

Драчева М.В. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в математическом развитии детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 167-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.24

Драчева Мария Васильевна

студентка 3 курса, отделение психологии и дефектологии

Научный руководитель: Киричек К.А., к.п.н. доцент

кафедры математики и информатики

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Российская Федерация

e-mail: maria.dra4eva@yandex.ru

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье описаны основные формы работы семьи и дошкольной образовательной организации по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: 1) доклады, сообщения на родительских собраниях (конференциях); 2) выставки наглядных (дидактических) пособий; 3) выставки детских работ и фотографий; 4) открытые НОД по математике; 5) групповые и индивидуальные консультации, практикумы, беседы; 6) информационные стенды, папки-раскладушки, уголки для родителей.

Ключевые слова: воспитатель, дошкольная образовательная организация, дошкольник, семья, математика.

Dracheva Mariya Vasil'evna

3ed year student, Department of psychology and defectology
Scientific adviser: Kirichek K.A. candidate of pedagogical sciences,
docent the sab-faculty of mathematics and informatics
GBOU VO « Stavropol State Pedagogical Institute»
Stavropol, Russian Federation

**THE INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE MATHEMATICAL
DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Annotation: The article describes the main forms of work of the family and the preschool educational organization on the formation of elementary mathematical representations in pre-school children: 1) reports, messages at parents' meetings (conferences); 2) exhibitions of visual (didactic) benefits; 3) exhibitions of children's works and photographs; 4) open GCD on mathematics; 5) group and individual consultations, workshops, talks; 6) information stands, folders-folding beds, corners for parents.

Keyword: educator, pre-school educational organization, preschool child, family, mathematics.

В развитии ребенка дошкольного возраста имеет большое значение взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО). В дошкольном возрасте происходит всестороннее развитие и формирование личности ребенка. Воспитателю ДОО необходимо знать, как правильно развивать детей, как подобрать информацию, доступную для детского понимания. Ребенок будет развиваться только тогда, когда будет узнавать

что-то новое. Развитие ребенка происходит в повседневной жизни, в процессе индивидуальной работы, а также во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) [2]. Необходимо развитие ребенка в детском саду и с целью его подготовки к школе. При этом важно обратить внимание не только на содержание материала, но и мотивацию, интеллектуально-познавательный, деятельностный и социально-личностный компоненты готовности ребенка к школе, которые составляют базу для формирования предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в школе [3].

Условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Воспитателю необходимо познакомить родителей с задачами, содержанием, методами, приемами обучения; проводить индивидуальную и коллективную работу с семьей.

Индивидуальная работа с семьей проводится с целью добиться взаимопонимания с членами семьи дошкольника и в случае необходимости создать благоприятные условия для дальнейшего развития ребенка. Индивидуальная работа с родителями также необходима, когда становятся заметны ошибки в воспитании ребенка. Педагог ДОО дает квалифицированные советы и рекомендации о том, как исправить данную ситуацию, а также как создать необходимые условия, чтобы снова не возникла данная проблема.

В процессе коллективной работы с родителями воспитатель пополняет их педагогические знания, знакомит с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста, а также дает рекомендации по изучению педагогической литературы. Важно, чтобы родители были знакомы с современными подходами к воспитанию, так как современный

мир быстро меняется и развивается. Данные подходы должны учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка, только в этом случае они будут эффективны.

Математическое развитие ребенку необходимо для обогащения знаний об окружающем мире, для успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В дошкольном возрасте важно развивать мыслительные способности ребенка, знакомить его с конструктивной деятельностью, а так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то знакомство ребенка с математикой нужно проводить в игровой форме. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем, ребенок может сам придумывать правила, но воспитатель должен незаметно для ребенка воздействовать на него.

Согласно примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [1] ведущей целью взаимодействия детского сада и семьи является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. С нашей точки зрения, необходимо уделять внимание просвещению родителей в математическом развитии их детей.

Рассмотрим формы работы детского сада и семьи по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

1. Доклады, сообщения на родительских собраниях (конференциях).

Данная форма работы является неотъемлемой частью взаимодействия ДОО и семьи, т.к. воспитатель может в специально отведенное время проконсультировать родителей по вопросам формирования математических представлений детей определенного возраста. В связи с тем, что большую часть своего времени родители проводят на работе, ребенку уделяется недостаточное количество внимания, а также зачастую родители не понимают всей важности процесса формирования элементарных математических представлений ребенка. Воспитателю в данном случае необходимо объяснить родителям с помощью небольшого доклада (сообщения) как можно заниматься с ребенком дома, чтобы данные занятия были эффективны, и ребенок как можно лучше усвоил тот материал, который предоставляет ему воспитатель в процессе НОД.

2. Выставки наглядных (дидактических) пособий с описанием их использования.

Воспитатель ДОО может подобрать эффективные наглядные (дидактические) пособия с целью помочь родителям в подборе материала для развития их детей. Утром, когда родители приводят ребенка в детский сад, или вечером, когда забирают его, они могут ознакомиться с наглядными пособиями по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. При необходимости воспитатель даёт пояснения родителям во время кратковременной беседы.

3. Выставки детских работ и фотографий.

В детском саду может быть создан специальный уголок для выставки детских работ и фотографий. Родители благодаря данной форме работы, могут ознакомиться с достижениями ребенка, пронаблюдать его развитие в

течение определенного промежутка времени. Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной деятельности с детьми.

4. Открытые НОД по математике.

В детском саду проводятся открытые НОД по формированию элементарных математических представлений. Педагог ДОО на открытом НОД дает возможность родителям увидеть достижения ребенка и некоторые методические приемы по формированию математических представлений. После НОД воспитатель имеет возможность обсудить с родителями, как данные методические приемы можно использовать дома, ответить на вопросы родителей.

5. Групповые и индивидуальные консультации, практикумы, беседы.

Как уже отмечалось ранее, групповые и индивидуальные беседы с семьей имеют большое значение по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Воспитатель пополняет уже имеющиеся знания у родителей, знакомит с современными подходами по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, а также дает рекомендации по использованию литературы. Если у родителей есть вопросы по воспитанию ребенка, по занятиям с ребенка или другим вопросам, воспитатель может проконсультировать.

6. Информационные стенды, папки-раскладушки, уголки для родителей.

На информационных стендах воспитатель может размещать всю необходимую информацию для родителей по формированию элементарных математических представлений. Информация на стендах может изменяться по мере необходимости. Материал, представленный на данных стендах, уголках для родителей должен быть доступно изложен.

Таким образом, взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Список использованной литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
2. Киричек К.А. Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях // Kant. – 2016. - №1(18). - С.37-40.
3. Киричек К.А. Преемственность в формировании математических представлений у дошкольников и младших школьников // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования. – 2017. – С. 46 – 49.

Дата поступления в редакцию: 24.04.2018 г.

Опубликовано: 28.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Драчева М.В., 2018