

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Судьева М.А. Реализация комплекса образовательных ситуаций «Приключения друзей» как условие развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации». – г. Анапа. - 01 – 10 марта 2022 г. – 0,3 п.л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Судьева Марина Алексеевна,

Студентка 4-го курса, специальности 44.02.01

«Дошкольное образование»

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Научный руководитель: Нехорошева А.С., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории по специальности:

«Дошкольное образование»,

г. Нижний Тагил, Свердловская область,

Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДРУЗЕЙ» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире иметь способности коммуникации одно из важных качеств личности человека. Человек, не имевший их, или слабо развитыми, подвергнут к одиночеству со стороны общества, не умение выражать и развивать себя. Выбирая коммуникацию объектом исследования, учёные осознают, что в современных условиях оно приобретает иное качество. Коммуникация и ее значение для развития личности – важная проблема научных исследований.

Признание в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования самоценности дошкольного возраста и отношение к нему как уникальному периоду развития личности определило задачу расширения возможностей каждого ребёнка для компетентного выбора своего жизненного пути, который будет определяться личностной ориентированностью на другого человека, осведомленностью в правилах осуществления общения, активностью в разных видах деятельности, чему способствует формирование социально-коммуникативного развития, а точнее развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Однако, анализ нормативных документов выявил противоречие, которое состоит в следующем: с одной в соответствии с обозначенной в педагогике и психологии значимостью общения в развитии личности дошкольника необходимо сделать процесс формирования коммуникативных способностей наиболее успешным, отвечающим запросам современного общества, с другой стороны отсутствие систематической работы в этом направлении в дошкольной образовательной организации. Также, с одной стороны систематическое применение традиционных форм и методов будут эффективны для развития коммуникативных способностей детей 21 века, а с другой стороны, видоизменить, улучшить традиционные методы и формы для эффективного и интересного использования их в образовательных ситуациях для развития коммуникативных способностей детей.

Проблема исследования связана с поиском и улучшение наиболее эффективных форм и методов развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность выявленного противоречия и проблемы определили выбор темы исследования: «Реализация комплекса образовательных ситуаций «Приключения друзей» как условие развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: реализация комплекса образовательных ситуаций «Приключение друзей» как условие развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование процесса развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста и реализация содержания комплекса образовательных ситуаций «Приключения друзей» для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью сформулированы задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить сущность основного понятия: «коммуникативные способности»;
2. Определить возможности образовательных ситуаций для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста;
3. Охарактеризовать и выявить возможности образовательных ситуаций, в развитии коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста;
5. Разработать комплекс образовательных ситуаций «Приключения друзей» по повышению уровня коммуникативных способностей детей

старшего дошкольного возраста посредством использования образовательных ситуаций;

Гипотеза исследования: предполагаем, что развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, будут результативны посредством использования образовательных ситуаций, так как она:

1. Имеет гибкий сценарий, что позволяет легко вводить в структуру совместной и индивидуальной деятельности детей;
2. Имеется связь с опытом и интересами детей, направленность на овладение новыми средствами и способами взаимодействия с миром;
3. Происходит развитие активной, целенаправленной деятельности детей, проявление самостоятельности и творчества и рефлексию способов средств решения задач;
4. В развитие коммуникативных способностей происходит систематическое использование образовательных ситуаций, поэтому результат будет положительным и быстро достигаемый;
5. Занятия предусматривают формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, что и называется культурой общения.

В процессе работы над темой мы использовали следующие методы исследования:

-теоретические методы: метод изучения литературы, документов, метод анализа и синтеза;

Теоретические основы исследования основываются на работах известных отечественных, и не только педагогов, ученых и исследователей, которые занимались разработкой теоретических и методических рекомендаций по развитию коммуникативных способностей, навыков и

умений у дошкольников, в работах Андрей Борисович Зверинцев, Аркадий Дмитриевич Урсул, Чарльз Хортон Кули, Константин Константинович Платонов и другие.

