

Стрельникова Ю.А. Формирование детского коллектива в старшем дошкольном возрасте средствами технологии тимбилдинга // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 579-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.2

Стрельникова Юлия Анатольевна
студентка 5 курса, факультета психологии и дефектологии
Научный руководитель: Колесникова Т.В.,
кандидат педагогических наук
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: ylahka.ru20@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ
ТИМБИЛДИНГА**

Аннотация: В статье рассматривается формирование детского коллектива в старшем дошкольном возрасте средствами технологии тимбилдинга. Каждый отдельный ребенок в детском саду испытывает массу трудностей, среди них - сложные отношения со сверстниками. В связи с чем становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Здесь на помощь педагогу может прийти тимбилдинг - технология командообразования, благодаря которой дети сближаются и эффективно выстраивают общение между собой в коллективе.

Ключевые слова: детский коллектив, общение, старшие дошкольники, тимбилдинг, формирование детского коллектива.

Julia A. Strelnikova

5th year student, faculty of psychology and defectology
Supervisor: T. V. Kolesnikova, candidate of pedagogical Sciences
STAVROPOL state pedagogical Institute»
Stavropol, Russian Federation
e-mail: ylahka.ru20@mailru

FORMATION OF CHILDREN'S COLLECTIVE IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF TEAMBUILDING TECHNOLOGY

Abstract: the article deals with the formation of children's collective in the senior preschool age by means of teambuilding technology. Every single child in kindergarten is experiencing a lot of difficulties, among them - difficult relationships with peers. In this regard, it becomes relevant to search for new forms and methods of work with children of preschool age. Here, the teacher can come to the aid of team building - a technology of team building, through which children come together and effectively build communication among themselves in the team.

Key words: children's collective, communication, older preschoolers, team building, the formation of a group of children.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что особенности работы воспитателя с коллективом старших дошкольников в рамках технологии тимбилдинга недостаточно освящены в науке и практике. В свою очередь выделение технологии тимбилдинга очень важно для практики. Воспитательное значение коллектива сверстников, его влияния на личность ребенка довольно существенное. Поскольку каждый

ребенок ежедневно находится в коллективе, и коллектив (сознательно или бессознательно) влияет на него.

Естественно, что на момент поступления в детский сад дошкольники, объединенные в одной группе, коллективом еще не являются. Значит необходима определенная деятельность как педагога, так и самих детей по созданию этого коллектива. Такой деятельностью и является тимбилдинг, предполагающий использование разнообразных форм и методов работы, а также комплекса игр и упражнений, с помощью которых в итоге из обычных участников со своими слабостями и недостатками формируется уверенная, надежная и сплочённая суперкоманда.

Детский коллектив является одним из условий развития и личностного роста ребенка. Воспитательный коллектив - педагогически организованная система отношений.

В дошкольном учреждении коллектив детей является формальной группой. Чтобы между дошкольниками взаимоотношения складывались положительно, воспитателю необходимо сделать жизнь в коллективе активное, интересное, радостное, найти общие интересы. Ведь от организаторских умений педагога зависят отношения в группе и отдельными детьми [3].

Приемы teambuilding (с англ. "создание команды") направлены на развитие коммуникативных навыков и построение коллективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, сплочение, раскрепощение коллектива и укрепление внутренних связей. Они могут использоваться как в детской среде, так и в среде взрослых.

Тимбилдинг – это прежде всего инструмент построения команды, который необходим каждому человеку. Сама по себе идея командостроения не нова. Её уже давным-давно используют военные, охранные, пожарные,

спасательные и прочие экстренные службы. Они тренируются для того, чтобы отработать слаженность действий при любых условиях, довести их до автоматизма, тем самым значительно увеличив вероятность благоприятного исхода той или иной ситуации. Хотя тимбилдинг изначально возник в бизнес-сообществе (в конечном счете – как эффективный инструмент увеличения объема продаж), он также вполне применим и как технология повышения эффективности профессиональной деятельности любого коллектива. Тимбилдинг – это взрослое мероприятие, в котором решаются вопросы внутрикорпоративного командообразования, сплоченности, укрепления культуры и так далее. Но не многие задумываются о том, что существует еще и такое понятие, как «детский тимбилдинг» и наша страна является одной из родоначальниц этого явления. История детского и юношеского командообразования берет свое начало со времен пионерских лагерей, турслетов и выездных многодневных походов.

Одним детям умение общаться дано от природы, они отлично взаимодействуют с окружающими, не стесняются, открыто высказывают свое мнение, пусть даже ошибочное, но и им порой требуется некий вектор, чтобы общение носило более созидательный, конструктивный характер. Но есть и другая категория детей, для которых каждый день в коллективе вызывает определенный стресс, заставляя ребенка замыкаться на себе и своем внутреннем мире, когда ребенок стесняется попросить помощи и когда все свои проблемы он пытается решить в одиночку [1].

Большинство игр для детей основываются на элементах состязания. Для ребенка победа становится очень важной, проигрывать он не умеет, и поражение воспринимается им как настоящая трагедия. Поэтому неудивительно, что такие игры часто приводят к ссорам между детьми. К

тому же, частые поражения в игре формируют у ребенка низкую самооценку. Но есть игры, которые могут подружить детей, научить работать в команде и стремиться к успеху вместе.

Объединяющие игры покажут ребенку, что есть в жизни что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями ему это будет по силам. Это вовсе не означает, что он не самостоятелен, но когда он один, силы его ограничены. Играя в объединяющие игры, дети учатся строить дружеские отношения, считаться с мнением друг друга, использовать преимущества каждого для достижения успеха в общем деле. («Цепь», «Сороконожка», «Передай улыбку», «Путаница», «Звериное пианино», квест –игры и др.)

