

**Министерство образования Саратовской области  
ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им Ф.И. Панферова»**

**САМООБОБЩЕНИЕ  
ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ  
«Применение практико - ориентированных технологий в процессе  
подготовки специалистов дошкольного образования в соответствии с  
ФГОС СПО»**

**СИНГИРЦЕВА ИРИНА ПАВЛОВНА**

**Преподаватель:** специальных дисциплин.

**Общий педагогический стаж:** 36 лет.

**Стаж работы по специальности:** 34 лет.

**Образование:** высшее, Саратовский Государственный педагогический институт, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы, 1997 г.

**Опыт работы по теме:** Применение практико - ориентированных технологий в процессе подготовки специалистов дошкольного образования в соответствии с ФГОС СПО».

**Вольск, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТА АКТИВИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>11</b>
<b>СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ..</b>	<b>21</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>22</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **ТЕМА: Активизация внеаудиторной самостоятельной работы в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций студентов**

**Ведущая педагогическая идея:** В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

#### ***Основание актуальности опыта:***

Компетентность выпускника является основой конкурентоспособности работника. В связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентностного подхода, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций студентов колледжа. Реализации компетентностного подхода в СПО способствует внедрение инновационных методов обучения.

#### ***Теоретическая база:***

Научные труды педагогов, направленные, на достижение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Были проанализированы и обобщены:

- общие педагогические проблемы дидактики (Ю.В. Бабанский);

- проблемы познавательной деятельности и познавательного интереса (Г.П. Щукина, Н.Ф. Талызина);
- проблема классификации активных и интерактивных методов (Т.С. Панина и Л.Н Вавилова.)
- проблемы проблемного обучения (И.Я. Лернер).

***Новизна опыта:***

Новизна опыта заключается в рационализации процесса преподавания дисциплины «Психология общения» в Вольском педагогическом колледже. Новизна предусматривает:

- системное использование **внеаудиторной самостоятельной работы в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций студентов;**
- выявление индивидуальных возможностей и интересов учащегося с помощью **активизация внеаудиторной самостоятельной работы;**

***Технология опыта:***

Формирование общих и профессиональных компетенций учащихся на занятиях должно проходить планомерно и проводиться в системе. Задания преподаватель должен подбирать и разрабатывать с учетом уровня подготовленности конкретной группы, а также учитывая индивидуальные особенности студентов. Из многообразия видов внеаудиторной самостоятельной работы следует использовать те из них, которые в наибольшей степени нацелены на решение задач урока. Следует рационально сочетать различные виды внеаудиторной самостоятельной работы. Преподавателю целесообразно осуществлять мониторинг результатов своей деятельности.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - это форма организации учебного процесса как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. Самостоятельная работа, объем которой определен в государственном стандарте, является обязательной для каждого студента.

Традиционно самостоятельная работа рассматривалась как индивидуальная познавательная деятельность, однако именно она открывает огромные возможности для сотрудничества студента-менеджера и преподавателя [4, с. 112]. При изучении дисциплины самостоятельная работа должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторной;
- внеаудиторной;
- творческой (в том числе научно-исследовательской) работы.

Одним из наиболее продуктивных направлений в учебном процессе учебного заведения СПО является внеаудиторная самостоятельная работа студентов-менеджеров, поскольку данный вид деятельности стимулирует их самостоятельную творческую деятельность, вырабатывает навыки самостоятельного принятия решений, способствует развитию чувства ответственности и организованности и т. д. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины и личной ответственности.

Взросший в настоящее время поток информации требует от студента новых умений и способов работы с ней, которые необходимо сформировать во время обучения в вузе. Цель внеаудиторной самостоятельной работы студентов - содействие оптимальному усвоению учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в

самообразовании. Можно с уверенностью сказать, что одной из актуальных задач среднего специального образования является развитие способностей овладения умениями внеаудиторной самостоятельной познавательной деятельности, тщательно спланированной преподавателем, но осуществляемой без его непосредственного участия. По мнению А. П. Панфиловой, данная организация учебного процесса меняет роль преподавателя. Его активность уступает место активности самих обучаемых, а задача преподавателя как организатора - внешнее управление процессом обучения и развития через самоорганизацию студента, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, установление обратной связи [7, с. 24]. Собственный практический опыт студента является лишь предпосылкой для начала поиска новой информации, условием для его анализа и получения новых результатов, их диагностики и прогнозирования, позволяющих улучшить ранее имевшийся опыт.