Глава теоретическая «Теоретические основы развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования образовательных ситуаций»

1.1. Характеристика понятия «коммуникативные способности» в психолого-педагогической литературе

Актуальность формирования коммуникативных способностей изучали многие педагоги, психологи, ученые и занимаются этим по сей день. В отечественной науке изучение данной проблемы началось в 1920-1930-е годы. Первый интерес к данной теме был представлен в работах Льва Семеновича Выготского, Майи Ивановны Лисиной, Даниила Борисовича Эльконина и другие.

Относительно формирования коммуникативных способностей, Лев Семенович Выготский подчеркивал, что окружающий мир не должен противостоять ребенку, перестраивать его природу, а напротив, должен являться гармоничным условием его развития. Ребенок не способен развиваться вне социума, поскольку изначально включен в общественные отношения; при этом, чем меньше возраст ребенка, тем в большей степени он зависит от отношения к нему окружающих людей [4, с.6].

Рассмотрим, прежде всего «коммуникативные способности». Белова Наталья Геннадьевна отмечает, что коммуникативные способности – это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность [2].

Советский ученый, Аркадий Дмитриевич Урсул, также согласен и утверждает, что способности в коммуникации обнаруживают себя в коммуникативных навыках и умениях и особенно ярко – в быстроте и успешности приобретения соответствующих навыков, умений, знаний [8, с.22].

Коммуникативные способности, которые являются одним из компонентов коммуникации, включают в себя и представляются в совокупности умений и навыков.

Но данные способности, которые проявляются во время общения, являются важным условием нормального психологического развития человека, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Коммуникативные способности включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил общения – это все является характеристикой связанных между собой компонентов, а именно умений и навыков.

Под коммуникативными способностями, Васильев Геннадий Семенович понимает, часть структуры личности, которая обеспечивает коммуникативную деятельность и ее успешное проявление [3, с.11].

Но с точки зрения психологов, Михайловой Галины Андреевны и Анти Альфредовича Кидрона, в отличии от точки зрения Васильева Геннадиевича Семеновича, охарактеризовали их как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности [1, с.36].

По итогу, коммуникативные способности – это механизм, который включает в себя коммуникативные умения и навыки, и характеризуется свойствами личности, деятельности и обеспечивает эффективное взаимодействие с людьми.

1.2. Возможности образовательных ситуаций в развитии коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Развитие коммуникативных способностей включает в себя расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими, формирование позитивного отношения к себе и к сверстникам, а также воспитывается умение сотрудничать и умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Социально – личностное развитие происходит успешно при условии его включения в различные моменты образовательного процесса, поэтому образовательные ситуации в данном случае очень эффективны.

В каждой ситуации перед детьми возникает какая-то социальная проблема, требующая личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения. В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска.

Значение ситуации в образовательном процессе имеет следующее:

1. Образовательная ситуация стимулирует развитие ребенка, так как есть проблема, которая требует поиска решения;
2. Новизна решаемой задачи, которая постоянно поддерживает интерес ребенка;
3. В ходе образовательной ситуации у ребенка формируются исследовательские отношения;

4. Многообразие возможных решений. Ребенок может выбрать один из вариантов решения [5].

Возможностями образовательной ситуации в развитии коммуникативных способностей, по мнению Клариной Любови Матвеевны и Михайловой Зинаиды Алексеевны, являются те, что ситуация включает в себя «гибкий» сценарий, связь с опытом и интересами детей, направленность на овладение новыми средствами и способами взаимодействия с миром, активную, целенаправленную деятельность детей, проявления самостоятельности и творчества и рефлексия способов средств решения задач [6, с.35].

Рассмотрим каждый из этих пунктов образовательной ситуации подробнее.

Использование именно образовательных ситуаций эффективно, так как, во-первых, она является как формой, в которую входят методы: театрализованная деятельность, различные игры, этюды, беседы. Данные методы являются традиционными в педагогике, но также входят и не традиционные.

