

Краткосрочный проект

«Добрые сердца»



Выполнили: Балталаева А.С.

Кудрявцева В.В.

Вид проекта:

групповой, социально – коммуникативный, практический, творческий.

Участники проекта: Дети средней группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации: 01.10.2018 – 08.10.2018

Актуальность проекта:

Проблема социально – коммуникативное развитие детей в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей, в трудовой деятельности.

Целью социально – культурного развития детей является: социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также добросовестное отношение к своему труду и труду взрослых. Большинство родителей не привлекают ребенка к посильному совместному труду. Не дают возможность действовать самостоятельно, делают за него то, что он может сделать сам.

Поэтому актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.

Цель проекта:

1. содействие развитию детского волонтерского движения через воспитание устойчивого положительного отношения к труду.
2. Формирование у детей таких значимых личностных качеств, как сопереживание, сочувствие, милосердие будет осуществляться эффективно.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности у детей дошкольного возраста таких личностных качеств, как сопереживание, сочувствие, милосердие;
2. Выявить педагогические условия эффективного обогащения социального опыта через ознакомление дошкольников с волонтерским движением.

I этап подготовительный

Чтение художественной литературы:

В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его

друзья», Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын»

Слушание песен:

«Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.;
«Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.

Проведение интервьюирования воспитанников.

Просмотр:

видеороликов о волонтерах, волонтерском движении.

II этап – основной

Создание альбома:

«Сундучок народной мудрости - пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи» (на стенд в приемной) **(Приложение1)**

Дидактические игры:

«Маленькие помощники», «Помоги зайчику», «Хорошо или плохо», «Давайте познакомимся», «Опасные ситуации". **(Приложение2)**

Акция «Твори Добро»

На данном этапе необходимо обеспечить включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.



Помощь родителям на даче.

Кто если не Я!



Он маленький и
беспомощный.

Я ему помогу!



Он мой верный друг. И я его никогда не
предам, не оставлю в беде!



Где же ты был мой колючий и очень милый
ДРУЖОК?



Я тебя и накормлю и напою.
Песенку спою.
И спать уложу.
Маме тоже надо отдохнуть.



Ох и урожай нынче!
Надо помочь родителям собрать урожай вовремя!



Птицам тоже нужна помощь.
У них много проблем.
Ох и наговорились мы с ними.



Хотите получить хороший урожай помидоров.
Жду вас у себя.
Всегда рад помочь!



На участке тоже должен быть порядок.

Уберем всю листву с цветников.



На веранде наведем порядок.



Поиграли в конструктор, теперь уберем его на место.

III. этап заключительный.

Ознакомление родителей с результатами проведённой работы:

«Добрые сердца».

Презентация результатов продуктивной деятельности.

Выводы:

Таким образом, работа по проекту дала положительные результаты. В ходе работы по проекту увеличилось число родителей, привлекающих детей к совместному труду.

Также польза от совместного труда со взрослыми наиболее была очевидна для детей, которые отказывались от выполнения поручений, а контакт со взрослыми во время труда способствовал тому, что дети спокойно выполняли

освоенные действия.

Такие результаты радовали не только нас, но и детей с родителями, ведь в совместной деятельности они получают также радость общения.

По наблюдению дети стали более активно участвовать в различных видах труда, появилось желание помочь, закрепились культурно - гигиенические навыки.

Приложение 1

Добрые слова лучше мягкого пирога.

Доброе братство лучше богатства.

Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

Доброе дело – правду говорить смело.

Доброго держись, а от худого отдались.

Добрая совесть не боится клеветы.

Доброе дело питает и душу, и тело.

Доброе дело два века живёт.

Доброе дело доброму не вредит.

Доброе молчание – чем не ответ.

Добро вспомнится, а лихо не забудется.

Доброго чти, а злого не жалея.

Добр детинка, да лиха хмелинка.

Добро на худо не меняют.

Добра не смыслишь, так худа не делай.

Добра соль, а переложешь – рот воротит.

Добрая кума прибавит ума.

Добрая слава бежит, а худая – летит.

Добрая слава злему ненавистна.

Добрая слава за печкой сидит, а худая – по свету бежит.

Доброе дело без награды не останется.

Доброе семя – добрый и всход.

Доброму гостю хозяин рад.

Вместе тесно, а врозь скучно.

Все за одного и один за всех.

Всяк дом хозяином хорош.

Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Приложение 2

Дидактические игры

«Хорошо или плохо»

Цель:

Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.

Правила игры:

В игру можно играть как коллективно, так и в парах или даже одному ребенку. Детям нужно рассмотреть картинки; подумать, какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие – плохие; распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.