В научно-педагогической литературе описаны различные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые необходимо использовать студентам. Среди них особо выделим следующие:

- работа с первоисточниками, источниками электронной информации;
- работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой;
- выполнение рефератов, докладов, сообщений, дополнительных и индивидуальных заданий преподавателя;
- подготовка к семинарам, конференциям, зачетам, экзаменам и промежуточным формам контроля;
- проведение исследований, выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин;

— просмотр учебных фильмов и видеозаписей и т. д. [7, с. 12].

По мнению М. А. Измайловой, задачами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

— углубление и систематизация знаний;

— постановка и решение познавательных задач;

— развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;

— практическое применение знаний, умений;

— развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью [1, с. 5].

Для того чтобы цели и задачи этого вида работ для студентов не были абстрактными, необходимо пробудить в них желание самостоятельно исследовать и овладевать знаниями, необходимыми для будущей профессии.

В педагогической литературе можно встретить примеры различных приемов активизации внеаудиторной самостоятельной работы студентов-менеджеров. Наиболее эффективными из них являются:

— обучение студентов методам самостоятельной работы во время учебных занятий, в результате чего во время внеаудиторных занятий произойдет закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также поиск и приобретение новых;

— формирование во время лекций, практических занятий и семинаров устойчивой мотивации к изучению дисциплины для предстоящей учебной и профессиональной деятельности;

— проблемное изложение материала, направленное на интенсификацию учебного процесса и, как следствие, формирование и развитие способности к творческой деятельности и потребности в ней;

— необходимость установления наглядной связи теории с практикой.

Данная связь приводит к внутреннему единству образовательного процесса в высшем учебном заведении, связанности, качественной определенности,

высоким результатам учебной и профессиональной деятельности и социализации обучающихся;

— методы активного обучения, которые необходимо использовать для проявления творческого, исследовательского подхода и поиска новых идей для решения разнообразных специализированных задач. Активные методы позволяют осуществлять обучение как совместную творческую деятельность преподавателя и обучаемых, значительно повысить эффективность и качество дальнейшей внеаудиторной деятельности студентов;

— создание структурных логических схем дисциплины и ознакомление студентов с их элементами. Данные схемы на уровне образного мышления доводят до сознания студента основные особенности дисциплины;

— подготовка междисциплинарных пособий, с помощью которых возможно осуществить интеграцию различных образовательных дисциплин и идею междисциплинарных связей. Очевидно, что междисциплинарные связи нескольких дисциплин способствуют обучению студентов на более высоком уровне, улучшению их теоретической и практической подготовки и формированию у них научного мышления. В конечном итоге через осуществление междисциплинарных связей создаются благоприятные условия повышения уровня профессиональной компетентности будущих специалистов;

— постепенное усложнение как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, требующей интеграции уже имеющихся знаний и умений;

— разный уровень обученности, который обуславливает необходимость индивидуализации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Цель данной работы - повысить качество знаний и рост творческой активности студентов. Личностно ориентированный подход необходим для создания оптимальных условий, для развития личности и учета его индивидуальных особенностей будущих менеджеров [7, с. 103].



Как отмечалось выше, педагогическая активизация внеаудиторной самостоятельной деятельности может быть эффективной лишь в том случае, если учтены психолого-педагогические особенности студентов, мотивы обучения в высшем учебном заведении, формы и средства обучения и т. д. В готовности студента к самостоятельной внеаудиторной деятельности можно выделить несколько уровней: 1) низкий (отличается стремлением усвоить знания); 2) средний (свойственна ориентация на овладение способами внеаудиторной самостоятельной деятельности); 3) высокий (характеризуется совершенствованием способов получения знаний).

Именно поэтому для успешной активизации внеаудиторной самостоятельной работы студентов следует придерживаться ряда требований. Во-первых, необходим комплексный подход не только к организации внеаудиторной самостоятельной работы, но и ко всем формам аудиторной работы. Во-вторых, обязательно сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы. В-третьих, должен быть обеспечен контроль за качеством выполнения студентами-менеджерами внеаудиторной самостоятельной работы.

Как известно, активизировать внеаудиторную самостоятельную деятельность студентов можно лишь на основе положительной установки на изучение дисциплины, интереса к восприятию материала. Во время обучения в учебном заведении у студентов нужно сформировать:

- 1) осознание необходимости изучать дисциплину;
- 2) интерес к дисциплине;
- 3) оценку важности места выбранной дисциплины среди других;
- 4) самооценку знаний.

