

Нигаматулин В.Р. Принципы использования телекоммуникационных систем в подготовке начинающих преподавателей образовательных организаций высшего образования Российской Федерации // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №8 (август). – АРТ 292-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.111

Нигаматулин Вадим Равкатович

начальник кафедры технической подготовки

Пермского военного института войск национальной гвардии

г. Пермь, Российская Федерация

email: nigamatulinv@mail.ru

**ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ
СИСТЕМ В ПОДГОТОВКЕ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: успешное профессиональное становление начинающих преподавателей образовательных организаций высшего образования в современных условиях зависит от овладения и использования, в этих целях, телекоммуникационных систем.

Ключевые слова: телекоммуникационные системы, начинающие преподаватели, образовательные организации высшего образования.

Nigmatullin Vadim

head of technical training Department

Perm military Institute of national guard troops

Perm, Russian Federation

**THE PRINCIPLES OF USING TELECOMMUNICATION SYSTEMS IN
THE PREPARATION OF NOVICE TEACHERS OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN
FEDERATION**

Annotation: successful professional development of beginning teachers of educational institutions of higher education in modern conditions depends on the mastery and use of telecommunication systems for this purpose.

Keyword: telecommunication system, beginning teachers, educational organizations of higher education.

Использование телекоммуникационных систем¹ в жизни современного человека стало обыденным. Технические возможности ТС стремительно развиваются, их использование становится неотъемлемой частью управления различными сферами деятельности, в том числе и управлением профессионального становления начинающих преподавателей образовательных организаций высшего образования. При этом больших успехов в освоении возможностей ТС достигают более молодые люди, в сравнении со старшим поколением. А руководством профессионального становления молодых преподавателей занимаются, как правило, старшие педагоги. В годы перехода на отечественные программные продукты назревает необходимость структуризации и принципиального подхода к освоению возможностей ТС как начинающими преподавателями, так и более старшим поколением педагогов. На наш взгляд это необходимо в

¹ Далее – «ТС»

целях обеспечения выполнения, в полном объеме, задач образовательной деятельности.

Формирование устойчивой системы управления использованием ТС в подготовке начинающих преподавателей, как пользователей (абонентов) ТС [1] становится возможным при успешном освоении технических средств ТС, как компонентов данной системы. Для этих целей необходимым, по нашему мнению, является формирование компетентностного подхода.

Одним из компонентов освоения технологий, используемых в ТС, по мнению Стрельцова Р.В., «может выступать использование технологии модульного обучения, так как разработка модулей позволит «уплотнить» учебную информацию и представить ее блоками» [2].

Таким образом, основными принципами использования ТС в подготовке начинающих преподавателей можно определить:

1. Компетентностно-ориентированное обучение кандидатов на должности преподавателей образовательных организаций высшего образования и начинающих преподавателей.

В данном случае компетентностный подход рассматривается, как подход, в котором внимание акцентируется на результате образования. А результатом рассматривается способность действовать в различных ситуациях, в частности готовность начинающих преподавателей к научной, педагогической и методической деятельности [3]. При этом формирование внутренней мотивации можно рассматривать «как характеристики и способности людей, которые позволяют им достичь лично значимых целей» [4]. В данном случае выражаем свое согласие с мнением Дж. Равена.

2. Принцип развивающего характера обучения при использовании ТС в подготовке начинающих преподавателей мы рассматриваем как взаимосвязанный с другими принципами. Стремительное развитие

возможностей ТС влияет, в том числе и на интеллектуальное развитие обучающихся. Молодое поколение по их отношению к использованию ТС в образовательной деятельности можно условно разделить на две категории:

а) тех обучающихся, которые активно занимаются поиском необходимой информации используя различные ТС и занимают более высокую степень развития;

б) тех обучающихся, которые недобросовестно относятся к выполнению заданий профессорско-преподавательского состава и занимаются, в основном, плагиатом. Это не может должным образом сказаться на их существенном развитии. Во многих случаях это обусловлено неумением или нежеланием научиться самим педагогов успешно использовать ТС в интересах образовательной деятельности.