Во-вторых, образовательная ситуация имеет «гибкий» сценарий, что позволяет легко вводить в структуру совместной и индивидуальной деятельности детей. Создавая ситуацию, важно учитывать помимо этого принципа, который в педагогике имеет название «принцип вариативности», и другие, которые в комплексе дают лучший результат. Данные принципы выделила педагог Людмила Георгиевна Петерсон содержание которых заключается в следующем: психологической комфортности; минимакса; целостности, в котором идет представление о целостной жизнедеятельности ребенка; творчества [7].

В-третьих, плюсом образовательной ситуации является связь с опытом и интересами детей, направленность на овладение новыми средствами и способами взаимодействия с миром. Несмотря на то, что в образовательной ситуации есть три основные задачи педагога, которые он реализует, данный процесс для детей не будет являться образовательной деятельностью, он будет для них творческой, интересной совместной деятельностью.

В-четвертых, использование образовательной ситуации позволяет развитие активной, целенаправленной деятельности детей, проявление самостоятельности и творчества и рефлексии способов средств решения задач. Вовремя организации ситуаций важно именно давать самостоятельность в деятельности детей, не стоит делать «четкие» границы.

В-пятых, плюсом образовательной ситуации в развитие коммуникативных способностей является систематическое использование, поэтому результат будет положительным и быстро достигаемым. Каждый процесс в детском саду имеет систематичность, иначе в педагогике была бы актуальна одна задача – обучающая. Систематичность позволяет увидеть результат работы без педагогической диагностики, позволяет воспитанникам не только получить знания, но и закрепить их и главное проявить.

Таким образом, полученная информация подтверждают правильность и эффективность данной формы и методов, включенные в нее, для развития коммуникативных способностей в старшем дошкольном возрасте.

Глава практическая «Реализация комплекса образовательных ситуаций «Приключения друзей» как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста»

1.2. Обоснование разработанного комплекса образовательных ситуаций «Приключения друзей» как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Развитие коммуникативных способностей является одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском саду. Поэтому был разработан комплекс образовательных ситуаций «Приключения друзей».

Цель: развитие коммуникативных способностей у детей 5-6 года жизни через реализацию комплекса образовательных ситуаций «Приключения друзей»

Задачи:

1. Разработать комплекс образовательных ситуаций «Приключения друзей» по развитию коммуникативных способностей.
2. Апробировать разработанный комплекс на практике.
3. Проанализировать результаты, сделать выводы.

Методы и приемы работы: беседа, дидактические игры, отгадывание загадок, использование ИКТ-оборудования, рассматривание иллюстраций и картинок.

Работа по реализации данного комплекса «Приключения друзей» по развитию коммуникативных способностей у детей 5-6 года жизни через работу с образовательными ситуациями была направлена на развитие коммуникативных способностей как способности понимать людей и взаимодействовать с ними. Комплекс включает в себя 8 образовательных ситуаций, рассчитанных на 1 месяц.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Комплекс образовательных ситуаций «Приключения друзей»,
направленный на развития коммуникативных способностей детей 5-6 года
жизни.

