

Хилик Л.Ю. Проблемы 21 века глазами подростков и юношества // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №8 (август). – АРТ 457-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

Хилик Лидия Юрьевна

студентка 3 курса, кафедры психологической антропологии

Научный руководитель: Ковалева Н.Б., к. психол.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: lhilik@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ 21 ВЕКА ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКОВ И
ЮНОШЕСТВА**

Аннотация: В статье представлены результаты исследования проблем, волнующих современное подрастающее поколение.

Ключевые слова: подросток, юношество, проблемы, подрастающее поколение, современный мир.

Khilik Lidia

3rd year student, department of Psychological Anthropology

supervisor: N. Kovaleva, PhD, Associate Professor

FGBOU VPO "Moscow State Pedagogical University"

Moscow, Russian Federation

PROBLEMS OF THE 21ST CENTURY THROUGH THE EYES OF ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE

Abstract: The article presents the results of research on problems that are of concern to the modern rising generation.

Keywords: teenager, youth, problems, the younger generation, the modern world.

Наш современный мир не стоит на месте, он развивается, внедряются новые технологии. Но помимо положительных сторон прогресса, наш мир сегодня находится на пороге глобального кризиса - войны, бедность, всевозможные зависимости. Многие ученые и исследователи занимались изучением проблем современной молодежи [1, 2, 5, 6, 8]. Так Д. А. Леонтьев выделяет одну из основных проблем современности - вызов неопределенности. Действительно, по большей своей части мир становится все более «неуправляемым, недетерминированным, непредсказуемым, неоднозначным. Это проявляется по меньшей мере в трех ключевых областях: изменение образа человека, изменение образа науки и изменение статуса ценностей [7]. В работе «Проблемы российской молодежи, или Как сделать правильный выбор» авторы утверждают, что «новое поколение молодежи менее духовно и культурно, отдалено от знаний и образования, более безнравственно и криминально, в меньшей степени профессионально подготовлено и ориентировано на труд, а в социокультурных ценностях преобладают потребительские ориентации». [6]. Близкие результаты получены и в исследовании, проведенном в 2014 году [5], выявившем проблемы «духовного потребительства», «некритичное усвоение норм и образцов, транслируемых СМИ», «зависимое поведение», «отсутствие

лично – значимых примеров, задающих высокие образцы творческой и деятельной жизни». Ученые Жилинская А.В., Бочавер А.А. [2] поднимают проблемы подростковых самоубийств и преступности, которые авторы связывают с переориентацией общества с «больших смыслов» на «малые», в которых проявляется поверхностное отношение к жизни. В.И. Слободчиков в качестве основной проблемы выделяет отсутствие адекватных средств и возможностей для саморазвития и самообразования молодежи [8].

Одним из значимых ресурсов развития является способность рефлексивного осознания проблемы и ее истоков самим субъектом [1; 3; 8]. В этой связи особый интерес представляют исследования самосознания самих подростков, того, какие проблемы они считают наиболее значимыми. В литературе на этот счет имеются достаточно противоречивые сведения. В одних работах показывается, что школьники не видят реальных проблем нашего времени, считают, что взрослые навязывают им свои «заморочки» и фиксируют лишь поверхностные сложности как отсутствие равных возможностей для старта жизни и поступления в вузы, порочность системы ЭГЕ и т.п. [9]. Результаты другого исследования [5] показывают, что нынешние школьники уже глубоко озабочены «обмельчанием» и виртуализацией нашего мира, потерей нравственных и культурных ориентиров, хотя и уверены в разрешимости данных проблем.

В данной работе представлена часть результатов комплексного исследования, целью которого было изучение самосознания подрастающего поколения по ряду вопросов. Исследование проводилось на основе методического комплекса Н.Б. Ковалевой, разработанного в рефлексивно-позиционных технологиях [3-5]. В исследовании принимало

участие 14 подростков в возрасте 12-14 лет и 12 подростков 15-17 лет из разных городов России. Основу выборки составили такие города как Москва, Киров, Сыктывкар. В данной работе рассматриваются ответы подростков на вопросы: «С какими сложностями, кризисами предстоит столкнуться вашему поколению? К чему важно быть готовым?»

Мы решили разделить ответы по возрастам и категориям (Таблица 1).