При рассмотрении начинающих преподавателей, как обучающихся, необходимо отметить, что среди них процентное соотношение относящихся ко второй категории меньше. Но вместе с тем и среди начинающих преподавателей есть большое количество тех, кто активно не использует ТС в самообразовании.

3. Применение принципа активности обучающихся (в данном случае начинающие преподаватели рассматриваются как обучающиеся) обусловлен дефицитом времени у их наставников на педагогическое руководство образовательной деятельностью начинающих преподавателей. Одной из важнейших целей применения данного принципа является формирование мотивации и, как вытекающего из этого следствия, активности начинающих преподавателей. Но активность может оказаться бесполезной, если не научиться правильно использовать ТС для самообразования и отсутствии целевой установки на самообразование.

4. Использование принципа коррекционной направленности обучения начинающих преподавателей, на наш взгляд, в лучшей степени реализуется при составлении иерархии вопросов, на которые должен ответить обучающийся. Больших успехов в педагогической деятельности, по мнению ведущих педагогов – исследователей, достигают те преподаватели образовательных организаций высшего образования, которые занимаются диссертационными исследованиями. При продуманном подходе к формированию иерархии вопросов, на которые должен ответить обучающийся становится возможным формирование мотивации на успешное исследование. Мы предлагаем составлять иерархию вопросов в следующем порядке:

 после определения тематики будущего исследования необходимо обозначить главный вопрос исследования;

 в последующем данный вопрос разделить на два (три) подвопроса, которые будут отвечать на вопросы глав исследования;

 далее, вопросы глав исследования необходимо разделить на подвопросы разделов, а далее на вопросы подразделов.

 При составлении и неукоснительном следовании графику исследования возможна публикация статей, отвечающих на данные вопросы и подвопросы. Хорошим показателем законченности исследования вопросов разделов глав исследования будет публикация статей по данной тематике в журналах РИНЦ, а вопросов глав исследования в журналах ВАК.

 При умелом сочетании использования личного общения наставника (научного руководителя или будущего научного руководителя) с начинающим преподавателем или кандидатом на должность преподавателя образовательной организации высшего образования, а также общение

