

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Исаева А.В. ИКТ-компетентность будущих учителей при реализации педагогических направлений подготовки в ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2018 г. – 0,5 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

А.В.Исаева

Студентка 4-го курса

Институт естественных математических и технических наук

ФГБОУ ВО «Липецкий Государственный педагогический

университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»

Научный руководитель: Скуднев Д.М.,

г. Липецк, Липецкая область,

Российская Федерация

ИКТ-компетентность будущих учителей при реализации педагогических направлений подготовки в ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского

В Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского), реализуется большое количество направлений подготовки, большая часть которых реализует педагогические направления.

Кафедра информатики, информационных технологий и защиты информации (ИИТиЗИ) является самой большой в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского и является выпускающей кафедрой для следующих программ подготовки:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бакалавриат:

1. 09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
2. 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (Организация и технология защиты информации)
3. 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Информатика)
4. 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) (Информатика и вычислительная техника)
5. 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (Информатика и дополнительное образование (в области робототехники и конструирования))
6. 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (Информатика и дополнительное образование (в области цифровых образовательных ресурсов))
7. 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (Информатика и математика)

Магистратура:

1. 09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (Информационные системы и компьютерные сети)
2. 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Информатика и образовательная робототехника)

Аспирантура:

1. 09.06.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (Системный анализ, управление и обработка информации)
2. 10.06.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (Методы и системы защиты информации)

3. 10.06.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)

Кафедра ИИТиЗИ имеет большой опыт в подготовке современного специалиста, так как на кафедре реализуются не только педагогические направления, а также «университетские специальности», полученный опыт позволяет говорить о тех современных технологиях, которые должны использоваться при подготовке современного педагога.

Модель современного педагога можно представить в виде схемы, представленной на рисунке 1. Где пересечение таких областей знаний, как информационная культура, ИКТ компетенции, знания предмета и методики в пересечении дают педагога, соответствующего современным реалиям.



Рисунок 1. Модель современного педагога

Одним из видов ИКТ компетентности педагога является его информационная грамотность в области информационной безопасности. В общем можно выявить следующие основные опасности в информационном пространстве:

1. Потеря родительского/учительского авторитета
2. Субкультуры, экстремизм, секты
3. Социальные сети, сайты знакомств и Интернет- общение
4. Мультимедиа
5. Онлайн-игры, игромания.

В марте 2009 года Фонд Развития Интернет провел исследования, в ходе которого были получены следующие данные.

На вопрос «Какой источник информации для тебя самый главный?» все школьники, участвовавшие в исследовании, на первом месте поставили родителей. Интернет прочно занимает второе место как приоритетный источник информации. Учителя у восьмиклассников и девятиклассников стоят только на третьем месте, т.е. интернет уже стал авторитетнее учителя. На четвертом месте у этой группы школьников – друзья и одноклассники.

У старшеклассников Интернет поделили второе место вместе с учителями, друзьями и одноклассниками.

Таким образом можем утверждать, что наиболее опасной для ребенка является интернет и зависимость от него.

Фонд развития отмечает, что если не научиться эффективно использовать возможности Интернета в процессе обучения, становится достаточно очевидно, кто в итоге победит.

Исследовался также так называемый «цифровой разрыв» - разница в компетенции пользования Интернетом между родителями и детьми, педагогом и детьми. Выявились следующие факты:

- Менее половины родителей осведомлены о рисках, с которыми сталкивается ребенок. Каждый третий родитель знает, что дети видят изображения сексуального характера в Интернете, потому что видят их сами. В то же время они почти не имеют представления о том, что дети становятся жертвами агрессивного поведения или могут быть агрессорами сами. Хотя самих детей в наибольшей степени волнует именно то, что представляет собой коммуникационные риски. Также родители очень мало знают о том, что их дети встречают с теми, с кем познакомились в Интернете;
- Готовность ребенка увидеть и принять помощь. Треть детей отмечает, что не ощущают со стороны родителей никакой поддержки, хотя сами родители при этом считают, что помогают своему ребенку.

При этом по данным исследования Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова при поддержке Google, российские подростки обгоняют родителей по частоте использования Интернета. Ежедневно пользуются Интернетом 89% подростков и 53% родителей подростков. Причем 17% всех опрошенных родителей отметили, что не пользуются Интернетом вообще.

Аналогичное исследование было проведено и на кафедре ИИТиЗИ среди студентов различных направлений подготовки, где спрашивалось об используемых источниках для получения информации. Как видно из диаграммы (рисунок 2), лидирующую позицию занимает Интернет (если не брать во внимание органы чувств). Но при этом они понимают, что

информация из Интернета имеет степень доверия и полезность значительно ниже. Таким образом, можно говорить о том, что дети вне зависимости от ценности и полезности информации, все равно обращаются к цифровым ресурсам. Это наблюдается и в современном мире, где в социальных сетях есть группы «синий кит» и «розовая пони», предлагают знакомства, присутствуют записи и видео, запрещенного характера, игры с аморальным содержанием и т.д.

