

Дементьева К.С. Подготовка к успешной адаптации детей при переходе из ДОУ в школу // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 270-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.062

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 1 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

**ПОДГОТОВКА К УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ
ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДОУ В ШКОЛУ**

Аннотация: статья посвящена проблеме перехода детей дошкольного возраста в школу. Описаны различные виды адаптаций и их особенности. Указывается один из ведущих факторов, который обуславливает успешную адаптацию к школьному учреждению – стрессоустойчивость. Автор акцентирует внимание на том, что подготовка к успешной адаптации к поступлению в первый класс должна осуществляться в семье и в детском саду.

Ключевые слова: адаптация первоклассников, здоровьесберегающие технологии, готовность к школе.

Dementyeva Kseniya Sergeevna

teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 1st course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

PREPARATION FOR THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF PRESCHOOLERS TO SCHOOL

Abstract: the article is devoted to the problem of the adaptation of preschool children to school. Various types of adaptation and their features are described. One of the leading factors that determines the successful adaptation to the school institution is stress resistance. The author accentuates the fact that preparation for successful adaptation to the first grade must take place in the family and in the kindergarten.

Key words: adaptation to school, health-defying technologies, readiness for school.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта существенной характеристикой современного образования должна быть преемственность между всеми его уровнями, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями. обеспечение преемственности между школами и детскими садами играет значимую роль для того, чтобы при переходе из статуса «дошкольник» в статус «первоклассник», ребенок не испытывал слишком большие трудности при адаптации к новой образовательной среде с ее особыми требованиями, правилами и окружением.

Важным этапом в жизни каждого ребенка является переход из детского сада в школьное учреждение. Разная степень готовности детей обуславливает легкость или трудности адаптации к школе. Е.В. Сахарова [1] различает несколько видов адаптации. Первый вид – личностная адаптация. Если ребенок готов принять на себя новую роль под названием «ученик», у него есть желание пойти в школу, обрести знания, то это пример положительной личностной адаптации. Если же ребенок отрицательно относится к разговорам о школе, у него не начинает формироваться мотивация к обучению, то лично он может быть не совсем готов к поступлению в первый класс. Второй вид – коммуникативная адаптация. Ребенок стремится общаться в новом коллективе, утвердить свое место в нем, завести новых друзей, работать в команде, помогать товарищам. Третья разновидность – деятельностная адаптация проявляется в смене ведущей деятельности. Игра, которая является главной деятельностью дошкольника, сменяется учебной деятельностью, желанием узнать новое, овладеть новыми умениями и навыками.

Кроме того, следует отметить такой немаловажный фактор в процессе перехода из дошкольного учреждения в школьное, как способность противостоять стрессам. При благоприятном протекании адаптации ребенок спокойно реагирует на изменение режима дня, новым нагрузкам, осваивает социальную роль учащегося. Во многом здесь важна помощь и поддержка родителей. Когда дома дружелюбная атмосфера, между родителями и ребенком есть доверие и контакт, то он ощущает поддержку и чувствует себя увереннее. Напротив, проблемы в семье, плохие взаимоотношения родителей склонны вредить эмоциональному и психологическому состоянию ученика, что сказывается на его поведении в школе. Низкий

уровень стрессоустойчивости также может проявить себя в частых болезнях, что еще больше осложняет привыкание к школьному окружению.

Родителям следует помнить о том, что ребенок, идущий в школу, уже переживает переходный период, который воздействует на его физические, интеллектуальные и эмоциональные резервы. С целью смягчить адаптационный процесс не рекомендуется озвучивать ребенку завышенные ожидания, связанные с его достижениями в учебе. Необходимо хвалить за достижения и оказывать помощь при возникновении трудностей. Не нужно пугать будущего первоклассника сложностью предметов, чтобы не спровоцировать заранее негативное отношение к школьному учреждению.

Важно, чтобы в дошкольном образовательном учреждении были созданы условия для того, чтобы сформировать у детей готовность к переходу в начальные классы. Непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется воспитателями и педагогами должна быть регламентирована и разнообразна. Они способствуют развитию концентрации внимания в течение определенного отрезка времени.

Проведение экскурсий в школу, взаимодействие со школьниками, проведение совместных праздников и других мероприятий облегчит адаптацию будущих первоклассников к новой обстановке.

Необходимо упомянуть и пользу применения педагогических здоровьесберегающих технологий (физкультурные занятия, гимнастика, стретчинг, ритмопластика, сказкотерапия, арт-терапия, технологии воздействия цветом и другие). Они способствуют укреплению физического и психологического здоровья детей, что, в свою очередь, влияет на их способность справляться с новыми нагрузками.

В частности, если акцентировать внимание именно на педагогических технологиях, то в ходе использования коммуникативных игр, проблемно-игровых тренингов, сопряженных с последующей релаксацией, рефлексией, дети обретают эмоционально-мотивационные установки в отношении сверстников, взрослых, учатся грамотно взаимодействовать в социуме, решать конфликтные ситуации мирным путем, развивают зрительные и слуховые навыки, мышление, память, учатся концентрироваться на проблемном вопросе.

Воздействие здоровьесберегающих технологий, применяемых систематически и в комплексе с коррекцией поведения (при необходимости с помощью психологов) дают положительные результаты. При сравнении групп, в которых проводились мероприятия с применением вышеупомянутых технологий с группами детей, в которых они не проводились или проводились от случая к случаю, без учета индивидуальных потребностей и особенностей того или иного воспитанника, было выявлено, что участники первых групп демонстрируют большую активность, готовность к обучению. У них сформировалась осознанная мотивация к познанию нового, позитивное отношение к переходу в школу. Такие дети более уверены в себе, легче справляются с проблемными ситуациями, эмоционально уравновешены.

Таким образом, комплекс воспитательных мер, осуществляемый родителями и специалистами дошкольного учреждения в зависимости от потребностей конкретного ребенка, содействует облегчению адаптационного периода и снижению стресса на этапе привыкания к новой образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Сахарова Е.В. К вопросу об адаптации к школе: четыре составляющих адаптации и родительское участие [Текст] / Е.В. Сахарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 9 (54). – С. 11 – 13.
2. Сивцова А. М. Влияние комплексного использования здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении на последующую адаптацию ребенка к школе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kompleksnogo-ispolzovaniya-zdoroviesberegayuschih-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchezhdenii-na>

Дата поступления в редакцию: 13.07.2018 г.

Опубликовано: 18.07.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Дементьева К.С., 2018