

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Белова О.И. Сравнительный анализ компонентов школьной готовности и целевых ориентиров ФГОС ДО // Материалы по итогам I –ой Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», 20 – 30 октября 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**О.И. Белова**

ГБОУ СОШ №22 структурное подразделение –

детский сад №26 «Золотой улей»

г.о. Чапаевск, Самарская область

Российская Федерация

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ И ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ФГОС ДО**

В течение жизни человек переживает несколько возрастных кризисов, обозначающих рубеж, переход от одного возрастного этапа к другому, и степень «кризисности» зависит от того, насколько человек подготовлен к следующему возрастному этапу, к тем требованиям, которые предъявит ему жизнь в этот период.

Это всецело относится и к периоду начала обучения ребёнка в школе, перехода из дошкольного в младший школьный возраст, когда в корне меняется жизнь ребёнка и в физиологической, и в психологической, и в социальной сфере. Подавляющее большинство детей оказывается готовым к новым требованиям жизни, изменению нагрузок. Однако часть детей испытывает трудности во время перехода из дошкольного в младший школьный возраст.

На протяжении всей истории общей и дошкольной педагогики подготовка к школе детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем. В наше время подготовка к обучению в школе приобретает новую окраску и требует новых решений в связи с модернизацией всей системы образования, внедрения федерального государственного образовательного стандарта, в том числе и дошкольного образования.

С внедрением ФГОС ДО компоненты школьной готовности изменились на целевые ориентиры, и недостаточно изучено, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

До сих пор в психологии отсутствует единое и четкое определение понятия «школьная готовность», «готовность ребенка к школе» или «школьной зрелости». Свидетельством тому являются определения этих понятий разными специалистами в этой области.

Американских учёных при изучении данной проблемы в большей степени интересуют исключительно интеллектуальные возможности ребёнка по всем критериям. Они исследуют развитие ребенка в аспекте сформированности высших психических функций: мышления, памяти, восприятия и других психических функций. [3]

В отечественной психологии XX века детально исследуется проблема готовности к обучению в школе в первую очередь на основе фундаментальных трудов Л.С. Выготского, также данной проблеме уделяется особое внимание в работах Л.И. Божович (1968); Д.Б. Эльконина (1981, 1989); Н.Г. Салминой (1988); Е.Е. Кравцовой (1991).

Изучив определения данного понятия, представленные в теоретической литературе, мы выделили определение понятия «школьной готовности».

Школьная готовность – это интегральная характеристика, включающая определённый уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие, интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций и зрительного восприятия, зрительно-моторных и слухомоторных координаций и др.

Так как определение школьной готовности включает в себя несколько компонентов, то необходимо выделить и рассмотреть каждый компонент, входящий в данное определение.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если выпускающийся дошкольник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Анализ теоретических аспектов компонентов школьной готовности показал, что за основу готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в основном принимаются показатели психологической готовности. Практически не принимаются во внимание компоненты физической и социальной готовности.

Изучив и проанализировав различные теоретические источники, мы обобщили выделенные компоненты школьной готовности и отобразили их в схеме (рис.1):



**Рисунок 1. Компоненты школьной готовности**

Ни один из выше перечисленных компонентов школьной готовности не должен рассматриваться изолированно. Только комплекс показателей позволяет судить об уровне личностного развития ребёнка, степени его готовности к школьному обучению. [3]

В рамках закона об образовании вышел «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

В пункте 4.1 ФГОС ДО говорится: «Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования.»<sup>1</sup> Таким образом, целевые ориентиры – это не конкретные навыки, которые обязательны на выходе из дошкольного учреждения, а характеристики личности ребёнка, формируемые у ребёнка во время периода дошкольного детства. [6]

В пункте 4.6 ФГОС ДО представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. [6]

Формируя компоненты школьной готовности и изучая, насколько она сформирована у дошкольника, необходимо понимать, с какими целевыми ориентирами ФГОС ДО соотносится каждый компонент готовности к школе.

К такому компоненту школьной готовности, как физическая готовность следует отнести следующие целевые ориентиры: у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.<sup>2</sup> Данные целевые ориентиры отображают норму физического развития у дошкольников 6-7 лет.