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

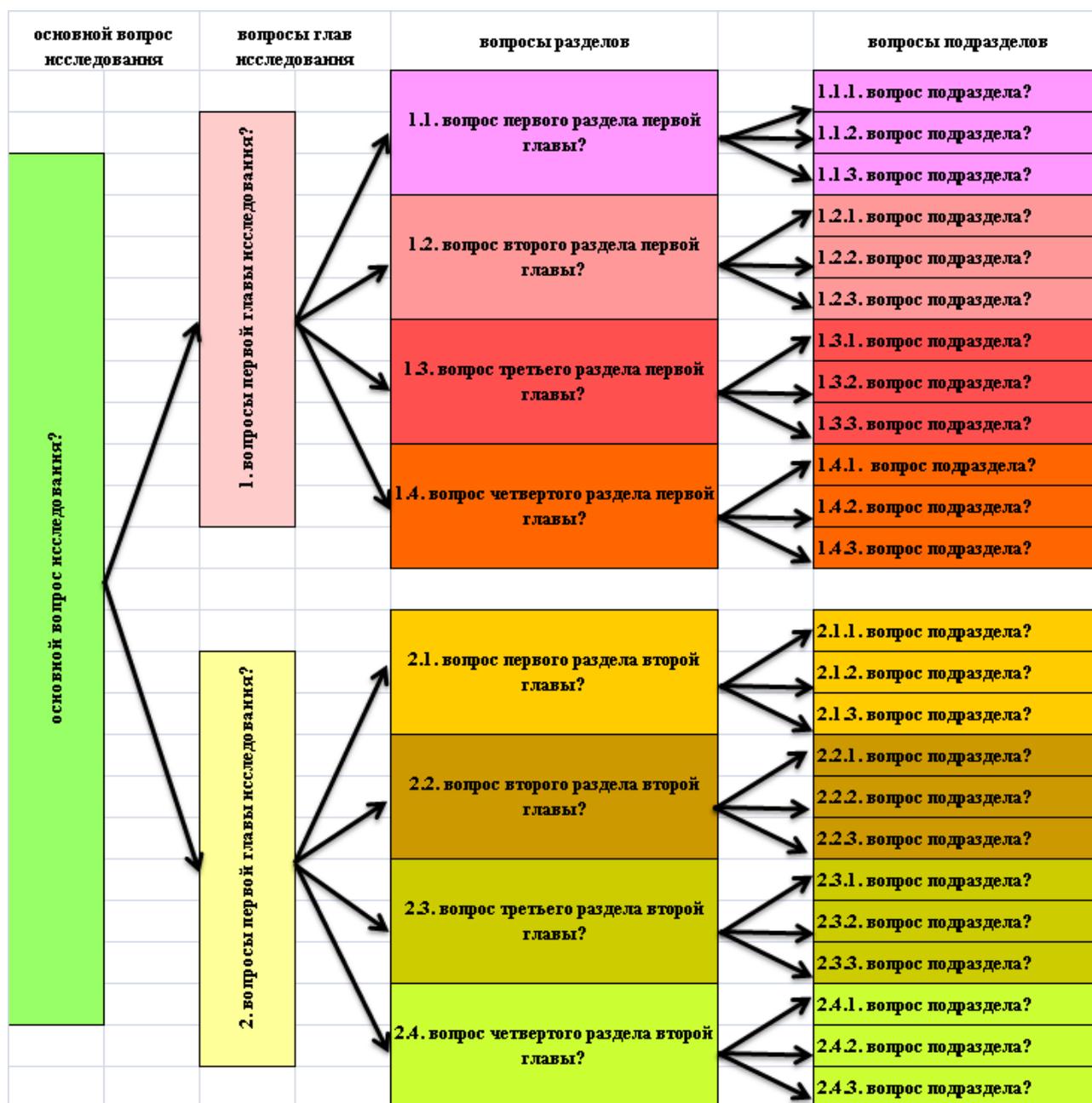
Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

посредством использования ТС существенно возрастает возможность коррекционной направленности обучения, даже при дефиците времени.

Схема 1

Предлагаемая схема составления иерархии вопросов исследования



5. Принцип научности в использовании ТС при подготовке начинающих преподавателей требует, чтобы при профессиональной подготовке начинающих преподавателей осуществлялось их ознакомление с объективными научными фактами, теориями, законами и современным состоянием исследований в науке. При этом существенно значимым и важным является интеграция научных знаний с позиции различных научных дисциплин.

6. Несомненным нам представляется применение принципа связи обучения с практикой, как на этапе подбора и подготовки кандидатов на должности преподавателей, так и непосредственно в профессиональной деятельности начинающих преподавателей образовательных организаций высшего образования.

Одним из условий успешной реализации принципов использования ТС при подготовке начинающих преподавателей является их закрепление за наставниками (научными руководителями или будущими научными руководителями) заблаговременно, еще на этапе отбора кандидатов на должности преподавателей. А также на этапе профессионального становления начинающих преподавателей еще до начала диссертационных исследований, проводимых преподавателями образовательных организаций высшего образования. Кроме этого, данным научным руководителям необходимо, на наш взгляд, выделение часов в расчете нагрузки на учебный год часов для выполнения данного вида деятельности.

Список использованной литературы:

1. Нигаматулин В. Р. Использование телекоммуникационных систем в образовательной деятельности различных образовательных организаций Российской Федерации // Научно-практический журнал "Аллея науки". 2018. №5 (21).
2. Стрельцов Р. В. Теоретические основы непрерывной подготовки офицерского состава в области информационных и коммуникационных технологий // Научная школа "Нравственный аспект в формировании личностных образований". 2014. №1.
3. Иванов Д. В., Митрофанов К. Г. и др. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. // Педагогические науки. 2003.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М: 2002.

Дата поступления в редакцию: 29.07.2018 г.

Опубликовано: 02.08.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Нигаматулин В.Р., 2018