

Лукьянова Г.А. Особенности внедрения ИКТ-технологий в воспитательный процесс детского дома // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №2 (февраль). – АРТ 19-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 376.64

Лукьянова Галина Александровна

Студентка 1 курса магистратуры

Северного (Арктического) Федерального Университета

имени М.В. Ломоносова

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры,

г. Архангельск, Российская Федерация

e-mail: galibochka040296@gmail.com

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО ДОМА**

Аннотация: в статье рассмотрены основные особенности внедрения ИКТ-технологий в воспитательный процесс детского дома.

Ключевые слова: информационные коммуникативные технологии, информационно-коммуникативные компетенции.

Lukyanova Galina

1st year master's student

Northern (Arctic) Federal University named after M. V.

Lomonosov

Higher school of psychology, pedagogy and physical culture,

Arkhangelsk, Russian Federation

FEATURES OF THE INTRODUCTION OF ICT TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF AN ORPHANAGE

Abstract: the article discusses the main features of the introduction of ICT technologies in the educational process of an orphanage.

Keywords: Information and communication technologies, information and communication competences.

На сегодняшний день воспитатель является важнейшей фигурой в детском доме. Это связано, в первую очередь, с тем, что именно на нём лежит основная ответственность за становление личности своих подопечных, кроме этого он несёт персональную ответственность за их жизнь и здоровье. Реальность, в которой развивается современный воспитанник, очень отличается от реальности, в которой воспитывались и выросли люди, окружающие его. Это, в свою очередь, предъявляет абсолютно новые требования к непрерывному воспитательному процессу. Перед педагогами стоит задача, представляющая собой воспитание творческой личности и самое главное – подготовить каждого воспитанника к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных особенностей и возможностей каждого ребёнка. Для реализации этой задачи необходим подбор наиболее эффективных и оптимальных путей обучения и воспитания. Учитывая стремительные обороты современного мира в области информатизации и компьютерных технологий, требуется уместная адаптация в методах и технологиях как обучения, так и воспитания на всех ступенях взросления детей-сирот. Основной воспитательной ценностью информационных технологий является то, что они позволяют создать среду воспитания практически с неограниченными возможностями [3].

Хочется отметить, что на федеральном уровне разработана Концепция модернизации российского образования [1], основным из направлений которой является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Использование ИКТ является насущной также в области воспитания и социализации такой категории детей как сироты, так как необходимым является новая модель воспитания и обучения, которая опиралась бы на современные информационные технологии, направленные на личностно-ориентированное образование и воспитание. Предполагается, что положения, выдвигаемые таким стратегическим документом, как Концепция модернизации образования [1], будут способствовать формированию практических навыков анализа информации, самообучения, а в перспективе - формированию ответственной деятельности детей.

В ФГОС дополнительного образования [4] указаны положения, касающиеся обеспечения более широкого доступа к ресурсам сети-Интернет, а также использования в образовании и воспитании всевозможных обучающих материалов. Перед педагогами стоят задачи, которые должны быть направлены на развитие электронных библиотечных систем и передачи собственных компетенций в этой области воспитанникам для достижения наилучших результатов учебного и воспитательного процесса, а также применения таких компетенций в воспитательном процессе учреждения.

Говоря о внедрении ИКТ в процесс обучения и воспитания детей-сирот, мы должны понимать, что работа с данной категорией детей имеет свою специфику. У большей части детей присутствуют предпосылки к ярко выраженному демонстрационному нарушению дисциплины, а также низкий уровень мотивации к всевозможным видам деятельности. Внедрение

информационных технологий, в свою очередь, меняет роль ребёнка в воспитательном процессе – из пассивного слушателя он берёт на себя роль активного полноправного участника того или иного процесса, происходящего внутри конкретного коллектива, группы.