Таблица 1

Название	Цель, задачи	Способы деятельности	Результат	Материал, оборудование
«Дружба»	<p>Цель: Обобщать у детей знания о таких понятиях, как дружба и доброта, честность и мир.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Развивающие: Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника</p>	<p>Методы: показ, пояснение, вопросы, беседа, сюрпризный момент (письмо)</p> <p>Приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, художественное слово.</p> <p>Составление пословиц про дружбу.</p>	<p>Дети проявляют сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к сверстникам, проявляют заботу, с благодарностью относятся к помощи и знаками внимания. Оценивают свои поступки и поступки других людей. Проявляют доброжелательность.</p>	<p>Письмо с изображением Матроскина и Шарика, клубок ниток, музыкальное сопровождение, разрезанные картинки, смайлики для оценки деятельности</p>
«Урок и вежливости и доброты»	<p>Цель: Формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, что называется культурой общения.</p> <p>Формирование у детей форм выражения вежливости (попросить прощения., извиниться, поблагодарить, сделать комплимент)</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p>	<p>Методы: показ, пояснение, вопросы, беседа</p> <p>Приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы,</p>	<p>Дети решают спорные вопросы, улаживают конфликты с помощью речи, проявляют сочувствие, отзывчивость</p>	<p>Солнышко с лучиками, маска лошади, пиктограммы, флешка с записью музыки песенки «Компания», «Дорогою добра», ноутбук, мультфильм</p>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развивающие: Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	художественное слово.	ть, внимательное отношение к сверстникам, проявляют заботу, с благодарностью относятся к помощи и знаками внимания.	«Ценная бандероль», цветные карандаши, фломастеры, мультимедийное оборудование, бумага белая.
«Путешествие по чудесным островам»	<p>Цель: Формирование такого качества, как отзывчивость и с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>Развивающие: Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Методы: показ, беседа, указание, объяснение, вопросы, сюрпризный момент.</p> <p>Приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, художественное слово.</p>	Дети согласовывают свои действия с действиями партнеров, выражают свое отношение к окружающему, с уважением относятся к мнению сверстников	Письмо, ковер-самолет, картинки разных эмоций, шляпа, волшебная палочка, три флажка (красный, зеленый, синий)
«Веселый клоун Толик»	<p>Цель: Формирование у детей навыков поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных качеств и социальной активности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.</p> <p>Развивающие: Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Методы: показ, пояснение, вопросы, беседа, сюрпризный момент (Введение персонажа Клоун Толик)</p> <p>Приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, художественное слово.</p>	Дети проявляют активность в совместной деятельности и, видят себя членом коллектива, проявляют дружеские взаимоотношения.	Большой яркий мяч, картинки с веселыми людьми и зверьми, смайлики для оценки деятельности.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

«Спорь, но не вздорь»	<p>Цель: Формирование умений детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».</p> <p>Развивающие: Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время занятия.</p>	<p>Методы: беседа, вопросы, сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, показ.</p> <p>Приемы: объяснение, вопросы, художественное слово.</p>	Дети оценивают свои поступки и поступки других людей, проявляют дружеские взаимоотношения во время занятия.	Макеты фруктов и овощей, карточки с настроениями, наклейки солнышек, флажки (красный, зеленый, синий)
«Древо дружбы»	<p>Цель: Развитие чувства принадлежности к сообществу детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развивающие: Развивать желание помогать друг другу. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать привычку сообща играть. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Методы: беседа, вопросы, сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, показ</p> <p>Приемы: объяснение, вопросы, художественное слово.</p>	Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи, помогают друг другу, видят себя членом коллектива.	Сюжетные картинки, разрезные картинки, заготовки для продуктивной деятельности, дерево дружбы, звуковое письмо, песня о дружбе.
«Все вместе»	<p>Цель: Развитие чувства принадлежности к сообществу детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развивающие:</p>	<p>Методы: беседа, вопросы, сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, показ</p> <p>Приемы: объяснение,</p>	Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи, помогают друг другу, видят себя	«Волшебная коробочка» с разрезными картинками на 2 части по количеству детей (машина, цветок, мяч, самолет, дерево ...); парные карточки по

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	<p>Развивать желание помогать друг другу. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Воспитательные: Воспитывать привычку сообща играть. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>вопросы, художественное слово.</p>	<p>членом коллектива.</p>	<p>количеству детей из серии «кто, где живет?» (мышь - норка, лиса - нора, собака - будка, медведь - берлога, птица - гнездо, лошадь - конюшня), аудиозапись спокойной музыки для релаксации и веселой музыки.</p>
<p>«Как положено друзьям все мы делим пополам»</p>	<p>Цель: Развитие чувства принадлежности к сообществу детей. Задачи: Обучающая: Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Развивающая: Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Методы: беседа, вопросы, сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, показ Приемы: объяснение, вопросы, художественное слово, с уважением относиться к мнению окружающих и выражают свое мнение, уважительно относятся к сверстникам своего противоположного пола.</p>	<p>Дети проявляют сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>	<p>Карточки (белая, черная), карточки с цифрами, презентация с сказочными героями, муляж конфеты, музыкальное сопровождение, ИКТ оборудование, доска, магниты, трафарет сердца, карандаши, бумага, ножницы, конверт.</p>

