

*Алексеева Д.А. Особенности самооценки младших школьников, роль учителя в ее развитии // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №1 (январь). – АРТ 5-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 37.03

**Алексеева Дарья Михайловна**

магистрант факультета психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет

им. Козьмы Минина

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

[Alex-dasha@mail.ru](mailto:Alex-dasha@mail.ru)

**ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,  
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ЕЕ РАЗВИТИИ**

*Аннотация:* в статье идет речь о самооценке младшего школьника и о факторах, влияющих на формирование самооценки детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* самооценка, успеваемость, рефлексия, дифференциация.

**Alekseeva Daria Mikhailovna**

Master student of the faculty of psychology and pedagogy,

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozmy Minin

Nizhny Novgorod, Russian Federation

[Alex-dasha@mail.ru](mailto:Alex-dasha@mail.ru)

## **PECULIARITIES OF SELF-ASSESSMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN, ROLE OF THE TEACHER IN ITS DEVELOPMENT**

*Annotation:* the article deals with the self-esteem of a primary school student and the factors affecting the formation of self-esteem of primary school children.

*Key words:* self-esteem, academic performance, reflection, differentiation.

Младший школьный возраст - это этап формирования самооценки ребенка. В этот период ребенок вступает в школьную жизнь, которая требует от него умения согласовывать свои действия со школьным распорядком, с действиями одноклассников, с требованиями учителя. Изменившееся восприятие ребенка окружающими людьми постепенно сказывается и на восприятии им самого себя.

В период обучения в начальной школе ребенок становится субъектом новой ведущей деятельности, учебной, которая ставит его в новую позицию – позицию школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. На этом этапе младший школьник приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений и личностное его развитие напрямую будет зависеть от школьной успеваемости: оценивают его как хорошего или плохого ученика. Если ребенок приходит в школу, принимая ценности и притязания родителей, то позже он начинает ориентироваться на результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и место среди сверстников.

Изменения нравственной сферы связано с появлением у младшего школьника собственных взглядов, отношений, собственных требований и оценок. С появлением новых видов деятельности, с возникновением новых связей с окружающими у ребенка возникают и некоторые новые критерии, мерки оценки, как своих товарищей, так и самого себя. Опираясь на суждения учителя, родителей и товарищей он оценивает себя – в отношении всего того, что связано со школой. Ребенок – первоклассник может быть уверен, что он хороший ученик (хотя сидит на уроках плохо, неважно осваивает учебные навыки), так как вносит в свою работу много старания и рвения. Он и товарищей по классу начинает оценивать не только с точки зрения того, как они играют во время перемен, но и как учеников. Так в жизни школьника появляются новые категории ценимых явлений и соответственно оценок.

Такой автор, как Т.Ю. Андрущенко считает, что на актуализацию самооценки и осознания средств ее обоснования на уроках влияют две ситуации: ситуация, реализующая общие условия формирования самооценки, связанная с организацией осознания ребенком структуры своей деятельности, прежде всего способов действия; осознание ребенком этой стороны деятельности вооружает его необходимыми по содержанию средствами обоснования самооценки. И ситуация, реализующая специфические условия формирования самооценки, связанная с непосредственным анализом собственных возможностей выполнения своей работы.

Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущ исследовательский тип самооценки, осторожность и рефлексивность в оценке своих возможностей. Все это говорит о том, что сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения

учащегося к самому себе, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции.

Так как самооценка младшего школьника зависит от оценочных суждений учителя, то оценка должна носить определенный и ясный характер. Даже отрицательная (заслуженная) оценка более полезна для самооценки, чем «неопределенная оценка». У ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки. В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам только в учении, но и в поведении – важнейший показатель самооценки личности.

По Э. Эриксону, полноценное развитие в младшем школьном возрасте предполагает формирование чувства компетентности. Если ребенок не чувствует себя компетентным в учебной деятельности, то его личностное развитие искажается. Оценка успеваемости в этом возрасте является, по существу, оценкой личности ребенка.

Самооценка младшего школьника раскрывает не только оценку себя, но и оценку других и их достижений. Например, дети с завышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно отрицают все, что делают другие. Ученики с заниженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей. Дети с высокой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха как в учении и в общественной работе, так и в играх. Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основная особенность – неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха.

В ходе школьного обучения у детей формируется критичность и требовательность к себе. Теперь они оценивают себя не только с положительной стороны, но и отрицательной, отмечая за собой и плохие поступки и неудачи в учении. Отношение ребенка к оценке его достижений все больше и больше связывается с потребностью иметь более достоверное представление о самом себе. Формирование у ребенка определенного круга ценностей происходит не только в школе, но и при чтении книг, из бесед со своими близкими, из таких источников информации, как радио и телевидение.

