

Меншутин А.В. Зарубежная научная диаспора: проблемы и перспективы взаимодействия // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 321-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 001.83

Меншутин Александр Владимирович

студент 2 курса, факультет экономической безопасности

Научный руководитель: Варавва М.Ю., к.э.н., доцент

Оренбургский филиал РЭУ им. Плеханова

г. Оренбург, Российская федерация

e-mail: rzq.ekso@gmail.com

**ЗАРУБЕЖНАЯ НАУЧНАЯ ДИАСПОРА: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Аннотация: В статье анализируется понятие научной диаспоры, рассмотрена ее квалификационно-статусная классификация. Выявлены основные проблемы, препятствующие возвращению и сотрудничеству с учеными, а также основные перспективы взаимодействия.

Ключевые слова: интеллектуальная миграция, научная диаспора, взаимодействие с научной диаспорой.

Menshutin Alexander

2nd year student, Faculty of Economic Security

Supervisor: Varavva M.Y., PhD, Associate Professor

Orenburg branch of the Plekhanov Russian Economic Academy

Orenburg, Russian Federation

FOREIGN SCIENTIFIC DIASPORA: PROBLEMS AND PROSPECTS OF INTERACTION

Abstract: The article analyzes the notion of a scientific diaspora, its qualification and status classification is considered. The main problems that prevent return and cooperation with scientists, as well as the main prospects for interaction, have been identified.

Keywords: intellectual migration, scientific diaspora, interaction with the scientific diaspora.

Процесс глобализации затронул практически все сферы жизнедеятельности общества, что в свою очередь сподвигло к формированию единого рынка труда. Население, особенно в трудоспособном возрасте, становится всё более мобильнее, а миграционные потоки характеризуются неоднозначной тенденцией в плане направления оттока человеческого капитала и его причин. Весомую роль в социально-экономическом развитии государства играет миграция высококвалифицированных трудовых ресурсов, или, как принято называть её в мире, «интеллектуальная миграция». Под давлением различных факторов, прежде всего складывающихся в различных сферах человеческой деятельности, личности, посвятившие себя науке, попросту не могут проявить свой потенциал и ищут возможности самореализации за границей.

Сегодня в результате массового «исхода» научной интеллектуальной элиты за последние 25 лет за рубежом сформировалась достаточно широкая российская научная диаспора. Под научной диаспорой следует понимать

специфическую общность исследователей, проживающих и работающих вне страны происхождения [1].

С 1985 по 2014 годы из российской научной сферы ушло почти 3 млн. квалифицированных кадров: выезд научных работников за рубеж в отдельные годы 1990-х достигал 300 тыс. человек в год. В профессиональном разрезе Россию в основном покидают математики, программисты, химики, технологи, IT-специалисты, биоинженеры, генетики, фармацевты, т.е. представители профессий из области высоких технологий и отраслей, генерирующих принципиально новые знания, интеллектуальная элита общества, которая в значительной степени определяет его культурный, научно-технический и социально-экономический прогресс [2].

Поэтому получается такое парадоксально-трагическое положение: учёные мигрируют в другие области деятельности, например, в бизнес, либо в другие страны, а масштабы обратного движения по-прежнему остаются неизмеримо меньше. Все это придает миграционным процессам особую качественную специфику, их нельзя считать нормальными процессами миграции из периферии в центр мирового научного пространства.

Рассматривая структуру зарубежной научной диаспоры, отметим квалификационно-статусную классификацию, согласно которой выделяют:

- 1) Элита интеллектуальной эмиграции — профессура, имеющая постоянные, гарантированные пожизненно позиции в университетах, ученые-профессионалы, а также разработчики и конструкторы.
- 2) Владельцы или высокооплачиваемые сотрудники высокотехнологичных бизнесов или аналогичных государственных фирм.

3) Лица, оставшиеся за рубежом и работающие на временных ставках на основе грантов, контрактов и т. п.

4) Лица, имеющие временные визы для работы или стажировки за рубежом.

5) Студенты и аспиранты, имеющие временные визы для учёбы за рубежом.

Привлечение в РФ или сотрудничество со специалистами последних трёх категорий позволило бы значительно повысить уровень науки и образования в России на основе западных методологий и расширить вовлеченность российских учёных и учебных заведений в международные проекты.

В территориальном разрезе наиболее привлекательными странами для российских ученых являются США, Канада и Западная Европа, однако за последние 5-7 лет интеллектуальная миграция значительно «помолодела», и по данным РАН, из России уезжают до 75% молодых ученых, связанных с биотехнологиями. Почти половина из них отправляется в Китай и Индию, где биотехнологии, фармацевтическая индустрия и биоэкология питания переживают бурный рост и спрос на новые технологии в этих сферах [4].

