

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Лагаева Г.В. Специфика преподавания иностранного языка по топ-50 в системе среднего профессионального образования // Материалы по итогам I –ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества», 20 – 30 января 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Г.В. Лагаева

**Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет»,
г. Элиста, Республика Калмыкия,
Российская Федерация**

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ТОП-50 В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из актуальных проблем современного образования является эффективность процесса обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) согласно ФГОС СПО по ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, так как преподавание иностранного языка в данной системе имеет определенную специфику в связи с переходом с традиционного подхода к обучению на профессионально-ориентированный.

В свете развития движения Worldskills в России обучение английскому языку для специальных целей обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. В ФГОС СПО по ТОП-50 виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий, в которые заложен опыт тренировок команд WorldSkills Russia для участия в мировых чемпионатах WorldSkills International, в содержание которых входит обучение участников чемпионата свободному общению на английском языке. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу даже во время проведения отборочных туров, так как часть заданий предлагаются на английском языке [3].

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» переименована в «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и включает материалы стандартов WorldSkills International. В связи с чем, изменились цели и задачи обучения, а также содержание рабочих программ. При составлении рабочих программ особое внимание уделяется темам, связанным с профессиональной направленностью обучающихся, и соответственно, разработке практических работ: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, которые подобраны таким образом, что обучающиеся погружаются в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации изучения иностранного языка.

Знание иностранного языка необходимо для дальнейшей работы современному специалисту, поэтому основная цель курса - это обучение английскому языку в контексте их будущей профессиональной деятельности. Ведущая цель в обучении иностранному языку заключается в подготовке личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном и профессиональном уровне, владеющей набором общих и профессиональных

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

компетенций, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за их решение. Таким образом, иноязычное профессиональное общение предполагает знание терминосистемы, умение читать сайты, рекламы, слоганы, схемы, диаграммы, графики, надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, навигационные карты и т.д., то есть использовать иностранный язык для осуществления коммуникации, что является важным средством приобретения профессиональных компетенций и подготовки к чемпионатам WorldSkills.

Основными задачами изучения иностранного языка являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;
- формирование базовых знаний для будущей профессиональной деятельности, обеспечивая логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

Перед преподавателями СПО стоит нелегкая задача и в выборе методов и форм организаций учебной деятельности обучающихся, которые соответствуют требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, где основной акцент направлен на развитие коммуникаций, умение человека общаться, а так же на овладение языком в процессе общения.

Необходимо целенаправленно использовать средства и возможности иностранного языка в профессиональной подготовке специалиста с целью формирования у него коммуникативной компетентности, как необходимой составляющей глобальной стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида [2].

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал, речевой материал, тексты, знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности [1].

Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. При его освоении обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для освоения выбранной специальности СПО.

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения, а также с обеспечением условий обучения, близких к условиям реального общения. Кроме того, занятия организовываются с использованием аутентичного языкового материала с высокой коммуникативной, познавательной и

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

культурной ценностью. Использование современных образовательных технологий, таких как ИКТ, метод проектов, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и других способствуют более эффективному восприятию учебного материала.

Организация образовательного процесса также включает выполнение индивидуальных проектов, разнообразные формы учебных занятий с привлечением обучающихся в ролевые игры, тренинги, экскурсии, практикумы и требуют от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и другие.

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в СПО является учет специфики профессиональной сферы: ее терминологии, лексических и грамматических особенностей, формата профессионально ориентированных учебных текстов. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку опирается на принцип мобильности предоставления информации в связи с тем, что производственные технологии меняются быстро и продвигаются благодаря обновляющимся компьютерным технологиям.

Студенты первого курса изучают базовый уровень, куда входят учебные тексты основного модуля и профессионально направленного: лингвострановедческие реалии изучаемого языка, речевые штампы, страноведение, общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке, поездка за границу, деловая переписка, реквизиты делового письма, цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления, роль технического прогресса в науке и технике и другие.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Начиная со второго курса, студенты изучают иностранный язык с учетом их будущей профессии, овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты профессиональной направленности, выполняют грамматические и лексические упражнения на основе материала этих текстов, ищут дополнительный материал в Интернете и в других источниках. Например, студенты специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» изучают тексты: «Информационные системы», «Информационные технологии», «Терминология в области информационной безопасности», «Оборудование и его работа в сфере защиты информации», «Нормативные документы в области информационной безопасности» и другие.

Важным является акцент на самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, самостоятельное накопление словарного запаса. Подготовка специалистов в образовательных организациях СПО должна осуществляться с помощью учебно-исследовательской работы, и быть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания в качестве одной из профессиональных характеристик будущего специалиста.

Среди требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена предполагается развитие умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владение студентами способами и приемами получения информации в аудировании и чтении и передачи информации в говорении и письме в равной мере относится к поиску и вычленению необходимой

информации при чтении текстов, как на русском, так и на изучаемом иностранном языке.

Таким образом, специфика преподавания иностранного языка по ТОП-50 в системе СПО заключается в реальной профессиональной направленности содержания курса иностранного языка, подборе современных методик в обучении, которые способствуют не только качественной подготовке специалиста среднего звена, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, что позволяет специалисту выйти на более высокий профессиональный уровень.

Список использованной литературы:

1. Волкова Е. А. Категория «содержание обучения» в системе преподавания профессионально ориентированного иностранного языка и культуры // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 772-775.
2. Колесник А. А., Волкова С. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 562-564.
3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Режим доступа - http://www.ntf.ru/sites/default/files/Методические%20рекомендации_ТОП50_0.doc.

Опубликовано: 23.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Лагаева Г.В., 2019