Часто бывает, что школьники переоценивают себя, свои силы и возможности. Это может быть связано с внутренней неуверенностью в себе, что приводит к острым переживаниям и неадекватному поведению. Неадекватная самооценка младших школьников может вызвать трудности в учебной деятельности и межличностном общении, поэтому требует особого внимания как со стороны родителей, так и со стороны педагогов и психологов. В данном случае необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха.

К.Роджерс же считает высокую, «забегающую вперед» реальных возможностей личности самооценку необходимым условием личностного роста, так как именно она дает возможность реально понимать ситуацию, себя и окружающих людей.

В исследованиях особенностей генезиса самооценки А.В. Захаровой также был рассмотрен младший школьный возраст, в качестве узлового в становлении самооценки как системного образования. Она пишет: «...именно в этот период появляются те «приобретения» в ее развитии, которые знаменуют переход от начальных, исходных форм к более

зрелым, детерминированным конкретным «личным участием» ребенка; в это время также происходит не только интенсивное развитие структуры, форм, видов самооценки, но и их интеграция в целостную систему».

Она акцентирует внимание на двух основополагающих условия, обеспечивающие развитие самооценки:

- общение с окружающими (усваиваются способы оценивания, формы и критерии оценок);
- собственная деятельность субъекта (происходит апробация данных способов).

Вместе с тем, формирование адекватной самооценки зависит не только от успеваемости ученика, но особенностей общения учителя с классом. Огромную роль играет семья и стиль семейного воспитания, основополагающие ценности в семье. Как говорит О.Л. Зверева, семья — главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности. Воспитание детей – сложное, но в то же время благодарное занятие. Родители должны понимать, насколько велика их роль для успешного развития их ребенка.

Большое значение в становлении самооценки младшего школьника, по мнению М. Феннел, имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. В данном случае уровень самооценки выступает как показатель нервно-психического здоровья подрастающего поколения. Семья, в первую очередь, может помочь ребенку преодолеть объективно возникающие трудности.

Детская самооценка – это первоначально присвоение ребенком оценки родителей. По мере взросления самооценка начинает носить дифференцированный характер. Силу набирает стиль воспитания, принятый в семье. Поощрения (подарки, слова ободрения), поддерживая и закрепляя конкретное поведение, работают на формирование позитивной оценки себя, а наказания и игнорирование – на попытку найти поощряемый вариант и негативную оценку себя в настоящем. Если воспитание грешит однообразием, не способствуя различению типов поведения (ребёнок получает только похвалы или только наказания, что бы ни сделал), эта неадекватность переходит в неадекватную самооценку.

Помимо действий важны слова, так как то, что говорят родители, проецируя свои ожидания или надежды на ребёнка, также сохраняется в детской памяти. Слова взрослых могут стать путеводителем по жизни в одном случае или вредными советами, где все нужно делать строго наоборот, в другом. На этом этапе детская самооценка зависит от особенностей семейной воспитательной политики.

Конечно же, повысить самооценку учащихся за короткое время невозможно. Необходима систематическая, целенаправленная работа с ними. Используя такие методы как игротерапия, арттерапия, психогимнастика, можно снять напряженность, тревогу, страх перед окружающим миром, повысить самооценку.

Таким образом, самооценка младшего школьника динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности. На формирование

самооценки младшего школьника влияют многие факторы. В первую очередь это учебная деятельность и поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников с учетом индивидуальных особенностей самооценки в учебном процессе. Не мало важное значение имеют особенности общения учителя с классом, семья, стиль семейного воспитания, семейные ценности.

В связи с противоречиями, связанными с проблемой изучения самооценки в младшем школьном возрасте, появляется необходимость более подробно исследовать проблему, непосредственно - в условиях начальной школы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андрущенко, Т.Ю., Захарова, А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности /Т.Ю. Андрущенко, А.В. Захарова // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 91–99.
2. Анкудинова, Н. Е. О развитии самосознания у детей / Психология дошкольника: Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2000. - 207 с.
3. Белобрыкина, О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте /О.А. Белобрыкина. - СПб.: Речь, 2006. - 320 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – М.: Академия, 2003. – 243 с
5. Гамезо, М.В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. - М.: Академия, 2004. – 374 с.
6. Захарова, А.В. Структурная динамическая модель самооценки /А.В. Захарова. – М.: Речь, 2000. – 247 с.
7. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю.Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176с.
8. Липкина, А.И. Самооценка школьника /А.И. Липкина. – М.: Владос, 2007. – 243 с.

9. Лисина, М.И.: Формирование личности ребенка в общении /М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология /В.С. Мухина. - М.: Академия, 2001. - 456 с.
11. Роджерс, К. Становление человека. Взгляд на психотерапию /К. Роджерс. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 437 с.
12. Фомина, Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников / Л.Ю. Фомина // Начальная школа плюс До и После. – 2003. - № 10. – С.99-102.

*Дата поступления в редакцию: 08.01.2020 г.*

*Опубликовано: 09.01.2020 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020*

*© Алексеева Д.А., 2020*