, при режимных моментах, после отбоя - **200** баллов (**повторно 500** баллов)
- ✓ За нарушения чистоты на территории и в помещениях академии - **200** баллов
- ✓ За нецензурные выражения и крики - **300** баллов
- ✓ За причинный ущерб имуществу академии - **полная ликвидация заработной платы**
- ✓ За сидение на покрывалах в аудиториях - **100** баллов
- ✓ За хождение без второй обуви или хождения во второй обуви на улице, а также хождение в уличной обуви в помещении - **300** баллов

### Платные услуги

- ✓ **Аукцион** - возможность приобрести различные памятные подарки и сувениры

