

Савченко В.В., Савченко Л.С. Применение ИКТ в процессе обучения в начальной школе// Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №3 (март). – АРТ 114-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Савченко Владимир Владимирович

магистрант 1 курса

ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н. Ф.

Катанова

Савченко Лариса Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Абакан

Научный руководитель: О.Н. Шадрина ст. преподаватель

ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н. Ф.

Катанова

г. Абакан, Россия

e-mail: vova_savchenko_1995@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Аннотация: Данная статья посвящена изучению информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, младший школьник, обучение.

Savchenko Vladimir Vladimirovich

1st year master student

FSBEI “Khakass State University. N. F. Katanov

Savchenko Larisa Sergeevna

primary school teacher

MBOU "secondary school №22", Abakan

Scientific adviser: O.N. Shadrina Art. teacher

FSBEI “Khakass State University. N. F. Katanov

Abakan, Russia

THE USE OF ICT IN THE LEARNING PROCESS IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: This article is devoted to the study of information and communication technologies in the process of teaching younger students.

Keywords: information and communication technologies, junior schoolchild, training.

Одним из наиболее благоприятных периодов для знакомства детей с компьютером является начальная школа. В данный период обучающимся необходимо научиться получать и обрабатывать нужную информацию, решать практические задачи, понимать все изменения происходящие в информационном обществе. Современный персональный компьютер является сильным стимулом для учащихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях помогает педагогу совместить учебную и игровую деятельность, при этом происходит плавная смена деятельности. Благодаря ИКТ обучение

в начальной школе становится более интересным и увлекательным для современного школьника.

Большое значение, имеет воспитание позитивного восприятия компьютера, как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития. Работа с ИКТ должна научить ребенка практической работе с информацией на ПК. Освоив компьютер в начальной школе, дети смогут затем использовать его как инструмент своей деятельности и в других классах, у них не вызовут затруднений предметные уроки с применением компьютера.

На уроках с использованием ИКТ у детей усиливаются мотивы учения, развиваются их индивидуальные особенности, увеличивается инициативность и активность, кроме того происходит значительное снижение дидактических затруднений у школьников.

При использовании ИКТ на занятиях важное место занимает ученик, а педагог является лишь помощником, консультантом, который стимулирует и поощряет активность детей, их самостоятельность.

Работа с ИКТ дает возможность детям овладеть умениями ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, формировать гипермедиа объекты.

Апатова Н.В. выделяет основные виды информатизации начального образования, такие как:

- применение информационно-коммуникационных технологий в качестве дидактического средства обучения;
- проведение урока с помощью информационных технологий;
- реализация проектной деятельности младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий [1, с. 228].

Педагоги в своей работе используют следующие возможности ИКТ: создают презентации на определенные темы по учебному материалу, осуществляют поиск и использование интернет-ресурсов при подготовке к урокам, создают текстовые работы[2, с. 175].

Занятия, проводимые с использованием ИКТ проходят удивительно ярко и приносят большой эффект, достижение которого становится возможным благодаря повышению психоэмоционального фона учащихся при восприятии учебного материала. Ведь именно мультимедиа дает возможность представить нужную информацию при помощи фото, видео, графики, анимации и звука.

Наиболее современным цифровым устройством XXI является электронная интерактивная доска – она представляет собой сенсорную панель, которая состоит из компьютера и проектора. Экран активно привлекает внимание младших школьников. Интерактивная доска является уникальным инструментом для восприятия и передачи информации, позволяет использовать новейшие возможности в образовательном процессе, а именно мотивирует и активизирует познавательную деятельность учащихся[3, с. 23].

Применение на занятиях электронной интерактивной доски позволяет педагогу сократить время на смену наглядных материалов, записи новых заданий, разлиновку доски для показа написания букв или цифр. В результате чего появляется возможность повысить темп урока, увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала. Благодаря немалым размерам электронной интерактивной доски изображения, тексты, таблицы видны всему классу, а это в свою очередь - способ сосредоточить и удержать внимание младших школьников[4, с. 19-21].

На уроках математики разрешается проблема недостатка подвижной наглядности, когда учащиеся сопоставляют наложение геометрических фигур, производят решение задач на движение. Приемы ИКТ учитель может использовать на всех этапах урока, также ИКТ позволяют оживить учебный процесс и замотивировать учащихся на плодотворную деятельность[5].

Особенно яркими получаются уроки изобразительного искусства и окружающего мира, поскольку электронная доска позволяет младшим школьникам не только прокомментировать живопись, графику, но и создавать свой рисунок. У педагога появляется возможность моделировать урок вместе с учащимися в режиме «мозгового штурма», делать письменные комментарии к демонстрационному учебному материалу, записывать идеи учащихся, передвигать записанное на доске, сохранять и распечатывать.

Младших школьников захватывает новизна проведения уроков с использованием мультимедийной установки. Именно на таких уроках формируется обстановка реального общения, благодаря которой ученики стремятся высказать мысли собственными словами, они с большим увлечением выполняют задания, проявляют повышенный интерес к изучаемому материалу. Особенностью младшего школьного возраста является высокоразвитое непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у младших школьников положительные эмоции, что способствует качественному обучению.

Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить

Внедрение информационных технологий основано также на учете возрастных особенностей учащихся: в начальной школе происходит смена

ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими, позволяет сделать этот процесс более плавным, большая часть знаний, умений и навыков, полученных на уроках, ещё не используется младшими школьниками во внеурочной деятельности; их практическая ценность утрачивается, а прочность - существенно снижается.

Таким образом, применение новых информационно-коммуникационных технологий в начальной школе дает возможность педагогу использовать новые способы предоставления учебной информации, позволяет учитывать личностные особенности младших школьников, тем самым дифференцировать и интегрировать процесс обучения, что считается наиболее важной в современной системе образования. Ведь именно компьютеризация и информатизация являются неразрывной частью образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО, 2014. С.228
2. Дёмин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности/ И.С. Дёмин // Школьные технологии. – 2011. - № 6. – С.174–177
3. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы. – Начальная школа 2015 г. № 1. С.23
- 4.Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе/ Начальная школа. 2012. № 5. С.19-21.
- 5.Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2010.

Дата поступления в редакцию: 24.03.2019 г.

Опубликовано: 30.03.2019 г.