Подростки 12-14 лет	Подростки 15-17 лет
Выбор будущей профессии – 7%	Выбор будущей профессии – 8%
Кризис в стране – 15%	Кризисы (проблемы) в стране – 8%
Ко всему – 7%	Ко всему – 8%
Экзамены – 7%	Экзамены – 18%
Пассивность к миру – 7%	-
Зависимость от гаджетов, соц. сетей – 14%	-
Потеря себя – 7%	-
Депрессия – 7%	-
Непринятие и непонимание со стороны взрослых – 7%	-
Жестокость в мире – 15%	-
Воздержались от ответа – 7%	-
-	Деградация – 8%
-	Негативное отношение к людям, отличающихся от общей массы – 8%

-	Неготовность работать в команде – 8%
-	Потеря духовности, нравственности – 26%
-	Проблемы во взаимоотношении со сверстниками – 8%

Таблица 1.

Из таблицы мы видим список проблем, которые выделяют подростки, как в младшем, так и в старшем подростковом возрасте. Неизменными с возрастом остаются вопросы, связанные с выбором будущей профессии, экзаменами и кризисами в стране. Подростков 12 -14 лет больше всего волнуют проблемы зависимости от гаджетов и социальных сетей, а также жестокости в мире. Не менее важным остаются проблемы, связанные с взаимодействием со взрослыми, депрессией и потерей собственного Я. Интересным представляются проблемы, выделенные подростками 15 -17 лет, где важными проблемами подрастающего поколения являются потеря духовно - нравственных ориентаций, неготовность работать в команде, а также проблемы взаимодействия со сверстниками и негативное отношение к людям, отличающимся от общей массы (люди нетрадиционной ориентации, проблема расизма). То есть, в 12-14 лет подростки переживают свою несостоятельность, отчуждение от мира, депрессию, что вполне соответствует возрастной норме, хотя и усиливается сложностью и неопределенностью нашей жизни. К 15-17 годам подростки все же преодолевают свой эгоцентризм и начинают сознавать объективные сложности взросления и профессионализации. Их волнуют «Экзамены» (18 %), но действительную тревогу вызывает «Потеря духовности, нравственности» 26%. Широкий спектр других проблем представлен 8% участников – каждая.

Таким образом, современные подростки и юношество по данным нашего исследования чувствуют достаточно большую растерянность перед этим миром, и это ставит задачу поиска средств, позволяющим им обрести позиционность и другие опоры, способствующие выходу из кризисной ситуации. Современное подрастающее поколение – это будущее нашего общества, оно отображает в себе наиболее значимые процессы, происходящие в нем, и очень важно контролировать и содействовать положительному развитию подрастающего поколения через воспитание, обучение и активное формирование устойчивой системы ценностей, становления самосознания и социального статуса личности.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Цветкова Н. А., Цветкова А.В. Психологическая модель интернет – зависимости личности // Мир Психологии. 2004. № 1. С. 179-193 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9169872> (дата обращения: 10.08.2018)
2. Жилинская А.В., Бочавер А.А. Подходы к изучению построения подростками траектории жизненного пути. Психологический журнал. 2018. Том 39. №1. С. 36-45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32243930> (дата обращения: 20.08.2018)
3. Ковалева Н.Б. Роль рефлексии в развитии культуры совместного творчества / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С.120-123.
4. Ковалева Н.Б., Ковалев Ф.А. Инновационное проектирование образовательных технологий (в аспекте реализации ФГОС общего образования): коллективная монография. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. 167 с.
5. Ковалева Н.Б., Клепикова Е.М., Либерман Д.А., Шеин А.Б. Исследование современного самосознания подростков. Постановка медиапедагогических задач //Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование.ОТ'14: материалы междунар. научн-практ. конф., Москва, 24 апр. 2014 г. / ред. С.И. Гудилина., Е.В. Бондаренко, Н.Б.Ковалева. М.: ЦСОТ, 2014. С.177-181.
6. Коргина А. В., Шишигина Н. В., Кочарян Л. А., Постнов К. С., Родимушкин А. Ю., Егоренкова Д. В., Колотушкин Д. Ю., Кочетков А. А. Проблемы российской молодежи, или Как сделать правильный выбор [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 6-9. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10129/> (дата обращения: 19.08.2018).

7. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 2. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.08.2018).
8. Слободчиков В. И. Проблемы развития и воспитания личности в студенческом возрасте // Социальное воспитание. - 2017. - № 2. С. 4-9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29290795> (дата обращения: 10.08.2018)
9. Широнин Д.Н. Роль рефлексии в формировании образа образованного человека. APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 4. С. 5.

Дата поступления в редакцию: 22.08.2018 г.

Опубликовано: 22.08.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Хилик Л.Ю., 2018