

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13
Тракторозаводского района Волгограда»

Методическая разработка урока по теме: **«Семья и семейные ценности:
«за» и «против»!?!»** (для 10 класса)

Автор: Сорокина Елена Николаевна,
Заслуженный учитель РФ,
учитель истории и обществознания
МОУ Гимназии № 13 Волгограда
Адрес: 400033 г. Волгоград ул. Менжинского 4-31
email: elsor55@mail.ru
телефон: 8-906-404-81-21

Волгоград
2016 г.

Методический замысел урока «Семья и семейные ценности: «за» и «против!» и обоснование его темы:

Урок «Семья и семейные ценности: «за» и «против!»?» был проведен в 10 классе в рамках авторской программы углубленного изучения предметов гуманитарной направленности. Данная тема актуальна в наши дни, поэтому заинтересовала и школьников и учителя. Задача учителя сводилась к тому, чтобы совместно с учениками сформулировать проблемные вопросы для обсуждения и помочь ученикам задуматься о проблемах современной семьи, традиционных семейных ценностях и об ответственной позиции россиян, в том числе и молодежи в отношении семьи и брака. Ибо именно преобладание инфантильности в поведении, искаженное восприятие семейных ценностей, смещение нравственных и семейных ценностей, атрофия ответственности и бегство от критического осмысления проблемных моментов во взаимоотношениях молодых супругов - одна из характеристик современного человека. При первых же трудностях решать проблемы с помощью развода, нежелание иметь детей, чтобы не возлагать на себя бремя ответственности, возможно пытаюсь защитить себя, «умыть руки», проще, чем, основываясь на семейных традиционных ценностях, выстраивать семейную жизнь.

Урок построен в технологии Гражданский форум. Преимущества данной технологии в том, что она помогает рассмотреть данный вопрос с разных позиций, позволяет быть услышанным и слушать других, понять, что стоит за позицией оппонента и с какими сторонами его точки зрения в принципе можно согласиться. Форум предоставляет возможность цивилизованного диалога, что находит выражение в его правилах.

- Ведущий (в нашем случае - учитель) будет направлять обсуждение, оставаясь при этом нейтральным.
- Все должны быть расположены к участию в дискуссии.
- Никто не доминирует в беседе, и каждый имеет возможность высказаться.
- Обсуждение не выходит за рамки выбранной темы и сосредоточено на определении нашей позиции.
- Учитываются все предложенные мнения и подходы к проблеме.
- Поддерживается атмосфера дискуссии, необходимая для анализа альтернатив.
- Мы слушаем и слышим друг друга.

Эффективна эта форма занятия еще и тем, что полностью соответствует представлениям древнегреческого философа Сократа, у которого было много учеников, но он не любил их так называть, а предпочитал употреблять термин «собеседники». ...

Это урок с элементами активных стратегий. Урок предполагает групповую работу учеников, выполняющих работу по выполнению определенных заданий. На этапе самостоятельной работы с кейсами учащиеся анализировали предложенные материалы и отвечали на вопросы к ним, решая, таким образом, свою часть общей проблемы. Работа над мини-проектами согласуется с целями и задачами урока. Ролевая игра создает у учащихся дополнительную мотивацию к активному участию в уроке.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Методы и технологии обучения:

- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемного обучения;
- практический;
- дискуссионный.

Все методические приемы, используемые на уроке, являются катализатором ситуации озарения: ментальная карта, мозговой штурм, буктрейлер, ассоциативный ряд, «генераторы-критики» и др. позволяют понять проблемы, обсуждаемые на уроке, ответить на вопрос урока: «Мы «за» или против семейных устоев и семейных ценностей?» Противоречивость и сложность обсуждаемых проблем позволяет применять на уроке диалоговые формы, что способствует развитию коммуникативных навыков, навыков осмысления и понимания изучаемых вопросов. Учитель мало говорит сам, он лишь направляет деятельность своих учеников, осуществляя лично-деятельностный подход.

Приемы деятельности педагогов в ходе уроков:

- мотивация;
- использование принципа парадоксальности;
- эвристическая беседа;

- моделирование ситуации;
- обобщающая беседа;
- организация работы в группах.

Заключительная часть урока позволила не только отразить умение учащихся высказывать свое мнение по сложным, в первую очередь, с морально-этической точки зрения, вопросам, но и показать уровень их социальной зрелости.

Личностный смысл обучения проявился и на стадии рефлексии, которая проводилась с использованием метода «творческие задания» и позволила выявить результативность проведенной работы, когда ученики наглядно демонстрировали свое отношение к обсуждаемым проблемам.

Домашнее задание творческого характера позволяет выявить личностные особенности учеников, развивать их креативные способности.

Тема: «Семья и семейные ценности: «за» и «против»?!»

Цель:

Обучающая – познакомить учеников со смыслом и ролью семьи и семейных ценностей для личности и общества; сформулировать кредо счастливой семьи.

Развивающая - развитие критического мышления, навыков ведения дискуссии и полемики, обучение аргументированному отстаиванию своей точки зрения, умению задавать вопросы;

Воспитательная - формирование у учащихся отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС:

Предметные:

Научиться оперировать основными терминами: «семья», «семейные ценности», «традиции»; осмысливать необходимость сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознавать и доказывать значимость семьи как основы общества

Метапредметные:

Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст и задания с учетом поставленной учебной задачи, находить в них информацию, необходимую для ее решения.

Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, применять схемы, модели для получения информации, анализировать материалы статистических исследований и дополнительный материал

Личностные: формирование у старшеклассников отношения к семейным ценностям и семейным традициям как основы личностного и духовно-нравственного развития человека.

Оборудование: Мультимедийная презентация к занятию

Ватман

Фломастеры

Форма занятия: Гражданский форум

Ход занятия

Аудитория делится на три примерно равных группы для успешной и эффективной работы на Форуме.

Ведущий Форума: В 2008 году в России появился замечательный новый праздник «День семьи, любви и верности». Он отмечается 8 июля. Этот прекрасный летний день выбран для праздника не случайно - уже около 780 лет православные почитают 8 июля память святых благоверных Петра и Февронии Муромских - покровителей семейного счастья, любви и верности.

Учреждение этого праздника не случайно. Ведь семья – это первичное звено человеческой культуры, так как именно семья закладывает в человеке все то, что станет потом его сущностью, его способом действовать в этом мире. Не случайно немецкий богослов Толук сказал: «Мир управляется из детской». Мир не только строится из детской, разрушается в ней, здесь

прокладываются не только пути спасения, но пути гибели. Поэтому семью называют «лабораторией» человеческих судеб, не только личных, но и народных, общественных, государственных.

Институт семьи существует во всех странах мира. Предлагаю убедиться в этом.

Ученики просматривают слайды мультимедийной презентации «Семья и семейные традиции в разных странах мира» (Приложение 1)

Мотивация: Перед вами цветовая гамма Люшера:

+	Красная	
+	Зеленая	
+	Желтая	
+	Синяя	
+	Черная	
+	Серая	
+	Коричневая	
+	Оранжевая	
+	Малиновая	

Задание: С каким цветом у Вас ассоциируется термин «семья»?

- Свой выбор объясните

(применяется прием «Ассоциативный ряд»)

Ученики высказывают свои предположения и объясняют свой выбор.

Ведущий Форума: Обществоведы так трактуют понятие семьи: «Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью». В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Ведущий Форума: Используя прием «Мозговой штурм», каждая группа выполняет задание:

- Как можно объяснить смысл понятия «семейные ценности»?

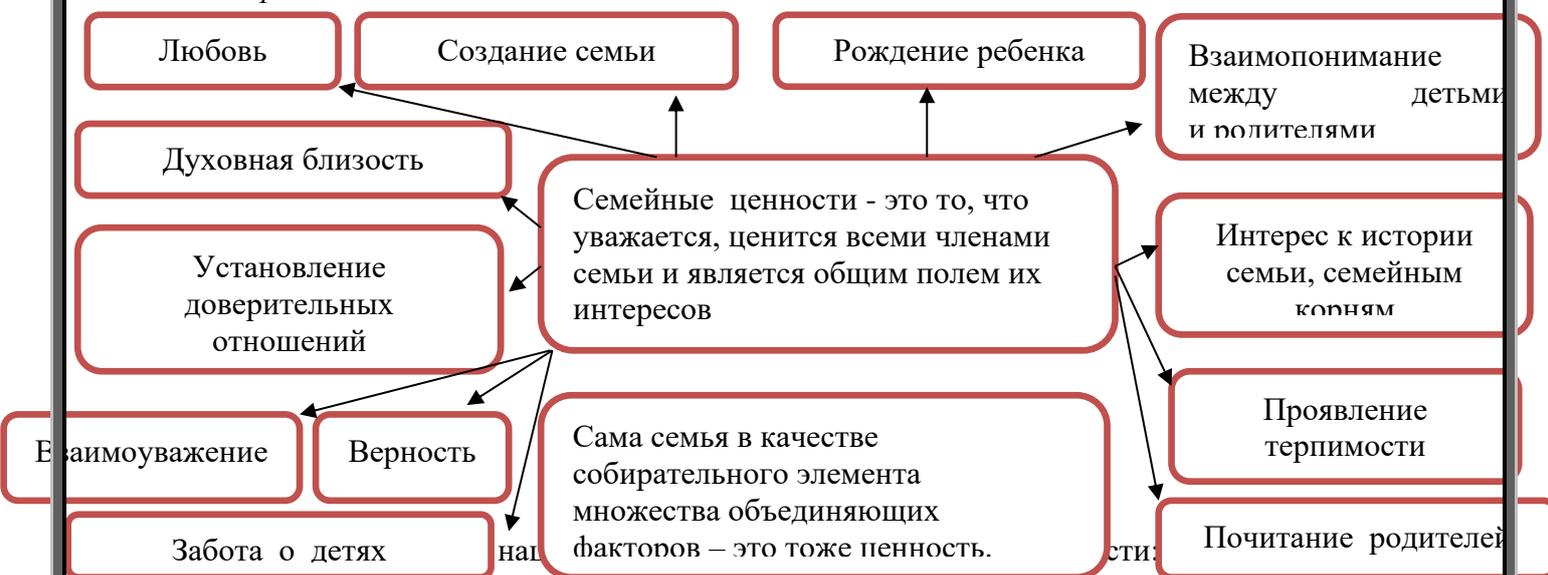
- Какие традиционные семейные ценности вы знаете?

(применяется прием «Мозговой штурм»)

Ученики выполняют задание.

Ведущий Форума: Подведем итоги нашего обсуждения, составив кластер «Семья и семейные ценности»

На интерактивной доске появляется схема



Проблемный вопрос: Считаете ли вы данную тему *актуальной* для молодежи? Почему?

Задание: Работая в группах, обсудите данные вопросы и кратко сформулируйте свою позицию, аргументировав ее.

(применяется прием «Облако мыслей»)

Учащиеся приводят первые пришедшие в голову версии, не останавливаясь на них подробно. После того, как основные версии перечислены, они записываются на листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

Проверка выполнения задания

Ведущий Форума: Итак, мы выяснили, что в современных условиях семейно-брачные отношения затронул кризис, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства населения, в том числе у молодёжи. Современные социальные институты не в полном объёме осуществляют функции семейной социализации. Старшее поколение подчас не может дать подрастающему поколению пример позитивного семейного взаимодействия, с которым можно идентифицировать своё поведение в отношении будущей семьи. При этом молодёжь зачастую не имеет собственного опыта укрепления семейных отношений, что делает её весьма уязвимой для влияния «внесемейных» ценностей. В результате современные российские исследователи всё чаще констатируют

- ✚ слабую ориентацию подрастающего поколения на создание семьи и
- ✚ недостаточную подготовку молодых людей к семейному образу жизни.

Задание: предлагаю проанализировать следующие факты и данные всероссийских опросов «Левада-центра».

Факт 1. Согласно результатам социологических опросов, семейные национальные традиции и обычаи у молодежи стоят не на первом и даже не на втором местах. Их обогнали образование, карьера, взаимоотношения с друзьями, пристрастия, «веселая жизнь».

- ✚ Жить в достатке – 55%
- ✚ Воспитать хороших детей – 40%
- ✚ Иметь хорошую семью – 39% (Приложение 2)

Факт 2. В Москве из проживающих там 11 миллионов женщин 3 миллиона не состоят в браке. Процент разводов все время растет. Так, на каждые 10 браков в Москве сейчас приходится 5-6 разводов. Как правило, это связано с тем, что люди перестали воспринимать развод как катастрофу.

Факт 3. По мнению социологов, в России происходит кардинальное изменение семейных ценностей. Пробные браки, гражданские браки, «гостевые браки» (при которых супруги живут отдельно и периодически навещают друг друга), браки «выходного дня» и браки между супругами одного пола - все это возможно.

Факт 4. Был проведен опрос, и респондентам было предложено выбрать одну из приведенных позиций. Голоса распределились следующим образом:

Позиция 1. «Я – сторонник традиционного уклада семьи с «патриархальным» уклоном: муж – глава семейства и добытчик, жена сидит дома и рождает детей (минимум 2-3-х). Разводы и аборт желательно запретить» - **0% голосов**

Позиция 2. «Я – «традиционалист», но без фанатизма. Норма - это семья из мужчины и женщины, с одним-двумя детьми. Супружеская неверность - это неправильно и разрушает брак, супруги должны хранить верность друг другу. Геи и лесбиянки - это противоестественно, впрочем, если не демонстрируют свои чувства на людях, то пусть...» - **52% голосов**

Позиция 3. «Я предпочитаю «свободную» модель отношений, без взаимных обязательств и претензий. Рожать или нет - личное дело отдельно взятой женщины. Однополые союзы имеют право быть, в той же мере, как и гетеросексуальные, если это нужно партнерам» - **39% голосов**

Позиция 4. «Я - сторонник полной и абсолютной сексуальной свободы. Количество и пол партнеров не имеют никакого значения, если действие происходит по взаимному согласию, и это должно восприниматься обществом как норма. Институт брака следует запретить, в идеале, выращивать «в пробирке» и воспитывать специально обученным людям». – **9% голосов.** (Приложение 3)

Позиция 5. По сведениям демографического ежегодника ООН 2013 года, Россия - лидер среди всех стран по количеству разводов.

Факт 5. Идет настоящая атака на разрушение традиционных ценностей. В большинстве стран Запада уже легализованы однополые браки, однополым парам разрешено не только жениться, но и усыновлять детей. Слова "мать" и "отец" в официальных документах заменены на "родитель 1" и "родитель 2". Внедрена ювенальная система, искусственно разорвана связь между поколениями, права семьи подменены правами личности и индивида. Результаты этих преобразований уже очевидны: цивилизация Запада деградирует в морально-нравственном плане и вырождается.

Факт 6. Появление в 90-х гг. XX в. Нового движения «чайлдфри» - людей. Которые проповедуют добровольную бездетность. Многие чайлдфри испытывают равнодушие к детям, поскольку их не воодушевляет и не привлекает возможность стать родителями. Им это просто неинтересно из-за отсутствия биологической тяги к родительству потому, что в их системе жизненных ценностей на первом месте располагаются совсем другие вещи. Кто-то из чайлдфри хочет иметь как можно больше свободного времени для проведения своего досуга – заниматься любимым хобби, общаться с друзьями, путешествовать. Кто-то желает отдать все свои силы карьере. Кто-то просто не хочет дополнительной финансовой ответственности, которая в любом случае возникнет, если появится ребенок. А некоторым чайлдфри просто понравился спонтанный образ жизни: возможность менять в любой момент работу и место жительства. Важное дополнение – эти люди не откладывают рождение детей «на потом», они их просто не планируют.

Помимо вышеперечисленных причин чайлдфри руководствуются и иными мотивами, среди которых:

- опасение, что родительство может не понравиться, но уже ничего не исправишь;
- боязнь оказаться плохим родителем;
- желание сохранить достигнутую эмоциональную и физическую гармонию в отношениях с любимым человеком;
- нежелание менять семейный уклад;
- понимание высокого уровня ответственности, появляющейся в связи с рождением детей, отсюда нежелание брать на себя эту ответственность или уверенность, что это будет не по плечу;
- негативные воспоминания о собственном детстве (бедность, невнимание родителей и др.);
- возможность передать ребенку тяжелую генетическую болезнь.

Проверка выполнения задания

Ведущий Форума: Итак, в соответствии с технологией проведения Форума, определим **три позиции**, которые мы будем с вами обсуждать по теме «Семья и семейные ценности: «за» и «против»?»:

- ❖ Мы «за» семью и семейные ценности
- ❖ Институт семьи и традиционные семейные ценности устарели.
- ❖ Мне это неинтересно

Ведущий Форума: Обсуждение подходов следует проводить группами по следующей схеме:

- Аргументы **«За»** данного подхода
- Аргументы **«Против»** данного подхода
- Каковы **ценности** тех, кто поддерживает данный подход
- К каким **издержкам** мы готовы или не готовы?
- **Последствия:** если мы примем за основу такой подход, как это повлияет на нас?

Группы обсуждают выдвинутые позиции и наглядно, используя ватман и фломастеры, презентуют свою работу.

Ведущий Форума: Спасибо за обсуждение.

Семья — маленькая ячейка общества, маленькое государство со своими жителями, которых объединяет сходный образ жизни, единая цель, моральные ценности, любовь, взаимоуважение. А теперь выполним следующее задание.

Задание: Работая в группах, предложите, *что мешает* успешному развитию семьи в нашем обществе?

- Какие *проблемы* стоят перед российской семьей?

(Применяется приём: «Корзина идей, понятий, имен»)

Описание: Это прием организации групповой работы учащихся. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой проблеме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме

Ведущий Форума: А чтобы вам было легче выполнять достаточно сложное задание, мы заранее, готовясь к занятию, сняли небольшой видеоролик - буктрейлер (видеоролик), имеющий прямое отношение к нашему уроку.

- Посмотрите его внимательно и определите, что мешает успешному развитию семьи в современном обществе.

Буктрейлер «Мысли вслух»

Действующие лица:

Мама

Папа

Сын

«Мысли» мамы

«Мысли» папы

«Мысли» сына

Оборудование: На сцене стол, три стула. На столе чайные приборы для завтрака. Овсянка, ветчина, горчица. За столом сидит уважаемая российская семья – мама, папа, их сын. За стульями каждого персонажа стоят их «мысли». Это «второй состав» семьи, который озвучивает мысли «идеального» семейства.

Голос: Понедельник. Завтрак. Уважаемая российская семья сидит за столом.

Мама: Сын, тебе кофе с молоком или без?

Сын: Если можно, лучше с молоком, мама.

«Мысли» сына: Пропади он пропадом этот кофе. Подловила меня новая географичка на кофейной гуще: «Скажите-ка, что является основным предметом экспорта Бразилии?» Как вспомню, так в дрожь бросает. В голове у меня туман, в ушах секундомер щелкает, сколько осталось до конца урока. Интересно, что мои идеальные родители скажут, когда узнают про эти два «кола»? Да ничего не скажут. Мать только посмотрит на отца выразительно, а отец, как всегда, отшутится, вроде все великие в детстве были двоечниками.

Папа: Неплохо мы провели выходной, не правда ли? Сын, передай горчицу, будь добр.

Сын: Держи, па, осторожно, она злая.

Мама: Ах, мои дорогие мужчины, как же я люблю, когда мы отдыхаем вместе!

Папа: Увы, милая, жаль, что это не так часто случается.

«Мысли» папы: Зря я об этом. Для жены это большая тема. Надо бы дома чаще бывать, да и пораньше с работы возвращаться. А как быть? Сейчас приду в банк, начнут рвать на части. А еще годовой отчет! Тьфу, ты пропасть. Каждую бумажку проверяй! Да и программист говорил, что надо новый компьютер покупать, старый «зависает» и «тормозит». Опять сумасшедшая неделя предстоит. Слава богу, сын толковый парень, не пристаёт со своими делами, да и какие в его возрасте дела?

Мама: Что и говорить, этот уик-энд был упоителен. Знаете, я так наслаждалась тишиной.

Сын, ты понял, что такое настоящая тишина? Ты прочувствовал и оценил это?

Сын: Да, И на рассвете так красиво

«Мысли» сына: Пропади пропадом эта рыбалка! На рассвете только спать да спать хочется, а тут сиди с отцом на берегу с удочкой. Поплавок еле видно, тарачишься на него, рыба не ловится. Попались какие-то две рыбешки, которые только жалость вызывают. Представляю заголовок в каком-либо «желтом» издании: «Черное злодеяние семьи Н. Отец и сын обвиняются в зверском убийстве двух малолетних плотвичек» Хорошо хоть, мама вкусные бутерброды захватила. И не скажешь же им - видал я эту вашу рыбалку! Даже не обидятся, а только расстроятся. А с чего я их буду расстраивать. Вот только скука-то какая.

Сын: Па, а помнишь, как ты упустил весло?

Папа: Ха-ха! Еще бы, почти километр греб одним веслом. Даже немного ктомился, годы все-таки уже не те.

Мама: Ну, что ты, дорогой! Опять напрашиваешься на комплимент.

«Мысли» мамы: Он еще действительно выглядит молодцом! А я начинаю терять форму. Надо будет последить за фигурой. Хорошо бы утром гимнастику делать. Надо бы купальник модный. Боже! О чем я думаю! Какая гимнастика! Столько хлопот по хозяйству! А еще в субботу придут эти Ивановы. Индейку придется запечь. Кстати, надо посмотреть расходную книгу, все так дорожает. А что приготовить на десерт? Ну, где уж тут уследишь за фигурой?! Слава богу, с сыном нам повезло. Никогда не капризничает, учится хорошо, золотко мое, да и на что ему жаловаться?

Папа: Надо будет еще куда-нибудь поехать на следующие выходные. Как думаете? А горчица, в самом деле, недурна.

Мама: Надо будет подумать.

Сын: Ну, все, родители. Лечу в гимназию со скоростью курьерского поезда.

«Мысли» сына: Пропади пропадом эта гимназия. Если бы не Машка Свиридова - совсем была бы тоска! Хотя Жека говорит, что в ней ничего привлекательного нет, а тогда почему этот дылда из параллельного класса к ней клеится? Надо блудет с ним разобраться с глазу на глаз. А он, черт, здоровый, но, может быть, до драки и не дойдет. А вдруг он Машке нравится? Правда, она говорит, что я остроумный. Вообще-то надо с кем-то поделиться своими сомнениями, а с кем? Не с Жекой же? А если с родителями? Так они скажут, что это твои проблемы, сын. Отец весь в своей работе, а мать занята дома... А еще они так гордятся тем, что не лезут в мои дела...

Родители: Ты вечером поздно вернешься?

Сын: Не знаю, но постараюсь не задерживаться.

Ученики выполняют задание и высказывают свои версии, которые оформляются на интерактивной доске в виде таблицы

<i>Проблема</i>	<i>Суть</i>
Дети лишены внимания одного из своих родителей	это связано с тем, что молодые люди, которые вступали в брак не осознавали всей ответственности, которая на них ляжет. Они не были готовы пожертвовать своими интересами ради интересов семьи
Воспитание в неполных семьях	нехватка отцовского внимания, заботы, совета, слов одобрения не может не сказаться на ребенке. Даже повзрослев, многие из них до сих пор продолжают чувствовать себя ущербными, неуверенными и страдать психологическими расстройствами. Девочки, которые росли без отца, в будущем столкнутся с проблемой выбора мужа. Ведь многие из них на фоне неудачных отношений своих родителей утратили доверие к мужчинам, разочаровались в них, как в надежной опоре для жены и детей. А мальчики, воспитанием которых занималась одна мать, вырастают в женоподобных мужчин, с женскими повадками, которые будут искать себе в жены сильную женщину — копию своей матери,
Женщины в наше время стали слишком активными	в результате потери доверия к мужчинам, и заняли доминирующее место в обществе. Теперь они больше времени стали уделять на саморазвитие и становление карьеры, а меньше - на воспитание детей и заботу о доме, семье. Такие женщины обречены на одиночество, они слишком сильные, так как научились со всем справляться самостоятельно без мужчин.
Нехватка времени друг для друга	Это приводит к серьезным эмоциональным проблемам, обманам, изменам и разводам.

	Это приводит к серьезным эмоциональным проблемам, обманам, изменам и разводам.
Вредные привычки супругов.	по данным Роспотребнадзора в России насчитывается около 5 млн алкоголиков. Это составляет около 3,5% от общего числа жителей страны. Что ждет ребенка, который растет в пьющей семье? Дети страдают ежедневно, ежечасно и ежеминутно. Это и постоянные стрессы, недоедание, постоянные упреки, достаточно часто бытовое насилие. У них нет счастливого детства – родители-алкоголики украли его.

Ведущий Форума: Работая в группах, разработайте *мини-проекты* и решите проблему: что, по-вашему, **необходимо делать для того**, чтобы в российском обществе семья и семейные ценности вновь были **востребованы?**

Первая группа: от имени *Родителей* предлагает программу семейного воспитания уважения к семье и семейным ценностям.

Вторая группа: от имени *Школы* предлагает программу семейного воспитания уважения к семье и семейным ценностям.

от имени *Родителей* предлагает программу семейного воспитания уважения к семье и семейным ценностям.

Третья группа: от имени *Государственной Думы* предлагает программу семейного воспитания уважения к семье и семейным ценностям.

Работу каждая группа представляет наглядно.

(Применяется прием Приём: «ИДЕАЛ», который позволяет:

- определять проблему;
- умение находить и формулировать пути решения проблемы;
- умение выбирать сильное решение)

Применяется прием «Генераторы - критики»

Проверка выполнения задания

Ведущий Форума: Подводя итоги нашего занятия, хочется познакомить вас с высказываниями знаменитых российских философов.

Задание: Внимательно прочитайте их и прокомментируйте.

Семья, - как говорил русский философ И.А. Ильин, - это форма человеческого духовного единения. И только через нее человек способен подняться к другим нормам духовного единения – Родине и государству.

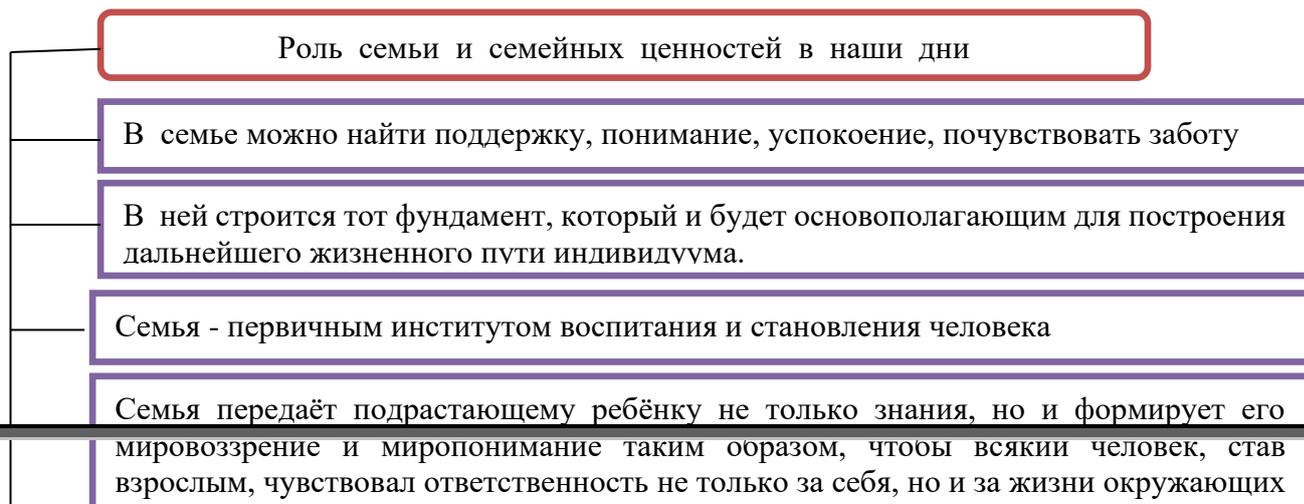
Семья – взаимное несение тягот и школа жертвенности (Н.А. Бердяев).

Группы высказывают свое мнение

Ведущий Форума: Мы убедились: Дом и семья для человека – это в первую очередь место, где его любят, ценят и непременно ждут.

Задание: В режиме «Свободного микрофона» выскажите тезисы и аргументы о роли и значении семьи и семейных ценностях в наши дни.

Ученики выполняют задание, и по ходу проверки формируется обобщающая таблица



в семье мы учимся заботиться о близких, доверять, любить, правильно выражать свои чувства и эмоции, быть справедливыми и честными, жить в коллективе и ставить интересы общества выше интересов отдельной личности.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет

Семья - это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми испытаниями.

Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши действия.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее

Семейные ценности регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье

Семейные ценности лежат в основе воспитания детей.

Семья – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи – ответственный поступок, который потребует много времени, затрат, сил, энергии.

Ведущий Форума: Мы видим, что в настоящее время, как никогда раньше, многие ополчились против семьи и семейных ценностей. Но это путь в никуда! Только в семье возможно полноценное развитие личности. Семья обеспечивает неповторимую атмосферу доверия и благожелательности, именно в семье в полной мере проявляется любовь к ближнему. Разрушение основ семьи грозит уничтожением рода человеческому. Сохранение семьи должно стать важнейшей задачей каждого человека.

Почему так важно соблюдать семейные традиции? Духовный опыт передается от поколения в поколение. Счастливая семья всегда отличалась богатством накопленных знаний, нравов, обычаев предков. Детей с малого возраста учат почитать старших, хранить и уважать фамильные реликвии, рассказывают о важности семейных праздников. Благодаря этому происходит осознание связи с предками. Опыт и мудрость старшего поколения позволяет избежать многих ошибок, нужно лишь уметь прислушиваться к сказанному ими.

Подведение итогов занятия

Ведущий Форума: Заканчивается наше заседание. И как обычно, группы получают творческие задания, которые они затем наглядно представляют:

Первая группа: Придумать и наглядно изобразить *символ* семьи

Вторая группа: Придумывает и озвучивает слоган на тему семьи и семейных ценностей

Третья группа: Продолжить фразу: «Традиционные семейные ценности для россиян - это...» (постарайтесь изобрести оригинальную трактовку)

Группы выполняют задание и презентуют свою деятельность.

Ведущий Форума: а закончить наше заседание мне хочется незамысловатыми, но удивительно точными строчками стихов:

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом.

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром...

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже

на этой сказочной земле

Рефлексия: У каждого свои представления о семье. Озвучьте их, продолжив фразу:

- Если семья – это постройка, то какая...
- Если семья – это цвет, то какой...
- Если семья – это музыка, то какая...
- Если семья – это геометрическая фигура, то какая...
- Если семья – это название фильма, то какое...
- Если семья – это настроение, то какое...

Задание: Чтобы выразить ваше личностное отношение к обсуждаемой на форуме проблеме и наглядно продемонстрировать результаты совместной работы, предлагаю выполнить следующие действия:

1. Перед вами на доске изображены воображаемые весы. И гирьки двух цветов: белые и черные. Если вы выступаете «за» семью и традиционные семейные ценности, берете белую гирьку и кладете на правую чашу весов.
2. Если вы «против» семьи и традиционных семейных ценностей, берете черную гирьку и кладете на левую чашу весов. (*Приложение 4*)

Ученики выполняют задание

Домашнее задание: Напишите письмо другу, проживающему за границей с описанием российской семьи и наших традиционных семейных традициях..

Используемая литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009
2. Казанцева И.В., Спасская Е.Н., Щекина О.А. Становление культуры семьянина через уроки в общеобразовательном учреждении. Учебно-метод. Пособие. - СПб.: СПб АППО.- 2010.
3. Федеральная служба государственной статистики. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Том 2. Возрастно-половой состав и состояние в браке. Стр. 332—333.
4. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная поддержка семьи. // <http://festival.1september.ru/articles/614417/>
5. 6. Урбанович Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье./Л.Урбанович// Воспитание школьников. -2008.-№1. –с.45-49
6. 7. Семейные ценности // <http://tush.abatskobr.ru/ru/semya-i-semejnye-cennosti/>
7. Семейные ценности // <http://semcennosti.info/>
8. 10.Иванова, И.В. Семейные ценности в официальном и гражданском браке / И.В. Иванова, Т.В. Дударева // Психологические исследования : электрон. научн. журн. М., 2009.

Материалы для мультимедийной презентации «Семья и семейные ценности в разных странах мира»

Слайд 1. Роль мужчины и женщины в русской семье Мужчина считался главой, поскольку именно его труд приносил семье доход и пропитание. Отец или дед брали на себя всю ответственность за семейное благополучие, представляли интересы семьи перед обществом, распоряжались имуществом. Неприкосновенным было лишь приданое жены или невесток. Женщина почиталась всеми домашними, чтобы отогнать от нее злых духов, ей дарили различные ожерелья и браслеты. Основными женскими обязанностями считалось ведение домашнего хозяйства и воспитание детей. Именно с матери спрашивали за недостойное поведение дочерей. Ответственность за сына, которому исполнялось 10 лет, перекладывалась на плечи отца. Русские традиции включали в себя уважение к старшим и беспрекословное им подчинение младших членов семьи. Китай

Слайд 2. Семья в Китае – это своеобразное маленькое государство, где во главе стоит отец, обладающий практически неограниченной властью. Огромное влияние на традиции семьи оказывали различные культы и верования. Высшей добродетелью считалось уважение к предкам. Даже после смерти главы семьи на протяжении многих веков новые поколения поклонялись культу этого человека, иногда имели место жертвоприношения животных в качестве дара предкам. Наследство поровну делилось между сыновьями, обычно в этом деле было много конфликтов и разногласий. Огромное влияние оказывала репутация семьи. Ради этого мужчины шли на войну добровольно и отдавали свои жизни. Многие традиции в Китае сохранились и до наших времен, в основном у древних династий.

Слайд 3. Индия - Многие семейные традиции в Индии сформировались во времена, когда индийское общество разделилось на касты. Браки заключались лишь между представителями одной касты, причем муж должен был стоять выше жены по социальному статусу. Разводы и повторные браки в Индии запрещены. Сложилось мнение, что все индийские семьи многодетны, однако это не так, разве что за исключением тех, которые сильно ждут мальчика. Несмотря на то что аборт в Индии не запрещены, почти никто не пользуется такими услугами. Закон запрещает преждевременно знать пол ребенка. Родители посвящают значительную часть времени воспитанию ребенка. Младшее поколение растет в полном повиновении отцу, поэтому чаще всего родители выбирают своему сыну или дочери пару. Вопреки общественному прогрессу многие семейные традиции сохранились и дошли до наших времен.

Слайд 4. США - Ни одна страна не может похвастаться таким количеством народов и различных культур, как Соединенные Штаты Америки. На первый взгляд может показаться, что там не существует единых обычаев, однако у каждого города, штата, страны существует множество нерушимых традиций. Семейные традиции в семье американца – явление достаточно интересное. Каждый из супругов имеет свой личный счет в банке, этими средствами можно воспользоваться как угодно. Но у них также есть общий семейный счет, на эти деньги совершаются крупные покупки для дома и для детей. По наступлению совершеннолетия дети начинают жить отдельно от родителей. Если не хватает собственных средств, жилье приобретается в рассрочку. Американцы учат детей любить свою страну, работать и жить ради нее, почитать старших и любить своих родителей. Часто американцы не могут отвергнуть традиции и встать против родителей, поэтому в этой стране довольно крепкие семьи.

Слайд 5. Бразилия - Бразилия относится к странам, где очень велика разница между социальными слоями населения, однако каждый понимает, что семейные традиции в семье – это главное. Как только у дочери появляется молодой человек, родители сразу начинают налаживать с ним контакт, часто приглашают на семейные ужины. Родственные узы у бразильцев сильны, и на дни рождения, свадьбы или похороны собираются почти все родственники, не менее 50 человек. В бразильской семье существует четкое распределение ролей. Так, мужчина никогда не притронется к женской работе, а женщина - к мужской, но в определенных случаях бывают исключения. Девочек с детства обучают женским обязанностям и уходу за младшими братьями и сестрами. Их начинают оценивать в качестве невест уже с 13-летнего возраста, как правило, в 15 они выходят замуж. Мальчиков же готовят как будущих глав семейства, им родители стараются дать наилучшее образование, соответствующее социальному статусу семьи.

Слайд 6. Швеция - В прошлом семейные традиции в Швеции были патриархальными. Сначала девушка полностью подчинялась своему отцу, затем мужу. Сейчас же в шведской семье царит порядок и равноправие, родители очень внимательны и заботливы по отношению к своим детям. Считается нормальным делить все расходы поровну, даже в ресторане супруги оплачивают счет пополам. Шведские папы с большой ответственностью относятся к своим детям. Вопрос о принудительном изъятии алиментов практически никогда не ставится, отец до 18 лет выплачивает ребенку материальную помощь. Дети воспитываются как свободные личности, телесные наказания запрещены законом. Любой малолетний швед может позвонить в полицию и пожаловаться на родителей, которые его отшлепали. Им за это может грозить серьезное наказание.

Слайд 7. Австралия - В Австралии семья и семейные ценности – понятия не настолько важные, как в других странах. Нередко родственники в этой стране живут отдельно и встречаются только по праздникам и знаменательным датам. Иногда родные могут прекратить общение на очень длительное время, так как они живут там, где предлагают работу, и не задерживаются надолго на одном месте. Браки в этой стране не отличаются особой пышностью, ведь главное – это узаконивание отношений, поэтому затраты на свадьбу не настолько большие, как у жителей других стран. Если австралийцы едут на отдых всей семьей, то все может ограничиться всего лишь небольшим пикником и ночевкой в палатках, но если на отдых едут сами мужчины, без жен, тут начинается настоящее веселье. Они часто устраивают гонки «на выживание», где носятся на своих машинах с бешеными скоростями или выбирают другой экстремальный отдых, полный приключений и опасностей.

