

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кирпичникова В.С. Организация и содержание работы по использованию сказкотерапии в оптимизации эмоциональной сферы дошкольников с детским церебральным параличом // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2023. – №1 (январь). – АРТ 2-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 159.9

Кирпичникова Вероника Сергеевна

студент 3 курса магистратуры,

Факультет психологии и социально-гуманитарных технологий

Научный руководитель: Чебарыкова С.В., к.псих.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Российская Федерация

e-mail: svfspp@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СКАЗКОТЕРАПИИ В ОПТИМИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: В статье раскрыты теоретические подходы к возможности использования сказкотерапии с детьми дошкольного возраста с диагнозом детский церебральный паралич. Описаны цели и задачи опытно-экспериментальной работы, динамика эмоционального развития дошкольников с ДЦП после участия на занятиях по сказкотерапии.

Ключевые слова: дошкольники с ДЦП, сказкотерапия, виды сказкотерапии.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Kirpichnikova Veronika

3rd year student, Faculty of Psychology and Social and Humanitarian
Technologies

Supervisor: Chebarykova S.V., Candidate of Psychology, Associate Professor
FGBOU VO «Pacific State University»,
Khabarovsk, Russian Federation

ORGANIZATION AND CONTENT OF WORK ON THE USE OF FAIRY TALE THERAPY IN OPTIMIZING THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOLERS WITH CEREBRAL PALSY

Abstract: The article reveals theoretical approaches to the possibility of using fairy tale therapy with preschool children diagnosed with cerebral palsy. The goals and objectives of experimental work, the dynamics of emotional development of preschoolers with cerebral palsy after participating in fairy-tale therapy classes are described.

Keywords: preschoolers with cerebral palsy, fairy tale therapy, types of fairy tale therapy.

В настоящее время отмечается рост различных видов нарушений развития ребенка, в том числе и двигательной патологии. Детский церебральный паралич (ДЦП) занимает значительное место среди инвалидизирующих заболеваний детей и подростков как у нас в стране, так и за рубежом. ДЦП как следствие мультифакториального дизонтогенеза центральной нервной системы характеризуется многообразием клинических проявлений. При ДЦП нарушается не только познавательная деятельность, но и эмоциональное развитие ребенка.

Одним из эффективных средств, способствующих оптимизации эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП, согласно Ю.А. Лаптевой, является сказкотерапия. Такие исследователи, как А.И. Захаров, В.С. Мухина, А.М. Прихожан и другие утверждают, что именно сказкотерапия помогает бороться с негативными эмоциями дошкольников с ДЦП, регулирует эмоциональное состояние и повышает уровень социализации ребенка с ДЦП в обществе [2, с. 52].

По мнению И.В. Вачкова, сказкотерапия позволяет дошкольникам с ДЦП развить самосознание, стать самим собой и построить доверительные отношения с окружающими. Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого. Во время работы над сказкой ребенок с ДЦП получает способы борьбы с собственными страхами, его эмоциональный мир становится более ярким и радужным. Процесс сказкотерапии позволяет ребенку осознать свои проблемы и увидеть пути их решения. Воспринимая сказку, ребенок с ДЦП, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, что позволяет ему понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания [1, с. 56].

В рамках эмпирического исследования на базе Амурской области «Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта» (г. Благовещенск) был проведен комплекс занятий по сказкотерапии, направленный на оптимизацию эмоциональной сферы дошкольников с ДЦП, который включал целенаправленную деятельность, состоящую из серии последовательных занятий.

Цель занятий: оптимизация эмоциональной сферы, снижение тревожности у дошкольников с ДЦП посредством серии занятий по сказкотерапии, с элементами психогимнастики (через развитие эмоциональной сферы ребенка).

Основные задачи:

- 1) Снижение тревожности; снятие психоэмоционального напряжения; улучшение психологического состояния детей с ДЦП;
- 2) Гармонизация уровня базальной эмоциональной регуляции (обучение способам регуляции эмоциональных состояний, обучение анализу своего внутреннего состояния и состояния других детей);
- 3) Развитие умения понимать собственное эмоциональное состояние, умение выражать свои эмоции и распознавать эмоции других людей.
- 4) Обучение дошкольников с ДЦП речевым средствам общения и выражения своих эмоций.