Активизация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации. Мотивационный компонент включает в себя мотивы, цели, потребности в профессиональном обучении, совершенствовании, самовоспитании, саморазвитии и ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности [5, с. 24].

Различают следующие виды мотивации: 1) внешнюю - зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы; 2) внутреннюю - склонности обучающегося, его способности к учебе; 3) процессуальную (учебную), которая проявляется в понимании полезности выполняемой работы, когда необходима психологическая настройка студента на важность выполняемой работы.

Рассматривая другие факторы, способствующие активизации внеаудиторной самостоятельной работы, можно выделить:

— полезность выполняемой работы. Осознание студентом того, что результаты его внеаудиторной работы можно будет использовать в дальнейшей учебной деятельности и работе, улучшит его отношение к выполняемому заданию и повысит качество работы;

— участие в творческой деятельности;

— фактор контроля знаний (при определенных условиях);

— поощрение студентов за успехи в проделанной работе (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу;

— личность преподавателя, который может и должен раскрыть творческий потенциал студента и определить перспективы его внутреннего роста [3, с. 5].

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТА АКТИВИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Практика показывает, что особенно эффективными являются занятия, на которых систематически и целенаправленно организуются самостоятельные работы продуктивного характера, развивающие умственные способности ученика и его мотивационно-волевую сферу.

При выполнении студентами внеаудиторной самостоятельной работы происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений, а так же формирования общих и профессиональных компетенций.

К организации самостоятельных работ предъявляются определённые требования:

- содержание заданий для самостоятельных работ должны иметь актуальное значение в развивающем, воспитательном и обучающем отношении;
- задания на самостоятельную работу должны быть рассчитаны на приложение максимальных умственных усилий;
- на каждом последующем занятии должно наблюдаться разнообразие и постепенное усложнение работ.

В практике преподавания дисциплины нами успешно используются различные виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

При изучении темы «Общение и деятельность» студентам дается задание на поиск и обработку информации: им предлагается произвести

анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме «Общение и его роль в жизни человека». Подобное задание используется при изучении темы «Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная».

Предусмотрено несколько уровней сложности работы - реферат-обзор, анализ существующих рефератов в сети на данную тему, анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание.

В ходе написания рефератов различного уровня студент учится самостоятельно отбирать и использовать литературу, логично и убедительно анализировать поставленные в реферате проблемы, составлять план работы и последовательно раскрывать его пункты, а так же обосновывать выводы и результаты своего труда. Реферирование научной литературы является исходной ступенью в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, формирует у студента навыки научной и исследовательской работы

После ознакомления с монографиями и статьями по избранной теме, студент должен составить план реферата. Объем реферата – 15–20 страниц печатного текста.

Титульный лист;

– Оглавление (план);

– Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);

– Основная часть (состоит из глав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга);

– Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации);

– Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Критериями оценки реферата выступают соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

При изучении тем «Роль и ролевые ожидания», «Виды социальных взаимодействий», «Ведение беседы.» студентам предлагается подобрать ситуационные задачи по темам. Выполнение работы также предполагает дифференциацию. Это могут быть ситуации, предложенные в исследовательских работах, представленных в сети Интернет; ситуации из опыта студентов или их окружения. Наиболее высоко оцениваются анализ и рекомендации к решению предлагаемых ситуаций.

Применение ситуационных задач в обучении обеспечивает высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учащихся, способствует подключению к процессу познания таких свойств психики, как воображение, память, эмоции, речь, а также отрабатывать практические умения и навыки, что очень важно при изучении учебной дисциплины «Психология общения». Введение элементов игры в обычную учебную деятельность учащихся повышает их заинтересованность, формирует положительные мотивы учения.

Основными целями при применении ситуационных задач являются:

1. Обучающие:

- систематизация и обобщение накопленных ранее знаний;
- самостоятельное применение уже имеющихся знаний;
- формирование профессиональных знаний;

2. Развивающие:

- развитие навыков общения;
- развитие аналитических способностей учащихся;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы;

- формирование умений слушать других, отвечать на поставленные вопросы;
- развитие познавательных способностей – внимания, восприятия, мышления;

### 3. Воспитательные:

- воспитание ответственности, самостоятельности, наблюдательности;
- воспитание умения общаться;
- «воспитание праздником» - организация праздничного настроения для категорий учащихся, которая с желанием учится и достигает хороших результатов;
- демонстрация примера для учащихся со слабой мотивацией обучения.