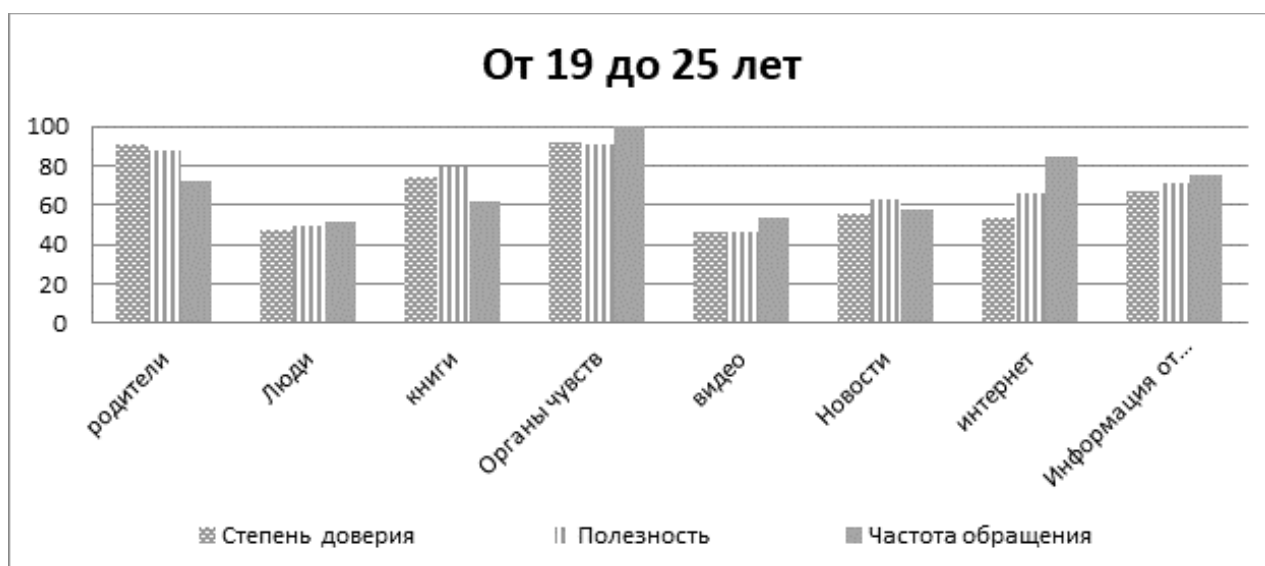


Рисунок 2. Статистический опрос

Одним из направлений информационной грамотности педагога – это грамотность в сфере информационной безопасности. Педагогу в той или иной мере нужно быть «наравне» с детьми, быть в курсе того, что происходит в информационном мире. Это позволит оградить ребенка от «ненужных» проблем.

Так же знания ИКТ технологий требуются при проведении уроков по ФГОС.

В рамках подготовки учителей в университете сейчас реализуется стандарт ФГОС 3+, в котором есть компетенция, касающаяся ИКТ

компетентности. Но стандарты ФГОС 3+ не зависят от профессиональных стандартов.

С 01.01.19 года все ВУЗы должны начать подготовку по стандартам ФГОС 3++, которые опираются на профессиональные стандарты.

ИКТ компетентность педагога в рамках обучения по программам бакалавриата в ЛГПУ осуществляется в рамках дисциплины «информационные технологии», где студенты проходят современные программные продукты, для выполнения своих задач будучи учителем.

На занятиях рассматриваются такие программы как Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Студенты выполняют лабораторные работы различного уровня сложности, оттачивая свои навыки. Так же рассматриваются правила пользования ресурсами Internet по своему направлению подготовки. Выстраиваются алгоритмы поиска и фильтрации информации в сети Internet. Все эти навыки они получают еще на первом курсе.

На старших курсах студенты приступают к изучению дисциплины «методика преподавания» (для каждого направления своя область и методические особенности). В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского создана ресурсная лаборатория, в которую закуплено современное интерактивное оборудование:

- интерактивная доска Prestigio;
- интерактивная доска Smart Board;
- документальная камера;
- ноутбуки для проведения занятий.

В рамках дисциплины «методики преподавания» студенты изучают и используют данные технологии в обучении. При моделировании урока они

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

должны использовать эти средства. Также на ноутбуки можно устанавливать специальные программные обеспечения для изучаемых тем. Уроки моделируются с соблюдением всех норм СанПиН.

Рабочие программы дисциплины обновляются ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС и современным реалиям.

Также на педагогических направлениях, реализуемых кафедрой, в рамках курсов по выбору («Введение информационную безопасность» и «Информационная безопасность в образовании») рассматриваются вопросы защиты детей от нежелательной информации и повысить грамотность будущих педагогов в сфере информационной безопасности.

Таким образом в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского в процессе обучения по педагогическим направлениям выстроена технология и методика подготовки современного ИКТ компетентного педагога.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
2. Приказ №161 Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 16 июня 2014 года «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью». <http://www.rg.ru/2014/08/20/deti-dok.html>
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации Указ №646 от 05.12.2016г. <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>

Опубликовано: 10.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Исаева А.В., 2018