Компонент интеллектуальной готовности можно представить следующими целевыми ориентирами: ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. А также ребёнок инициативен и самостоятелен в различных видах деятельности

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://fgos.ru>

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://fgos.ru>

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.<sup>3</sup> Данные целевые ориентиры отображают высокий уровень сформированности ВПФ, знания об окружающем мире, способность к обучаемости, умение детей участвовать и уверенно себя чувствовать в различных видах деятельности. Целевые ориентиры также отражают развитые личностные качества, необходимые для будущего обучения в школе: инициативность, самостоятельность, любознательность.

Компонент личностной готовности реализуется в таких целевых ориентирах: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. А также ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://fgos.ru>

разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.<sup>4</sup> Данные целевые ориентиры отображают уровень развития социальных мотивов поведения и деятельности ребенка, умение общаться и понимать других, а также соответствуют сформированной «позиции школьника», с которой обучение в школе станет для ребёнка более осознанным и не будет вызывать негативное отношение к школе. Представленные целевые ориентиры помогут детям выстроить бесконфликтные взаимоотношения с окружающими или же выходить из конфликтов при помощи компромиссов, с пониманием относиться к окружающим.

Следующие целевые ориентиры относятся к компоненту речевой готовности: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.<sup>5</sup> Данные целевые ориентиры отображают дошкольника с полностью сформированными сторонами речи и языка, умеющего выражать свои мысли и знающего основы грамоты, что поможет в дальнейшем при лучшем понимании и усвоении нового учебного материала, устных и письменных ответах.

---

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://fgos.ru>

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://fgos.ru>

Школьная готовность включает в себя множество компонентов: физическую готовность, интеллектуальную, личностную, речевую и инструментальную. С внедрением ФГОС ДО готовность ребёнка к школе стала определяться целевыми ориентирами. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Разработчики ФГОС ДО поясняют, что специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в отличие от компонентов школьной готовности. Целевые ориентиры отображают разносторонне развитую личность, готовую к школьному обучению.

Таким образом, между целевыми ориентирами и компонентами школьной готовности несомненно присутствует сходство, однако, между ними есть существенное различие. Согласно целевым ориентирам готовый к школе дошкольник – гармонично и всесторонне развитая личность, которая полностью освоила дошкольную образовательную программу и умеет на практике применять все свои знания. Данной характеристикой целевые ориентиры отличаются от компонентов школьной готовности, которые представляют собой конкретные навыки и знания, которые обязательны у каждого дошкольника. Целевые ориентиры более широкие в своём понимании, они направлены не столько на количество знаний у ребёнка в различных направлениях, сколько на умение ребёнком использовать свои знания и качества личности на практике для решения возникающих проблем.



Целевые ориентиры подразумевают, что ребёнок сможет сам анализировать окружающую действительность, свои поступки и поступки окружающих людей, давать оценку всему, что с ним происходит и высказывать сложившееся мнение. Между тем, как компоненты школьной готовности представляют собой набор конкретных знаний, умений и навыков, одинаковых у всех детей, которые ребёнок не всегда сможет применить в практической деятельности. Данные знания, умения и навыки существуют в какой-то степени отдельно от ребёнка, так как большая часть из них получены не опытным путём, а заучены и во многих случаях недопоняты ребёнком. Целевые же ориентиры в первую очередь – результат практической деятельности ребёнка, полученный в результате жизненного опыта и осознанный им в какой-либо конкретной ситуации. Целевые ориентиры также направлены на то, чтобы подготовить дошкольника к будущей учебной деятельности, для которой необходимы не только знания, умения и навыки, соответствующие компонентам школьной готовности, но и личностные характеристики: любознательность, инициативность, самостоятельность, творческие способности, усидчивость, воображение и многие другие. Компоненты школьной готовности не предусматривают развитие данных личностных черт, в то время, как целевые ориентиры ставят их формирование на одно из первых мест.

#### Список использованной литературы:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.: ил.
2. Большой психологический словарь [Текст] / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак. – 2003. – 672 с.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект, 2000. — 184 с.

4. Дошкольное воспитание №8, 2005. ст. Г.Новиковой Психолого-педагогическая готовность к школе.

5. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе // Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. М., МГУ, 2005. – 84 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.ru>

**Опубликовано: 21.10.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2018**

**© Белова О.И., 2018**