Игровые действия:

Дети рассматривают картинки, распределяют их на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.

Игровые результаты:

- Умение отличать хорошее поведение от плохого;
- Опыт доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;
- Отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру;
- Умение сотрудничать

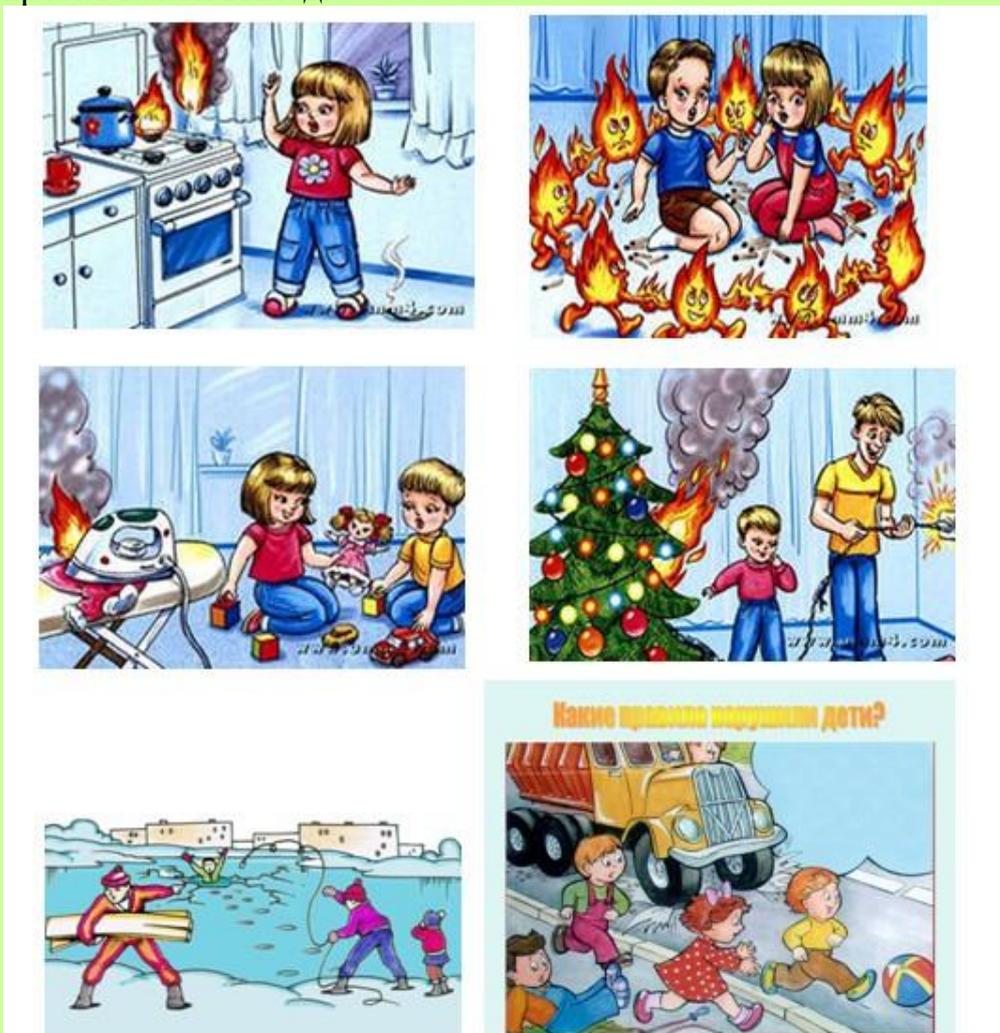
«Опасные ситуации».

Цель: помочь детям закрепить представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способов поведения в них.

Правила:

Игровое поле разделено по секторам. На каждом секторе расположены картинки с ситуациями на дороге, улице, дома, на воде и в лесу и номер. Дети поочередно бросают кубик и находят выпавшее число на игровом поле.

Рассматривают картинку и объясняет изображенную ситуацию. Воспитатель просит найти выход.



«Давайте познакомимся»

«Ласковое имя»

Подвести детей к пониманию того, что у каждого ребенка есть свое имя. Дать детям представления о том, что имена могут звучать ласково. Назвать свое имя, передавая игрушку по кругу. Дети стоят в кругу, глядя в глаза друг другу, они передают мяч и произносят имя соседа ласково.

«Маленькие помощники».

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

«Помоги зайчику».

Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушечный зайчик.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям подарить зайчику «волшебные» слова. Дети по очереди подходят к зайчику и говорят ему «волшебные» слова. Например: «спасибо», «пожалуйста», «добрый день».