Российскую академическую диаспору за рубежом можно структурировать по трем категориям. Первая включает ученых, которые выехали как постоянные эмигранты. Вторая категория включает тех, кто выехал как временные работники или студенты, но получили постоянную работу. Третья категория объединяет выехавших по временным визам студентов, аспирантов, защитившихся диссертантов. Она не так велика, как иногда представляют. Студентов, обучающихся за рубежом, в мире насчитывается более 3 млн. чел. Из них российских студентов от 35 до 50 тыс. (1,5%). Настораживает, однако, то, что лишь четверть из них

собирается вернуться в Россию, хотя еще 45% не исключают приезда туда на работу на ограниченный срок [5].

На сегодняшний день существует три блока факторов, препятствующих возвращению учёных:

- Социально-экономические факторы, связанные с нестабильностью экономической ситуации в России, с отсутствием социальных гарантий, особенно в пенсионном возрасте, с недоверием к государству, а также с засильем бюрократии и с коррупцией.

- Академические факторы, заключающиеся в колоссальном отставании России от Запада по техническому и материальному обеспечению научных исследований, по зарплате и социальной защищённости учёных, а также в связи с коррумпированностью и бюрократизмом академического управленческого аппарата.

- Политические факторы, включая усиливающиеся авторитарные тенденции, слабость гражданского общества, отсутствие свободы самовыражения (последнее особенно важно для людей, занимающихся творческой деятельностью), а также высокий уровень преступности.

В результате опроса русскоязычной научной диаспоры, проведенных в феврале-марте 2015 года, и ряда углубленных интервью были рассмотрены опыт, мотивация русскоязычных ученых, живущих за рубежом, и перспективные направления их сотрудничества с Россией в сфере науки, образования и коммерциализации результатов исследований и разработок. [3].

Что касается форм участия в научной жизни России, то были представлены следующие данные. Представители диаспоры имеют опыт участия в инициативах российского правительства. Больше всего респондентов руководило проектами в рамках Федеральной целевой

программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 гг.», а также принимало участие в рецензировании заявок — в каждый из этих двух видов деятельности вовлечено около 40% респондентов. Второй по распространенности вид участия — создание лабораторий под руководством ведущих ученых мира — в так называемых мегагрантах.

Подавляющее большинство респондентов (84%) активно взаимодействуют с российскими коллегами вне рамок государственных или ведомственных программ. Из них 40,3% проводят совместные исследования и публикуют в соавторстве результаты работы, 12,7% предпочитают неформальное общение — обсуждение результатов, обмен данными. Такое же число респондентов участвует совместно с российскими коллегами в различных зарубежных программах, проектах и инициативах.

Однако в двух направлениях сотрудничество развито слабо. Это низкая включенность представителей диаспоры в образовательные мероприятия (чтение лекций, руководство студентами и аспирантами, приглашение их на стажировки) и помощь в редактировании и рецензировании статей, участие в редколлегиях журналов. Отсюда вытекает и другая проблема - сравнительно низкая цитируемость статей российских авторов.

Таким образом, при интересе представителей диаспоры к государственным инициативам, многие из них предпочитают развивать сотрудничество на основе индивидуальных контактов с университетами — преимущественно теми, в которых они когда-то обучались или работали.

Важным аспектом возвращения российской интеллектуальной элиты является адекватное финансирование и эффективный контроль за расходованием денежных средств, так как без этого невозможно проведение

полноценных научных исследований. Что касается российского студенчества, то необходимо сделать упор на сведение студентов и потенциальных российских работодателей с помощью организации определенных мероприятий, практик и стажировок в российских компаниях, государственных и научных организациях.

Другой первостепенной задачей является привлечение иностранных интеллектуальных элит из-за рубежа с последующим эффективным использованием их профессионального потенциала, что в будущем сэкономит колоссальные средства на подготовку подобных специалистов. К тому же, необходимо качественно обучать и воспитывать в России зарубежных студентов в духе симпатии к нашей стране и ее культуре. Однако в России, к сожалению, забывают про этот важный потенциальный механизм политического, экономического и социального влияния государства.

Список использованной литературы:

- 1) Варавва М.Ю. Интеллектуальная миграция как дестабилизирующий фактор на пути к инновационной модели развития России // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник. - 2017. - С.536-539.
- 2) Глобальные проблемы современности. Режим доступа - <http://abc.vvsu.ru> (дата обращения: 30.05.2018).
- 3) Дёжина И.Г. Русскоязычная научная диаспора: опыт и перспективы сотрудничества с Россией // Социология науки и технологий. – 2017. – т.7 - №1. – с. 134-149
- 4) Емельяненко В. Мозговая гипермобильность (о мобильности высококвалифицированных кадров). Режим доступа - <http://demoscope.ru> (дата обращения: 30.05.2018).
- 5) Коробков А.В. Российская академическая диаспора за рубежом. Режим доступа - <http://www.demoscope.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

Дата поступления в редакцию: 05.06.2018 г.

Опубликовано: 10.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Меншутин А.В., 2018