Информационно-коммуникативные технологии в работе современного педагога могут быть применены, к примеру, так:

- 1) Обмен опытом с другими педагогами, знакомство с научно-популярной литературой по соответствующей теме;
- 2) Подбор демонстрационного и иллюстрационного материала для обеспечения продуктивной воспитательной деятельности внутри конкретного учреждения;
- 3) Качественный отбор методического материала к проведению занятий и мероприятий;
- 4) Оформление отчётной документации посредством современных информационных устройств.

Реализуя ранее изложенные варианты применения ИКТ-технологий, педагог обеспечивает в определённом виде деятельности успешность воспитанников, развивает познавательную сферу и творческую активность, учитывая при этом возрастные и гендерные особенности каждого из участников воспитательного процесса [2].

Описанная выше ситуация развития может быть и не реализована на практике, так как между теорией практикой существует противоречие. Это противоречие заключается в том, что педагогической практике предлагается двухуровневая модель ИКТ-компетентности педагога:

- 1 уровень – знаниевый (некая подготовленность к деятельности);
- 2 уровень – деятельностный (реализованная деятельность).

Первый уровень характеризуется как начальная стадия функциональной грамотности педагога в области ИКТ, что, соответственно, не гарантирует качественных изменений в решении тех или иных воспитательных задач.

Говоря о втором уровне компетентности педагогов, важно указать, что он предполагает планомерное, систематическое и продуктивное использование функциональной грамотности. Данный уровень выходит за рамки знания теоретического и позволяет на практике реализовывать воспитателям свой творческий, педагогический потенциал, что, в свою очередь, может привести к качественным изменениям результатов системы воспитания в целом.

На сегодняшний день педагоги, в большинстве своём, владеют лишь знаниевым уровнем ИКТ-компетентности, что, естественно, не позволяет в полной мере использовать возможности современного информационного пространства. А также, исходя из наблюдений педагогической деятельности внутри учреждения для детей-сирот, перед нами встал вопрос, касающийся сложностей при внедрении ИКТ в образовательный процесс детского дома. Исходя из анализа можно выделить следующие факторы: недостаточная квалификация воспитателей именно в области применения имеющихся знаний на практике, недостаточная осведомлённость о имеющихся возможностях современного информационного мира (интернет, гаджеты и другие технические устройства), а также отсутствие высокоскоростного интернета в условиях учреждения. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что для современных воспитателей детского дома является актуальным повышение квалификации в данной области применения знаний.

Данная тема актуальна и требует методической работы в соответствующем направлении. В дальнейшем стоит рассмотреть и изучить передовой опыт педагогов различных образовательных и воспитательных учреждений на предмет применения знаний в области ИКТ на практике.

Подводя итоги раздела, связанного с особенностями внедрения ИКТ-технологий в воспитательный процесс детского дома, с уверенностью можно говорить о том, что профессиональное развитие педагогов детского дома в области информационно-коммуникативных технологий является одной из важных задач в условиях развития образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в настоящее время. Также, важно отметить, что, исходя из специфики данного типа учреждений, процесс внедрения ИКТ-технологий в воспитательный процесс имеет некоторые особенности: важен качественный подбор приёмов, форм и методов использования информационных технологий, соблюдение принципов здоровьезбережения, учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников. При организации и проведении воспитательных мероприятий необходимо единство знаний и умений воспитателей, соответствующих современному уровню развития науки и информационных технологий в целом.

Кроме всего сказанного, важно осознавать тот факт, что успех любой деятельности, в том числе воспитательной, зависит от личности самого педагога, его педагогического мастерства и внутренней мотивации к достижению наилучших результатов.

Список использованной литературы:

1. Концепция модернизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>;
2. Кузнецов, А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя [Текст] – А.А. Кузнецов // Информатика и образование. – 2010. – № 4;
3. Матрос, Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу [Текст] / Д.Ш. Матрос // Информатика и образование. – 2000. – № 8;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Дата поступления в редакцию: 20.02.2020 г.

Опубликовано: 20.02.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Лукьянова Г.А., 2020