

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Полякова В. Методические особенности организации наблюдений при изучении сезонных явлений в природе // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Полякова Валерия,

студентка 4 курса

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель: Прягаева Е.А., преподаватель

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж

им. А.П.Раменского»

г. Соликамск, Пермский край,

Российская Федерация

Методические особенности организации наблюдений

при изучении сезонных явлений в природе

Сезонные изменения в жизни растений и животных (распускание листьев, листопад, прилет и отлет птиц и т. п.) называют фенологическими явлениями.

Фенология - это относительно новая наука, которая исследует закономерности сезонного развития природы. Основу фенологических знаний составляют фенологические наблюдения, сведения о сроках (календарных датах) наступления конкретных сезонных явлений.

Наблюдая за изменениями, происходящими в природе, обучающиеся познают разные состояния природы, окружающей их среды, растительного и животного мира. Дети учатся слушать и видеть красоту, уникальность природы, жить с ней в гармонии распознавать ее. Они сами начинают воспитывать в себе любовь к природе через прямое общение с ней. Учителю необходимо только направить ребенка в правильное русло.

В наше время дети редко бывают на природе, они не знают, как это может быть интересно и полезно. Только вступая в контакт с природой, наблюдая за ней, они осознают, что там все взаимосвязано, что за днем следует ночь, а за осенью зима, что жизнь человека зависит от окружающей среды и ее нужно беречь.

Особенность курса “Окружающий мир” состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования умений проводить наблюдения в природе.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать названия времен года. К концу 2 класса обучающиеся должны знать основные признаки времен года; должны уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя. К концу 3 и 4 класса обучающиеся должны уметь проводить наблюдения природных явлений, фиксировать их результаты.

Наблюдение – это главный научный метод изучения природы, с помощью которого обучающиеся готовятся к более сложным научным исследованиям. Развитие умения младших школьников наблюдать за предметами и явлениями окружающего мира – одна из главных задач учителя.

Дети наблюдают как самостоятельно, так и под руководством учителя. Учитель определяет конкретное содержание наблюдений, он должен провести предварительную работу по подготовке наблюдений: определить цель наблюдения, выбрать объект, разработать задания и познакомить с ними обучающихся, подобрать необходимое оборудование, познакомить детей с приемами проведения наблюдений, формой фиксации результатов, правилами регистрации фенологических наблюдений.

Одним из важных путей поддержания интереса к наблюдениям является использование их в учебном процессе, выполнение на их основе разнообразных творческих работ не только на уроках по нашему курсу, но и на уроках чтения, русского языка, изо, труда и т. п. Испытанным приемом продуктивных наблюдений является их фиксирование. Способы фиксирования разнообразны. Это, прежде всего, зарисовки и раскрашивание контурных рисунков. Делать это можно по памяти или с натуры. Это заставляет обучающихся внимательно наблюдать предмет, всматриваться в его детали, подмечать подробности, проводить повторные наблюдения.

В классе должен быть «Фенологический уголок», который чаще всего имеет следующие рубрики: наблюдения за погодой (на месяц), план фенологических наблюдений (за неживой природой, растениями, животными), народный календарь, «Это интересно» (занимательные сведения о природных объектах и явлениях), «Подумай, наблюдай, ответь» (вопросы и задания с конвертом для ответов детей). В фенологический уголок может помещаться дополнительный материал к текущему уроку, делаться обзор периодических изданий о природе, проводиться конкурсы на лучший рисунок, фотографию или сочинение об экскурсиях и прогулках на природе.

Фенологические наблюдения не могут быть уложены в рамки учебных занятий. Они требуют свободного общения с природой во внеурочное и внеучебное (летнее) время. Результаты таких наблюдений должны фиксироваться в специальных фенологических дневниках.

Итоги наблюдений подводятся на «Минутке календаря» – особом этапе урока «Окружающий мир» – по плану:

- 1) характеристика погоды за неделю;
- 2) анализ сезонных изменений в неживой природе;
- 3) фенологические явления в жизни растений и животных;
- 4) установление причинно-следственных связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- 5) участие детей в сезонных работах и природоохранной деятельности.

Этот этап обычно занимает 3 – 5 минут и проводится в начале урока. В начале учебного года «Минутки календаря» проводит учитель, постепенно подключая к анализу погоды и сезонных изменений в природе «дежурных фенологов». К концу первого класса дети сами подводят итоги наблюдений, учатся подбирать дополнительный материал для проведения «минуток календаря». «Дежурные фенологи» назначаются на неделю, в течение которой заполняют общеклассный «Фенологический уголок». В течение сезона каждый ученик должен побывать в роли «дежурного фенолога».

Одной из распространенных форм наглядного оформления результатов наблюдений - фенологическое дерево. На стволе его через равные промежутки наносятся даты, на ветвях - рисунки и надписи, показывающие, что в этот день произошло. С левой стороны, параллельно стволу, дается столбик средних дневных (или суточных) температур на те же даты, что отмечены на стволе дерева.

Опубликовано: 10.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Полякова В., 2018 г.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок