

Лагутин В.В. Основы современных образовательных стандартов общего образования обучающихся с нарушением слуха // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №5 (май). – АРТ 34-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Лагутин Владимир Владимирович
магистрант
кафедра Академии психологии и педагогики
Южный Федеральный Университет
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
Vlad_mir_26@list.ru

**ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА**

Аннотация: В данной статье описаны основные задачи, стоящие перед системой образования, направленные на формирование УУД обучающихся с нарушением слуха в Российской Федерации, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Дано описание адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: образование, обучение, обучающиеся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт, адаптированная образовательная программа.

Lagutin Vladimir Vladimirovich
master's degree
Department of the Academy of psychology and pedagogy
Southern Federal University
Rostov, Russian Federation
Vlad_mir_26@list.ru

FUNDAMENTALS OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS OF GENERAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH HEARING DISORDERS

Abstract: this article describes the main challenges facing the education system aimed at creating a OOD of students with hearing impairment in the Russian Federation, in accordance with the requirements of the GEF PAS. The description of the adopted educational programs for children with hearing disorders is given.

Keywords: education, training, students with disabilities, Federal state educational standard, adopted educational program.

В соответствии с ФГОС каждого уровня образования основным направлением при новом подходе становится оценка результатов деятельности по освоению и реализации основных образовательных программ. Главная цель стандартов – развитие личности обучающегося. Для этого необходимо создать условия для овладения учащимися новыми знаниями, видами деятельности. Следует решать задачи по формированию у школьников умения:

- учиться;
- организовывать свою деятельность;
- планировать;
- принимать решение;
- ставить цели и следовать им.

ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности. Рассмотрим подробнее основы современных образовательных стандартов, по которым обучаются учащиеся с нарушением слуха. Прежде всего, необходимо сказать, что общие образовательные программы всех уровней для глухи, слабослышащих и позднооглохших детей являются адаптированными с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Основная задача данных программ: обеспечение коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Представим общую структуру ФГОС ОО для обучающихся с нарушением слуха на рисунке 2.

Рисунок 2.



АООП НОО для глухих обучающихся:

Вариант 1.1. предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками.

Вариант 1.2. предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими сверстниками и взрослыми.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Вариант 2.1. предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Вариант 2.2. рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь, говорят малопонятно для окружающих, опыт

общения со слышащими сверстниками отсутствует (достаточно одного из этих условий).

АООП ООО глухих и слабослышащих обучающихся на основе ФГОС:

предназначена для глухих и слабослышащих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению основного общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. На основе АООП ООО глухие и слабослышащие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: шесть лет (Вариант 6-11 классы) – для глухих и слабослышащих детей и семь лет (Вариант 6-12 классы) - для глухих и слабослышащих детей, имеющих нарушения когнитивной функции. Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для глухих и слабослышащих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП ООО дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП СОО глухих и слабослышащих обучающихся на основе федерального компонента:

учитывает образовательный запрос обучающихся и родителей (законных представителей) образовательного учреждения, опыт работы педагогов реализующих федеральный компонент государственного стандарта СОО, приоритетные задачи программы развития.

Приоритетной задачей развития системы образования детей с нарушением слуха в Российской Федерации является разработка, апробация и внедрение требований ФГОС ОО для данной категории обучающихся. Слабослышащие школьники обучаются по основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе, требование к структуре которой устанавливается действующим ФГОС. В отдельных случаях, предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану. Выбор программ, определение форм обучения и проведение оценивания результатов освоения обучающимися с нарушением слуха образовательной программы основного общего образования проходит на ПМПК.

Основная или адаптированная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО и СОО. При этом учитывается специфика образовательных потребностей обучающихся и коррекционная направленность их обучения. В адаптации, в первую очередь, нуждаются те предметные области, освоение которых дается с трудом. С целью решения данной проблемы привлекаются сурдопедагоги.

Целевой раздел определяет цели, задачи, планируемые результаты; способы достижения целей и результатов реализации образовательной программы с учетом специфики развития школьников с нарушением слуха.

Содержательный раздел должен представлять собой общее содержание ООО и СОО программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В него входят:

- программы развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области эффективной организации учебных действий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусматривающих углубление знаний, систематизацию информации, с целью развития навыков самооценки, самопрезентации, расширение социального опыта и приобретение нового опыта профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся;

- программа воспитания и социализации обучающихся, направленная на формирование способностей к активному включению во взаимодействие с социумом;

- программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Он включает в себя:

- учебный план;

- систему условий реализации основной и адаптированной образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная или адаптированная программа ООО и СОО содержит обязательную часть, составляющую – 70 %, часть формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема ООП.

Стоит подробнее рассмотреть адаптированную образовательную программу ООО и СОО для обучающихся с нарушением слуха и ряд требований к реализации следующих составляющих:

- разделы адаптированной образовательной программы;
- планирование результатов освоения программы;
- индивидуальный учебный план;
- организация внеурочной деятельности;
- программа формирования УУД;
- программа воспитания слабослышащих обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- система достижений планируемых результатов освоения АОП.