Занятия посещали 10 дошкольников в возрасте 6-7 лет с диагнозом детский церебральный паралич. Комплекс занятий по сказкотерапии был рассчитан на 1 месяц. Занятия проводились 2 раза в неделю по 40 минут. Комплекс рассчитан на 9 занятий. Вместе с тем практика убеждает в необходимости осуществления такой работы постоянно, систематически, с обязательной дополнительной реализацией методов индивидуальной психокоррекции.

Мы использовали сказки, которые помогли дошкольникам с ДЦП оптимизировать эмоциональную сферу, снизить тревожность, научиться определять эмоции по картинкам и распознавать свои эмоции, а также установить доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. Для непосредственного сказко-терапевтического воздействия мы использовали три вида сказок: художественные (народные и литературные), т.е. традиционные; психотерапевтические; психопрофилактические.

Учитывая особенности эмоциональных реакций дошкольников с ДЦП, мы стремились к созданию в группе атмосферы доброжелательности, принятия друг друга, взаимного уважения и понимания.

Регулярно в конце занятия мы проводили совместную рефлекссию о том, какое впечатление осталось у дошкольников с ДЦП, их переживаний, процесса и результата общения, побуждая к оцениванию своих коммуникативных умений, к самостоятельной познавательной деятельности.

При проведении контрольного этапа исследования с дошкольниками с диагнозом ДЦП были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Применив повторно методику «Кактус» (М.А. Панфиловой), мы получили следующие данные (рисунок 1): после участия в занятиях по сказкотерапии у дошкольников с ДЦП наблюдается тенденция к снижению агрессивности в 3 раза (с 30 % на входящей диагностике до 10 % на этапе исходящей диагностики), снижению импульсивности в 4 раза (с 40 % до 10 %), снижению демонстративности в 3 раза (с 60 % до 20 %), снижению тревожности в 2,5 раза (с 50 % до 20 %) уровня агрессивности. После участия в сказкотерапии наблюдается отсутствие дошкольников с ДЦП с выраженной осторожностью.

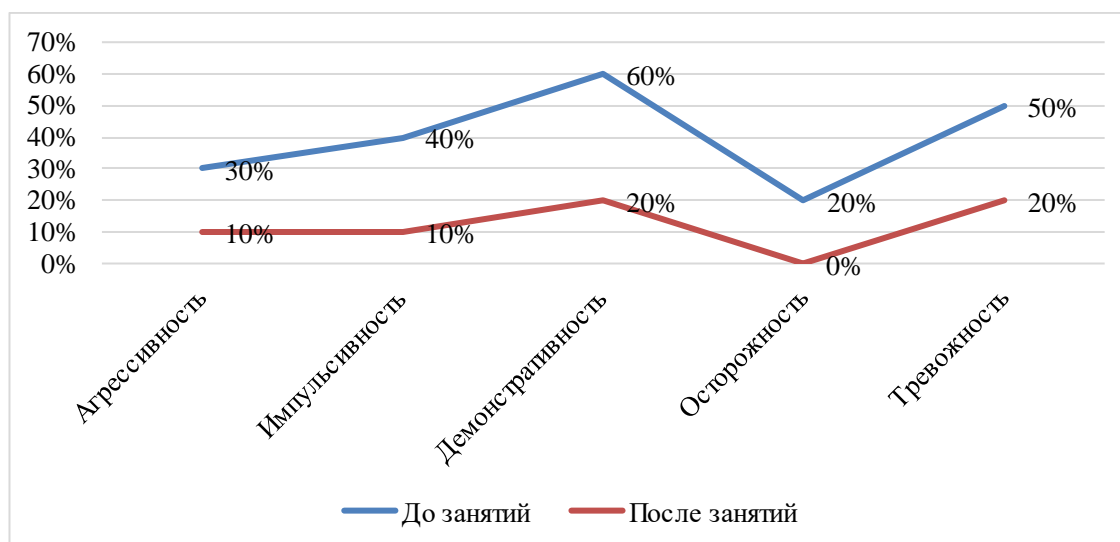


Рисунок 1 – Динамика изменения выраженности эмоциональных проявлений у дошкольников с ДЦП по методике «Кактус»

Из рисунка видно, что есть положительная динамика в изменении эмоционального состояния дошкольников с ДЦП после участия на занятиях по сказкотерапии.

