

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Костырева Т. Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир»// Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Костырева Татьяна

студентка 4 курса

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель: Прягаева Е.А., преподаватель

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж

им. А.П.Раменского»

г. Соликамск, Пермский край

Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир»

В последнее время в образовательных учреждениях резко возник интерес к изучению родного края. Это обусловлено тем, что в современном мире вне стен образовательного учреждения младшие школьники теряют интерес к изучению краеведения. Для обучающегося формирование краеведческих знаний — способ расширить кругозор, так как углубленное изучение состояния одного небольшого края происходит в сравнении обычно со всей страной или со всем цивилизованным пространством, кроме того, знание одного края пробуждает интерес к другим субъектам и к планете в целом.

В современной начальной школе учитель сталкивается с отсутствием единого предмета, позволяющего сформировать знания краеведения у младших школьников. Как правило, придя в школу, дети показывают фрагментарные знания или их отсутствие о родном крае. Краеведение — это комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края. Школьное краеведение предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: культурном, природно-географическом, историческом и др. Именно предмет «окружающий мир» позволяет учителю акцентировать внимание учеников на взаимосвязь: человек - природа - общество, которая подчёркивает интегрированность курса.

Проблемой развития краеведческих знаний у младших школьников занимались Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырины др. Они являются авторами учебных пособий по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.

Это относится и к краеведческому подходу в обучении детей начальной школы. Ведь со стремительным развитием средств и компонентов, составляющих структуру современного урока окружающего мира, должен развиваться и учитель начальных классов.

По всему сказанному можно сделать вывод, что формирование краеведческих знаний у младших школьников в курсе изучения «Окружающего мира» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Краеведение — изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.).

Понятие «краеведение» означает всестороннее изучение определенной части страны, города, села, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

В 1862 г. появилась статья Н.Х. Весселя «Местный элемент в обучении». В ней автор высказывал в принципе верную мысль о том, что весь курс обучения в начальной школе следует строить на основе использования конкретного местного материала, т.е. на основе краеведческого принципа, краеведческого подхода. Н.Х. Вессель предлагал ввести специальный предмет «отчизноведение». В содержание «отчизноведения» он включал, прежде всего, элементы местной географии, а также естествознания (знакомство с окружающей природой) и местной истории. Н.Х. Вессель видел в «отчизноведении» базу для всего образования. В дальнейшем курсе (в средней школе) систематическое изучение предметов должно было опираться на знания и навыки, приобретенные при изучении «отчизноведения».

В разное время в понятие «краеведение» вносилось различное содержание. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о краеведческой деятельности можно говорить, характеризуя и более раннее время. Первое педагогическое обоснование идеи изучения краеведения получили, скорее всего, в трудах чешского педагога и общественного деятеля Я. А. Коменского (1592-1670). В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения», краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Д.Ушинского. В 20-х годах XX в. оно рассматривалось как «метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории». В 30-х годах краеведение определялось как «общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соцстроительстве своего края на основе всестороннего его изучения». Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край».

Историческое краеведение прочно вошло в начальную школу и является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается привязанность к культуре своего народа, развитие национальной гордости, чтобы воспитывать у ребенка не ложное понимание своего превосходства над другими народами, а неповторимость каждой национальной культуры.

Школьное краеведение - важный фактор нравственного, патриотического, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся; оно способствует общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Понятие «школьное краеведение» определяется как наиболее массовая форма краеведческой работы, преследующая, помимо общекраеведческих задач, цели учебно-воспитательного характера». Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

Краеведение дает возможность приобщить учащихся к добросовестному общественно полезному труду, преодолевая любые формы национального эгоизма и ограниченности. Воспитательная работа становится наиболее эффективной, если она носит поисковый, исследовательский характер, который и есть суть краеведения в целом.

С точки зрения Д.С. Лихачева, историческое краеведение в школе играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, занимает важное место в формировании патриотизма молодого поколения, т. к. «свои истоки любовь к Родине берет в стране нашего детства – отчем крае, чей светлый образ навсегда остается в сердце каждого».

Г. Н. Матюшин отмечал, что историческое краеведение раскрывает учащимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Опубликовано: 10.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Костырева Т., 2018 г.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru