

Бородина Н.А., Клименко А.Ю. Развитие информационно - образовательной среды высшего учебного заведения // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 229-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.013

Бородина Наталья Алексеевна
Кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский, Ростовская область,
Российская Федерация
Клименко Анастасия Юрьевна
Студентка 3 курса,
Агрономического факультета
направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский, Ростовская область,
Российская Федерация
e-mail: k_nastya_95@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматривается информационно-образовательная среда высшего учебного заведения. Основные аспекты содержания и реализации структуры информационно – образовательной среды, формирование новых подходов к информационному обеспечению управления.

Ключевые слова: информационная деятельность, высшее учебное заведение, информационно – образовательная среда.

Borodina Natalia Alekseevna
Candidate of philosophy, associate Professor
FGBOU VO "Donskoy GAU"
p. Persianovsky, Rostov region,
Russian Federation

Klimenko Anastasiya Yurievna
Student 3 course,
Faculty of Agronomy
areas of training
44.03.04 Vocational training
(by industry)
FGBOU VO "Donskoy GAU"
p. Persianovsky, Rostov region,
Russian Federation
e-mail: k_nastya_95@mail.ru

THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: the article deals with the information and educational environment of higher educational institutions. The main aspects of the content and implementation of the structure of information and educational environment, the formation of new approaches to information management.

Key words: information activity, higher educational institution, information and educational environment.

Для того чтобы управлять качеством образования в высшем учебном заведении сформировались новые подходы к информационному обеспечению управления. На рисунке 1 представлена структура информационно-образовательной среды высшего учебного заведения. Её составляющие взаимодействуют, дополняют друг друга и представляют единую целостную среду. Верхнее поле схемы – компоненты, включающие в себя информацию по разным направлениям деятельности высшего учебного заведения. За их функционирование отвечают практически все участники образовательного процесса:

- преподаватели и учащиеся обязательно создают индивидуальный Портфолио, где отображают не только личностные достижения и заслуги, но и собирают материал, развивающий, помогающий ориентироваться в информационном пространстве, создают электронные Учебно-методические комплексы (УМК);

- руководители Методических объединений совместно с преподавателями наполняют дидактический портфель, создают электронное методическое обеспечение учебного процесса, т.е. электронные УМК;

- сотрудники научно-исследовательских отделов классифицируют информацию о проводимой научной работе, ведут базу данных научных исследований высшего учебного заведения, проводят Интернет - конференции и др.

- сотрудники библиотеки отвечают за наполнение вузовской библиотеки электронными тренажёрами, репетиторами, исследованиями, хрестоматиями и др. учебной и научной литературой, следит за медиатекой высшего учебного заведения, обеспечивает доступ в Интернет;

- руководитель подразделения по организации дополнительного образования на основе запросов учащихся и родителей, возможностей высшего учебного заведения формирует перечень дополнительных коммерческих предложений, программное обеспечение предметов дополнительного образования;

- руководитель подразделения по организации воспитательной работы отражает внеучебную деятельность (информация о готовящихся внеучебных воспитательных мероприятиях и итоги их проведения);

- отдел кадров создает базу данных по преподавателям и учащимся, ведёт электронный учёт выбывших и прибывших студентов, осуществляет полный ввод данных по каждому принятому студенту (год рождения, адрес, паспортные данные и т.д.).

- Нижнее поле - это субъекты, которые имеют право пользоваться созданным информационным продуктом:

- преподаватель может использовать дидактическую и методическую базу по своему предмету и смежным дисциплинам; видеть результативность своей работы; благодаря электронной библиотеке, компенсировать недостаток литературы, наглядных пособий, а также узнать результативность обучения студентов по своему предмету;

- кураторы могут более качественно подготовиться к родительским собраниям и кураторским часам, благодаря электронной библиотеке, Интернету, накопленной базе, а также владеть информацией о результативности обучения учащихся (промежуточная и итоговая аттестация, результаты контрольных недель и др.);

- администрация высшего учебного заведения может автоматизировать систему всех видов отчётности, проводить постоянный мониторинг успеваемости и обученности учащихся, держать под контролем учебно-воспитательный и научно - исследовательский процессы;

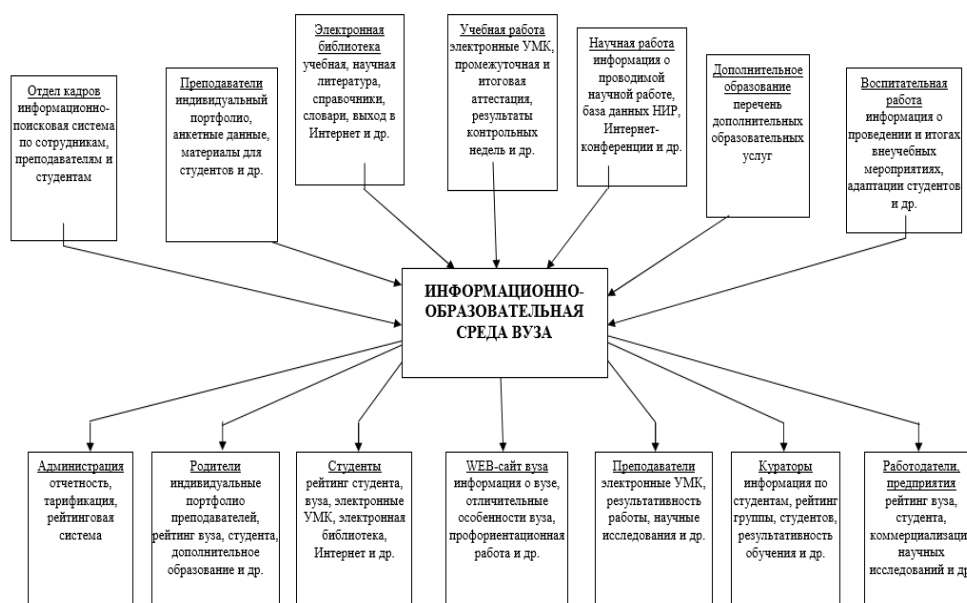
- студенты могут пользоваться электронной библиотекой, Интернетом, узнавать о рейтинге вуза и каждого студента;

- родители получать полную и достоверную информацию об успеваемости студента, достижениях вуза, о проводимых мероприятиях, о дополнительных образовательных услугах, о результативности работы каждого преподавателя. Анализируя состояние образовательного процесса в сфере создания информационно-образовательных сред, можно сделать следующие выводы:

Средства информационных технологий при организации образовательного процесса в вузах применяются ограниченно. Причем, как правило, в подразделениях применяются только офисные программы.

Все процессы, связанные с организацией образовательной деятельности, разобщены в значении применения ИКТ. Практически никакой связи между этапами прохождения образовательного процесса не прослеживается. Программные продукты ориентированы на компьютерную поддержку функций работников соответствующих подразделений, функционируют автономно, дублируют не только состав хранимых данных, но и сбор одних и тех же данных от подразделений, нередко сбор вторичных данных. Процесс организации образовательной деятельности высшего учебного заведения достаточно длительный и утомительный. В каждой фазе данного процесса присутствует человеческий фактор.

Рисунок 1. Структура информационно-образовательной среды вуза.



Список использованной литературы:

1. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук: Тюменский государственный университет. – Тюмень, 2003. – 46 с.
2. Желтышева Н.В. Информационная образовательная среда. – <http://5322s6.edusite.ru/Informatiz.htm>

Дата поступления в редакцию: 15.06.2018 г.
Опубликовано: 20.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018
© Бородина Н.А., Клименко А.Ю., 2018