Повторная диагностика по методике «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (автор В.М. Минаева) показала, что после участия в занятиях по сказкотерапии у дошкольников с ДЦП наблюдается положительная динамика уровня восприятия эмоций: в 2 раза увеличилось количество дошкольников с ДЦП с высоким уровнем восприятия эмоций (с 30 % на входящей диагностике до 60 % на этапе исходящей диагностики); в 2 раза увеличилось количество дошкольников с ДЦП со средним уровнем восприятия эмоций (с 10 % на входящей диагностике до 20 % на этапе исходящей диагностики); в 3 раза снизилось количество дошкольников с ДЦП с низким уровнем восприятия эмоций (с 60 % на входящей диагностике до 20 % на этапе исходящей диагностики).

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 2.

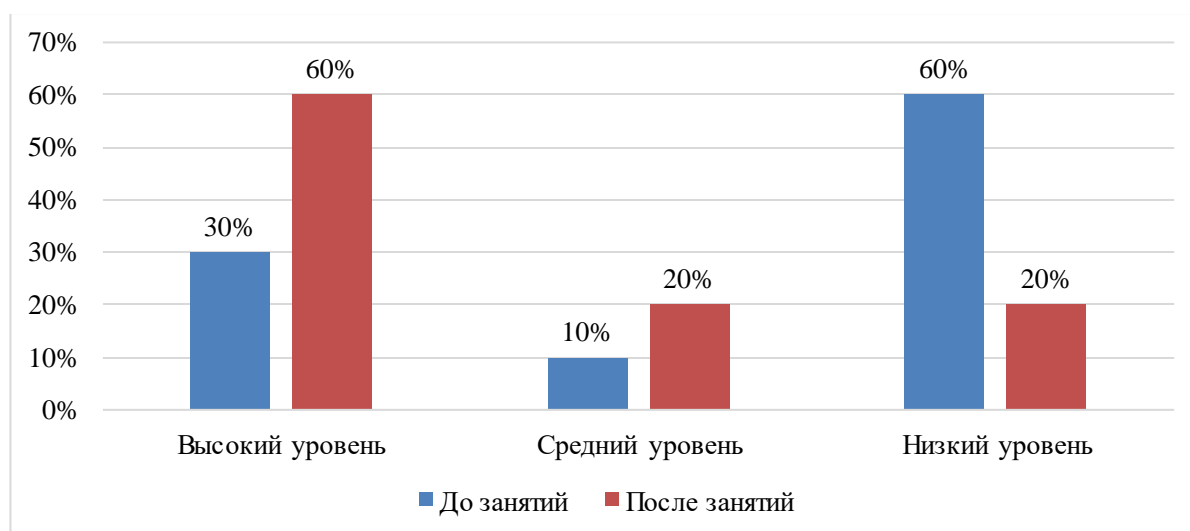


Рисунок 2 – Динамика уровня восприятия эмоций у дошкольников с ДЦП по методике «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»

После участия в сказкотерапии все дошкольники с ДЦП легко определили по графическому изображению эмоции радости, грусти, страха. Они, не задумываясь, называли данные эмоциональные состояния при предъявлении им карточек с графическим изображением. Следует отметить, что после участия в занятиях по сказкотерапии у некоторых дошкольников с ДЦП по-прежнему вызывало трудности определение по графическому изображению эмоций удивления, гнева и страха. Для идентификации данных эмоций дошкольникам с ДЦП потребовалось меньше времени на выбор и размышление, чем на входящей диагностике.

Таким образом, проанализировав данные, полученные в ходе эмпирического исследования, проведенного в рамках формирующего эксперимента, мы исключили фактор ситуативности и пришли к выводу о том, что комплекс занятий с использованием сказкотерапии является эффективным средством оптимизации эмоциональной сферы дошкольников с ДЦП. Наблюдается положительная динамика снижения тревожности у дошкольников с ДЦП, снижение психоэмоционального напряжения; развитие умения понимать собственное эмоциональное состояние, умение выражать свои эмоции и распознавать эмоции других людей. У дошкольников с ДЦП, у которых не произошло изменений в эмоциональной сфере, участие в сказкотерапии не дало положительных результатов. Можно предположить, что положительные изменения возможны при дальнейшей систематической коррекционной и психологической работе. Возможно также, что это связано со степенью органических поражений нервных структур при диагнозе ДЦП и возрастом детей.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Вачков, И.В. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – М.; Ось-89, 2014. – 144 с.
2. Лаптева, Ю.А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста с диагнозом ДЦП / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51-55.

Дата поступления в редакцию: 09.01.2023 г.

Опубликовано: 15.01.2023 г.

© Академия педагогических идей «Новация».

Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2023

© Кирпичникова В.С., 2023