Детский тимбилдинг — это не просто развлекательное мероприятие, направленное на веселое времяпрепровождение. Это целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке. В игровой форме, в интерактивном формате, через простые, но действенные задачи, которые ставятся перед ребятами, они учатся добиваться вместе каких-то побед, спортивных результатов, настраиваются на успех, где каждый проявляет себя и вносит частичку своего мастерства в общее дело [5].

Существует ряд эффективных командообразующих программ, рассчитанных на разный возраст. Виды программ тимбилдинга различаются по характеру деятельности, по теме, по использованию целевого оборудования, по составу участников, по месту проведения.

Сплочению детского коллектива, воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми в группе способствует и такая форма работы как «Клуб обсуждений». Так в случае возникновения конфликтной ситуации педагог совместно с детьми собирается в круг, где выясняются причины ссоры и выслушиваются «пострадавшие стороны». После этого детям предлагается дать «рецепты дружбы» конфликтующим: «Что бы ты посоветовал Диме?», «Как бы ты поступил на его месте?». Данная форма работы основывается на методике посредничества по улаживанию конфликта между воспитанниками «4 шага», где педагог выступает в роли миротворца, но не судьи.

Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побудить к нравственным поступкам, помогают дидактические игры и упражнения: «Цветок доброты», «Продолжи предложение», «Я - хороший», «Домик настроений», «Мои чувства и эмоции», «Баночка добрых дел», «Звездочка недели» и др. Так цель игры «Баночка добрых дел» заключается в том, что в течении определенного времени, дети совершают добрые дела и поступки по отношению к сверстникам и взрослым в детском саду. Каждое доброе дело ребенок записывает или зарисовывает на цветном листке бумаги. Так в конце недели дети наглядно видят, сколько добрых дел они совершают [2].

Воспитанию чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, чувства единства, сплоченности, умения действовать согласованно способствуют объединяющие игры. Такие, как «Волна», «Кораблекрушение», «Бревнышко», «Пирамида любви», «Слепой и поводырь» и др.

Использование детского тимбилдинга помогает детям стать терпимее друг к другу, чаще играть вместе, меньше ссориться.

Дети старшего дошкольного возраста при проведении спортивных и подвижных игр не всегда умеют договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию. В связи с этим у педагогов нашего детского сада возникла идея внедрения элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительную работу.

Тимбилдинг (англ. Team building) - построение команды или командообразование - мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений [4].

Так сложилось, что к нам в группу дети приходят на два учебных года в пятилетнем возрасте. Формирование группы обычно происходит с 1 сентября. Дети поступают из разных дошкольных учреждений города.

С самого начала работы с детьми формируем чувство коллективного «мы». Даем установку, что «мы» (педагоги и дети) - все друзья, а друзья друг друга не обижают, а защищают, во всем помогают, делятся друг с другом и т.д. «Мы» - хозяева группы, а значит на равных несем ответственность за все, что находится в ней и все, что происходит здесь. Мы вместе решаем проблемы и вместе радуемся.

С первых дней пребывания детей в группе совместно формулируем и устанавливаем «Правила дружных ребят», которые нужно и важно соблюдать, обсуждаем почему. По истечению некоторого времени дети сами контролируют выполнение правил не только сверстниками, но и нами, взрослыми, указывая на их нарушение и требуя исправления. На данном

этапе формирования детского коллектива особое внимание сосредотачиваем на поддержании положительного эмоционального фона взаимодействия детей, ориентацию на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнера, отзывчивости на него.

Таким образом, для дошкольников тимбилдинг – это способ, благодаря которому в коллективе дети сближаются и выстраивают общение между собой. Детский тимбилдинг - это активный отдых, мероприятие (игра). Детский тимбилдинг – это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога. В игровой форме, в интерактивном формате, через простые, но действенные задачи, которые ставятся перед ребятами, они учатся добиваться вместе каких-то побед, спортивных результатов, настраиваются на успех, где каждый проявляет себя и вносит частичку своего мастерства в общее дело. Для того, чтобы команда заняла первые позиции, необходимо дружно и слаженно пройти все испытания. Для большинства из таких игр не требуется никаких приспособлений на детском празднике, их можно проводить и в обычном дворе, и даже в закрытом помещении. После каждого из упражнений необходимо обсудить с детьми те действия, которые они предпринимали для выполнения задания, выяснить, какие из них сработали, а какие – нет, чему они смогли научиться.

Список используемой литературы:

1. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками /А.Арушанова// Дошкольное воспитание. – 2014. - №5. – с. 51-61.

2. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога / А.Арушанова, Е.Рычагова, Н.Дурова// Дошкольное воспитание. – 2014. - №10. – с. 82-90.
3. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. // Дошкольное воспитание, 2012, № 10, с. 26-36.
4. Зебзеева В.А. Социализация личности дошкольника в коллективе сверстников // В сборнике: Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология исследования, реалии и перспективы развития Международная научно-практическая конференция. 2016. С. 200-203.
5. Махнакова Н.А. Использование потенциала временного коллектива в организации досуговой деятельности дошкольников // Наука и общество в условиях глобализации. 2018. Т. 2. № 1 (5). С. 42-45.

Дата поступления в редакцию: 02.12.2019 г.

Опубликовано: 09.12.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Стрельникова Ю.А., 2019