Данный комплекс занятий имеет несколько особенностей, по которым целесообразно его использовать. Первая особенность заключается в том, что каждое занятие имеет гибкий сценарий, что позволяет легко вводить в структуру совместной и индивидуальной деятельности детей, связь с опытом и интересами детей.

Вторая особенность заключается в том, что комплекс занятий направлен на развитие двух блоков, такие как развитие общения, готовности к сотрудничеству и формирование детско-взрослого сообщества по «Социально-коммуникативному развитию».

Третья особенность заключается в особенной последовательности. Занятия выстроены по структуре «от простого к сложному». Проведение данных занятий именно в той последовательности, что представлена в комплексе, даст наилучший результат развития коммуникативных способностей.

Поэтому использование данного комплекса является лучшим способом развития коммуникативных способностей детей через использование образовательной ситуации.

Заключение

Проведенное исследование было посвящено выявлению уровня форсированности коммуникативных способностей детей 5-6 года жизни с использованием образовательных ситуаций.

В настоящее время проблема неразвитых коммуникативных способностей детей дошкольного возраста остается актуальной, и она требует решений со стороны психологов, педагогов, родителей.

Теоретическое изучение проблемы исследования, и результаты проведенной диагностики развития коммуникативных способностей детей 5-6 года жизни, позволили сделать следующие выводы:

1. По мнению ученых, коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности освоения или выполнения коммуникативной деятельности. Мы изучили достаточно источников и литературы, и поняли, что развитие коммуникативных способностей важно для личности ребенка.
2. Мы узнали, как именно образовательная ситуация, ее типы могут быть методом формирования и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. И поняли, что каждый тип образовательной ситуации развивает что-то свое. Поэтому можно сделать вывод, что если использовать комплекс типов образовательных ситуаций, то развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста будет лучше, поэтому был разработан комплекс занятий, направленный на развития коммуникативных способностей детей 5-6 года жизни посредством использования образовательных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб. для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс. – 229 с.
2. Белова Н.Г. Формирование и развитие коммуникативных способностей как психолого-педагогическая проблема / Н.Г.Белова.-Опубликовано 18.06.2020 Режим доступа: <https://videouroki.net/razrobotki/formirovaniie-i-razvitiie-kommunikativnykh-sposobnostiei-kak-psikhologho-piedagh.html> (Дата обращения: 18.11.2021)
3. Васильев Г.С. «Проблема коммуникативных способностей членов первичных учебно-воспитательных коллективов» [Текст]: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук: (09.00.05) Москва: [б. и.], 1977. – 21 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка /Л.С. Выготский. –М.: Эксмо, 2008. – 508 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

5. Гладких М. Использование образовательной ситуации с целью развития коммуникативных навыков у младших дошкольников / М.Гладких. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-obrazovatelnoi-situaci-s-celyu-razvitija-komunikativnyh-navykov-u-mladshih-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 23.01.2022) (9)
6. Кларина Л. М., Михайлова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников/ Л.М. Кларина, З.А. Михайловская. - Детство-Пресс, 2012. – 160 с.
7. Петерсон Л.Г. Система дидактических принципов деятельностного метода / Л.Г. Петерсон. Режим доступа: <https://www.sch2000.ru/vospitateliam/system-did.php> Дата обращения (21.12.2021)
8. Урсул, А.Д. Природа информации. Философский очерк / А.Д.Урсул. – М.: Политиздат, 1968. – 288 с.

Опубликовано: 10.03.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2022

© Судьева М.А., 2022