Очень важно при разработке адаптированной образовательной программы учитывать психофизические особенности учащихся с нарушением слуха, а так же указать коррекционную направляющую, состоящую:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности школьников с нарушением слуха;
- расширение и обогащение словарного запаса, коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи;
- формирование текстовой компетенции слабослышащих;
- развитие умения вступать в диалог, с целью получения новой информации;
- готовность к самореализации;
- готовность к включению в социальные отношения;
- умение использовать компенсирующие нарушения слуха техники и средства, в соответствии с жизненной ситуацией.

Для включения детей с нарушением слуха в образовательную деятельность в целом и в образовательную среду организации в частности необходимо предусмотреть:

- 1) Разработка и ведение локальной нормативной документации, регламентирующей права и обязанности обучающегося с нарушением слуха, его семьи и коллектива образовательного учреждения;
- 2) Обеспечение специальных материально-технических условий для доступа к образовательной услуге;
- 3) Решение кадрового обеспечения: наличие квалифицированных учителей и специалистов (учитель-логопед, сурдопедагог, социальный педагог, психолог);
- 4) Наличие методических ресурсов;
- 5) Проектирование социокультурной среды в образовательной организации.

ФГОС устанавливает требования, предъявляемые к результатам освоения образовательной программы обучающихся с нарушением слуха.

Личностные результаты – способность ставить цели и строить жизненные планы на основе осознания собственных возможностей. В ходе обучения у учащихся должны сформироваться:

- ценностно-ориентированные установки, отражающие личностную и гражданскую позицию в деятельности;
- социальные компетенции, включая способность к адаптации и интеграции в обществе, путем реализации возможностей коммуникации на основе словесной и жестовой речи;
- осознание собственных прав и обязанностей.

Метапредметные результаты – способность самостоятельно планировать и осуществлять обучающими деятельность и сотрудничать с педагогами и сверстниками в учебном процессе.

Предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета. Виды деятельности по получению новых знаний, преобразование и применение его в учебной деятельности.

В работе с обучающимися с нарушением слуха, прежде всего, следует учитывать особенность восприятия и воспроизведения устной речи. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы, обеспечивающие доступность качественного образования, расширяя социальную активность детей с нарушением слуха.

Особое значение придается развитию у обучающихся с нарушениями слуха читательской деятельности. Необходимо включать активизацию мотивов к систематическому осмысленному чтению, совершенствование умений анализировать тексты, определять социально-нравственную и художественную составляющую литературных произведений. Кроме того, важно развивать умения вступать в диалог со взрослыми и сверстниками с целью обсуждения прочитанного.

При изучении предметных областей следует учитывать особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха. Актуальным является адаптация учебного материала, сокращение научных текстов и представление его схематически, для большей наглядности. Любые образовательные маршруты должны содержать коррекционно-развивающую направленность. В основе такой коррекционной работы лежит:

- единство урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие учителей-предметников, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), коррекционных психологов, социальных педагогов, медицинских работников.

«Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса и предполагает организацию комплексного сопровождения всех участников образовательного процесс, в том числе проведение специальных (коррекционных) индивидуальных и групповых занятий».

Только при комплексном подходе к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, с учетом ФГОС, при использовании различных форм деятельности и технологий, можно достичь качественного результата.

В основе всевозможных форм деятельности, направленных на получение новых знаний и применение их на практике, лежит проектный метод. Именно поэтому организации исследовательской (поисковой) и проектной деятельности учащихся следует уделять первостепенное внимание.

При обучении детей с нарушением слуха так же используют форму проектной деятельности. Она представляет собой выполнение обучающимися под руководством учителя индивидуально или в группе работы по исследованию, получению и обобщению новой информации, представлению ее в виде уникального продукта.

ФГОС ОО является основополагающим при определении содержания проектной деятельности в учебном процессе. В нем, в качестве направлений проектов, указаны: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое и творческое.

Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся - это учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Целью действий является

достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию.

Руководитель должен учитывать возрастные особенности развития, предлагая те или иные темы работ, адаптировать методики, создавать условия для проявления познавательной инициативы учащихся. Учителю необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту.

Проектная деятельность обучающегося – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проект направлен на создание того, чего еще не существует (например, нового здания, компьютерной программы, социального ролика...), и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. **Цель проекта** – создать..., построить..., достичь... Любой проект всегда направлен на **решение конкретных задач** – создание определенного продукта. Главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов.

Огромное значение в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ имеет роль учителя, наставника. Педагог должен пробудить интерес учащегося к какой-либо проблеме, дать возможность проявить свои способности и увидеть результаты своей

работы. При реализации проектно-исследовательской деятельности с категорией обучающихся с нарушением слуха роль педагога является ведущей, в силу ограниченных возможностей здоровья ребят. Здесь нужен нестандартный подход к обучению, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Стоит отметить, что учащиеся с ОВЗ активно откликаются на предложения учителя, проявляют инициативу и активно берутся за выполнение предложенных заданий. Результатом такой совместной деятельности учащихся и педагога является формирование у всех учащихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества). Немаловажен мотивирующий фактор к проектно-исследовательской деятельности. К таким можно отнести:

- познавательный интерес;
- опору на жизненный опыт;
- выполнение творческих заданий;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- свободный выбор задания;
- удовлетворение желания быть значимой личностью;
- создание ситуации успеха.

Дата поступления в редакцию: 16.05.2020 г.

Опубликовано: 23.05.2020 г.