

Козьявкина А.С. Изучение эффективности внедрения новых технологий в образовательный процесс // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 165-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371

Козьявкина Анна Сергеевна
студентка 3 курса, агрономический факультет
Научный руководитель: Кувичкин Н.М., к.с-х.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»
п. Персиановский, Российская Федерация
e-mail: anya.cozyavkina@yandex.ru

**ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Аннотация: В данной статье автор рассматривает классификацию современных технологий, которые используются в образовательном процессе. Автор определяет ряд аспектов, которые позволяют оценить уровень эффективности от внедрения данных технологий в рамках современного образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательные технологии, эффективность обучения, критерии оценки.

Kozyavkina Anna Sergeevna
3rd year student, agronomy faculty
Scientific adviser: NM Kuvichkin, Ph.D., Associate Professor
FGBOU VO "Don State Agrarian University"
Persianovski, Russian Federation

STUDY OF EFFICIENCY OF INTRODUCTION OF NEW TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: In this article, the author considers the classification of modern technologies that are used in the educational process. The author defines a number of aspects that allow us to assess the level of efficiency from the introduction of these technologies within the framework of the modern educational process.

Keywords: educational technologies, teaching effectiveness, evaluation criteria.

Нынешний период становления российского образования можно охарактеризовать как период интенсивных внедрений новых технологий в образовательный процесс.

Анализируя тему модернизационных процессов в образовательной сфере, исследователь Э.Д. Днепров отметил, что процесс модернизации представляет собой комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования¹.

В тоже время в современных условиях ключевой целью образовательного заведения является формирование успешной и полноценной обстановки для реализации наиболее оптимизированного учебного процесса, в рамках которого учащиеся смогут максимально настроиться на получение необходимых навыков.

¹ Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. //Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы пов. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

Эффективное решение данной задачи, опираясь на Федеральный Государственный стандарт общего образования, невозможно без осмысленной реализации педагогами в образовательном учреждении современных педагогических (в т.ч. информационных компьютерных) технологий².

Традиционные методы обучения в большинстве случаев оказываются не столь эффективными, ведь современные подростки и молодые люди намного отличаются от молодых людей в таком же возрасте 5 и 10 лет назад. Все это связано с тем, что современный студент, для того чтобы усвоить лекционный и практический материал, должен применить визуальную, слуховую и двигательную память. В связи с тем, что современного человека в любой сфере окружают источники интерактивного воздействия, традиционные способы преподнесения материала теряют свою актуальность³.

Однако на современном этапе существует необходимость в определении критериев и показателей, которые позволят идентифицировать эффективность реализации современных педагогических технологий.

Прежде чем перейти к факторам, которые позволят определить уровень успешности педагогических технологий, следует определить их классификацию:

- традиционное лекционное обучение;
- инновационные технологии обучения (аудио и видео визуализация изучаемого материала);

²Коржунов А.В., Садыкова А.Р. Педагогический поиск. Теория, методология, прикладные аспекты. - М.: Либроком, 2014. - 200 с.

³ Дутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Козачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии. Основная школа. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с.

- технология самостоятельного изучения с помощью различных источников;
- работа в рамках учебных занятий с помощью групповой активности;
- обучение учащихся с помощью компьютерной техники;
- индивидуальное обучение с помощью педагога или младшего специалиста;
- программное обучение, для которого имеется заранее составленная программа⁴.

Проблема использования наиболее подходящего технологического инструмента обучения педагогами как правило формируется на том, что если описанные технологии не используются в комплексе, то их применение в современной системе обучения будет не эффективно. Также можно заключить, что каждая из предложенных технологий обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности современного поколения, а также нюансы обучающего процесса, который видоизменяется с течением времени.

Можно заключить, что эффективность реализации педагогических технологий во многом находится в зависимости от выстроенной системы, в которой отражена связь атрибутов педагогической технологии и характеристик их реализации.

Эффективность реализации передовых педагогических технологий возможно квалифицировать при помощи ряда критериев, которые необходимо проверить в ходе экспериментальной работы.

Эффективность педагогических технологий оценить можно по ряду аспектов:

⁴ Винева А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. - Ростов н/Дону: Феникс, 2013. - 256 с.

- единство отображения в содержании задач образования, воспитания и развития;
- отражение в содержании передового значения становления науки и техники;
- соотношение содержания возрастным и эмоциональным особенностям учащихся;
- информативность учебного материала;
- разнообразие применения способов и вариативность реализуемых способов обучения;
- обеспечение основ наглядности и доступности обучения;
- универсальность применения и удобства эксплуатации средств обучения;
- уровень поддержки педагога учеников при организации их самостоятельной работы и т.п.⁵.

Таким образом можно заключить, что все технологии, которые могут быть применены в образовательном процессе имеют некоторые качества, по которым можно оценить их уровень эффективности в действующей системе.

Список использованной литературы:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. //Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы пов. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
2. Коржунов А.В., Садыкова А.Р. Педагогический поиск. Теория, методология, прикладные аспекты. - М.: Либроком, 2014. - 200 с.

⁵ .Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

3. Дутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Козачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии. Основная школа. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с.
4. Виневская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. - Ростов н/Дону: Феникс, 2013. - 256 с.
5. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

Дата поступления в редакцию: 23.04.2018 г.

Опубликовано: 27.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Козявкина А.С., 2018