Решение ситуационных задач позволяет установить связь между содержанием образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире. Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Таким образом, ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет учащимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания образования.

Осваивая темы «Правила слушания», «Конфликт, его источники и причины» студенты подбирают методики и проводят самодиагностику умения слушать собеседника, уровня конфликтности, оформляя результаты в форме отчетов.

Очевидно, что студенту, будущему учителю начальной школы, для формирования педагогического самосознания необходимо овладеть системой знаний и практических умений в области самопознания. Самоанализ и

самопознание происходит на основе психической рефлексивной деятельности, одной из форм которой является самодиагностика.

Самодиагностика –это процедура, направленная на изучение и последующую коррекцию учителем особенностей собственной личности и деятельности с целью профессионального саморазвития. Самодиагностика является тем «инструментом», благодаря которому будущий учитель осознает свойства собственной личности и особенности профессиональной педагогической деятельности, может учитывать их при решении задач, встающих перед ним в практической деятельности.

При освоении темы «Механизмы взаимопонимания» студенты также проводят исследования разного уровня сложности, используя такие методы, как наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и обрабатывая полученные результаты.

Хочется остановиться подробнее на наблюдательном обучении - приобретении знаний, основанных на поведении, мыслях или эмоциях другого человека. Обучаясь таким образом, вы можете даже не осознавать, что чему-то научились, пока не продемонстрируете свое умение. Наблюдательное обучение основано на четырех различных этапах, которые включают активное участие студента. Это обеспечивает всестороннее и продолжительное обучение, которое очень эффективно, потому что оно не только помогает получать знания, но и помогает сохранять их, воспроизводить их по мере необходимости и даже укреплять. Можно выделить четыре этапа наблюдательного обучения:

1. **Внимание** - если вы обращаете внимание на свое окружение, вы впитаете намного больше, чем вы думаете. Когда вы научитесь быть внимательными в определенной ситуации, вы будете учиться на ней все время.

2. **Задержание** - это та часть, в которой ваш мозг фиксирует детали в памяти и устанавливает связи с информацией, которую он хранил из более ранних экземпляров, путем создания новых нейронных путей.

3. **Воспроизведение** . Ключевой этап обучения наблюдению - это когда вы, как учащийся, обязаны воспроизвести из памяти те знания, которые вы передали ему ранее. Это воспроизведение может быть устным или через действия.

4. **Подкрепление или мотивация** - Последний этап обучения наблюдению - это подкрепление или мотивация. Как ученик, у вас нет причин воспроизводить какие-либо знания, если только у вас нет для этого мотивации или вам не нужно укреплять свои знания для более глубокого понимания. Эта мотивация может быть наградой за хорошо сохраненные знания или за умение хорошо использовать.

Есть неограниченные возможности для наблюдательного обучения в реальном мире. Студент несет ответственность за обучение своего мозга, чтобы быть открытым для поглощения знаний и нахождения в ситуациях, которые помогут максимизировать обучение из представленных возможностей. Вот несколько стратегий, которые можно использовать, чтобы научить студента работать на основе наблюдений:

1. **Найдите подходящего человека для обучения**

В ходе многочисленных исследований было доказано, что люди лучше учатся у тех, кто соответствует определенному профилю, который привлекает ученика:

- **Это тот, кого вы уважаете.** Вы всегда многому научитесь у человека, которого уважаете, даже если этот человек не активно стремится научить тебя. Когда вы будете говорить, вы сосредоточитесь на них, вы будете наблюдать за их манерами и неосознанно извлекать уроки из всего, что они говорят и делают вокруг вас.

- **Это тот, с кем вы отождествляете себя.** Человек, с которым вы отождествляете себя на любом уровне, всегда будет хорошим учителем. Это может быть кто-то в положении власти или сверстник. Вы могли чувствовать, что этот человек испытал те же самые вещи, что и вы, и сумел подняться над ними. Эта связь с кем-то сделает вас более настроенным на



него и поможет вам учиться, наблюдая за ним. Спортсмены, знаменитости и другие успешные профессионалы, преодолевшие трудности, являются популярными вариантами наблюдательного обучения.

- **Это тот, кого вы привлекаете.** Это может быть знаменитость, ровесница или кто-то еще вообще. Вас могут привлечь по любой причине: их внешность, талант, популярность, чувство юмора, стиль жизни. Все это факторы, которые делают человека привлекательным для вас, и вы подсознательно многому у них учитесь.

- **Это кто-то на более высоком «уровне», чем вы.** Это может быть старший руководитель на вашем рабочем месте, учитель в колледже или брат или сестра. Любой человек, который имеет авторитетную позицию и способен взять на себя ответственность, которую несет эта должность, является хорошим вариантом.

Такой вид самостоятельных работ, как составление методических рекомендаций используется при изучении нескольких тем Изучая тему «Правила убеждения собеседника» студенты рекомендации для родителей школьников «Общайтесь с ребенком дома» Изучение темы «Культура поведения. Речевой этикет» дополняет составление студентами рекомендаций «Специфика общения педагога с детьми и родителями». Тема «Методы погашения конфликта» предусматривает составление рекомендаций «Правила бесконфликтного общения».

**Методические рекомендации** представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Они содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию).

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Разработка методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:

- выбор актуальной темы;
- определение адресата, т.е. кому будут необходимы данные рекомендации;
- определение цели;
- изучение источников по избранной теме;
- составление плана;
- накопление фактического материала;
- подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций;
- распределение содержания работы по разделам;
- составление методических рекомендаций в соответствии с требованиями.

Структура методических рекомендаций

Методические рекомендации включают:

- титульный лист;
- аннотацию; сведения об авторе (авторах);
- оглавление;
- пояснительную записку;
- содержание;
- заключение;

- список использованной и рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Кроме этого изучая тему «Этические принципы общения» студенты составляют этический кодекс педагога

Составление и анализ субъективных отчетов поведения в конфликтной ситуации как вид самостоятельной внеаудиторной работы используется при изучении темы «Способы разрешения конфликта»

Субъективность является единственным способом, с помощью которого мы познаём мир, математически, научными методами или иным способом. Мы разделяем субъективность на общечеловеческую и индивидуальную, и все теории и философские концепции, которые формируют наше понимание математики, науки, литературы, любое понятие, которое мы имеем о мире, основано на общечеловеческой или индивидуальной точке зрения. Субъективность внутри нас является только истиной, несмотря на предположение о субъективности «истины», которое мы делаем. Создание мировоззрения внутри нас является субъективным, наряду с существованием концепции открытия или создания идей.

Завершает блок самостоятельных работ по дисциплине задание по подготовке и защите презентации «Учись владеть собой» по теме «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»

Под презентацией мы понимаем самостоятельное, осознанное планирование, организацию и осуществление профессиональной коммуникации с последующей саморефлексией деятельности. Презентация PowerPoint учит студентов искусству представить с убеждением. Выступления студентов предназначены, чтобы выявить их скрытые таланты и уверенность в себе. Однако презентация - это не просто выступление, это межличностное общение, успешность которого зависит от уровня сформированности коммуникативных навыков и умений проведения презентации.

Правильное общение необходимо при разговоре с людьми в любых условиях. На наш взгляд, актуальность обучения презентации определяется тем, что в процессе обучения презентационным умениям начинается подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности.

Выполняя подобные задания, студенты овладевают общими и профессиональными компетенциями; учатся организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

**Методические работы Сингирцевой И.П. по теме обобщения:**

1.Статья **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** ; сборник статей «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ГОДА 2020 Сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. Издательство: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна) (Петрозаводск) УДК: 001.12, в который вошла статья Сингирцевой И.П.

2. участие в работе областного семинара «Аспекты профессиональной компетентности педагога с выступлением «Возможности использования самостоятельной работы для формирования общих и профессиональных компетенций» 5.11.2018 г.

Методические рекомендации «Активизация внеаудиторной самостоятельной работы в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций студентов»

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Измайлова, М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов : методическое пособие / М. А. Измайлова. — Москва : Дашков и Ко, 2009. — 62 с.
2. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку [Текст] / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 118-121.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2009. — 192 с.
4. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс] / под. ред. М. В. Булановой-Топорковой. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/1\\_0266-103.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/1_0266-103.shtml). — Дата обращения: 30.11.2012.
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
6. Психология общения. Энциклопедический словарь. — М.: Когито-Центр. Под общей редакцией А. А. Бодалева. 2011.
7. Самостоятельная работа : методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров : Старая Вятка, 2011. — 35 с.