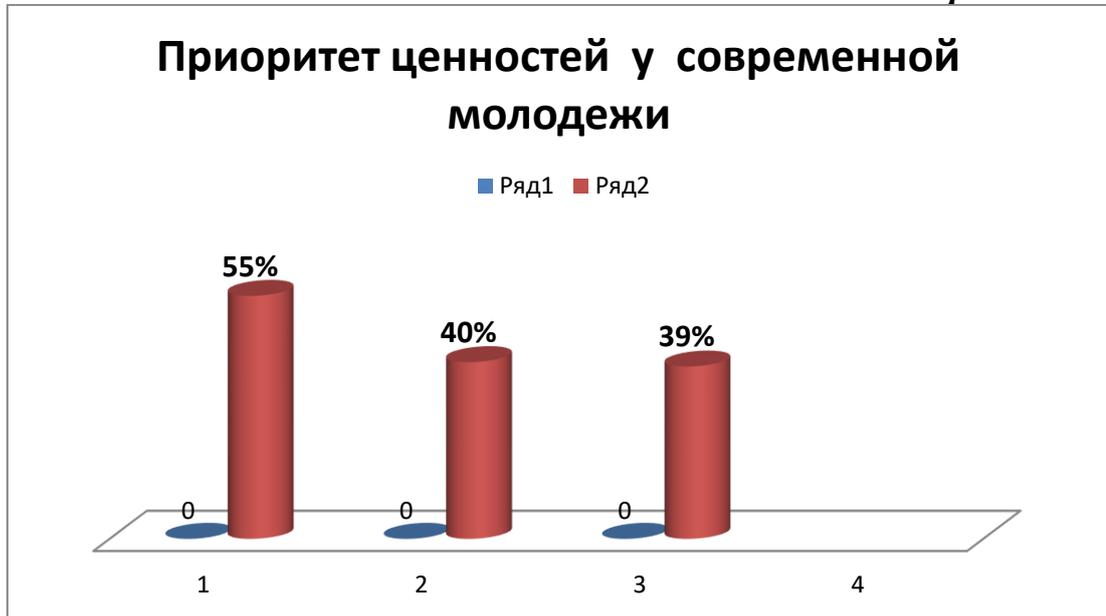
Слайд 8. Норвегия - В Норвегии считается, что беременность - не болезнь, а должное состояние женщины. В это время поддержка отца очень необходима, он сопровождает жену на приемы к врачу и присутствует на родах. В этой стране не принято скрывать свою беременность, и родственники могут увидеть новорожденного сразу. Не считается плохой приметой дарить подарки до рождения ребенка, поэтому мама начинает собирать приданое для малыша практически с первых недель беременности. Воспитание детей в разных регионах страны происходит по-разному, но есть и общие правила. Родители достаточно часто проявляют строгость. Отношения в семье основаны на взаимопомощи – одной из главных семейных ценностей. Сначала родители заботятся о детях, дети, в свою очередь, рано начинают заботиться о родителях. Старшие братья или сестры часто вместе гуляют, имеют общие интересы. Родители на равных общаются с детьми, это своеобразное равноправие. В беседе с ребенком часто могут затрагиваться щекотливые темы, ведь лучше один раз все объяснить, чем долгое время уходить от ответа. В стране существует половое равноправие, нет игрушек, предназначенных только для мальчиков и только для девочек. Так же обстоят дела и с выбором профессии. В семье нет занятий чисто мужских и женских, все в равной мере могут заниматься делами, и это часто приводит к тому, что женщины берут на себя тяжелую работу, с которой им иногда невозможно справиться. Для них не существует такого понятия, как мужская помощь. Бабушки и дедушки в Норвегии работают до шестидесяти семи лет, так что у них мало времени на то, чтобы воспитывать своих внуков, и часто они не вмешиваются в семьи своих детей. Норвежцы не суеверны. Их не будет смущать количество роз в букете, они могут абсолютно спокойно дарить друзьям или членам семьи «запрещенные предметы» типа ножей или настенных часов.

Слайд 9. Финляндия - Финны - очень спокойные и уравновешенные по натуре люди. Родители учат детей сдержанности и решительности одновременно, учат смотреть при разговоре собеседнику прямо в глаза, при совершении любого поступка руководствоваться здравым смыслом. Нет четкой разницы в правах женщин и мужчин, мужчины жмут девушкам при встрече руку, а если та уклонится от рукопожатия, то это может быть воспринято как оскорбление. Несмотря на довольно теплые отношения между финнами, родители учат своих детей избегать проявления панибратских отношений (похлопывание по плечу и т. д.). Совместное времяпрепровождение у финских семей выглядит довольно привлекательно: они вместе выезжают на пикники, проводят свободное время за чтением книг или просмотром фильмов.

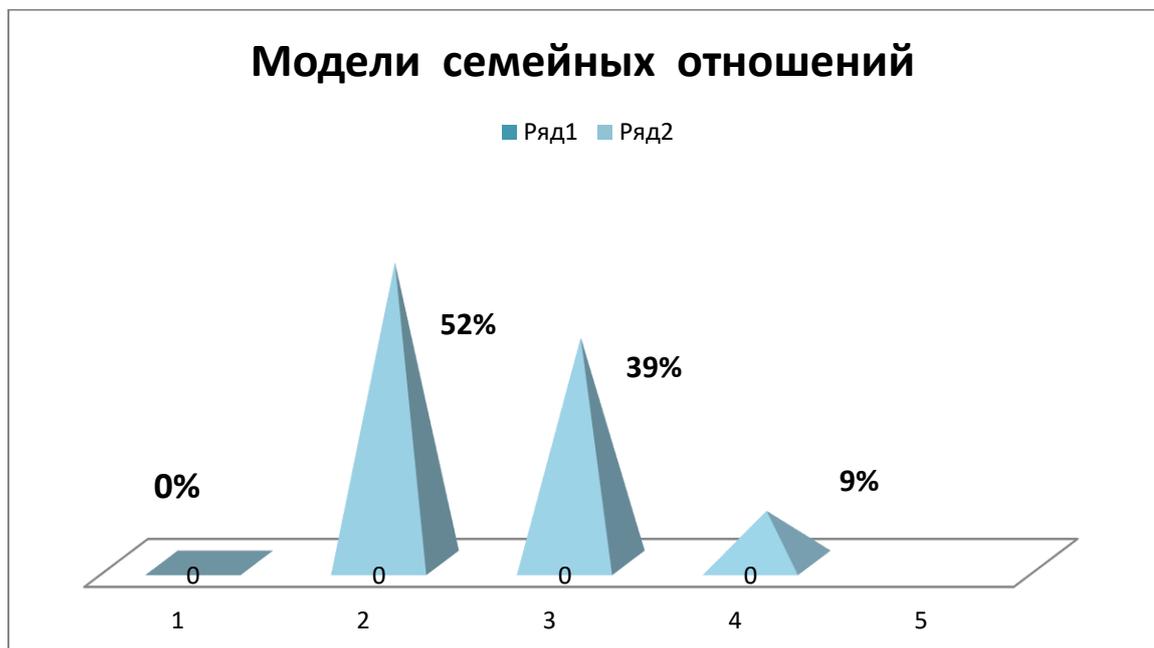
Слайд 10. Италия - В Италии семейные отношения более тесные, чем в России. В итальянской семье мальчики и девочки воспитываются по-разному. Мальчишек постоянно балуют, лелеют и опекают, поэтому мужчины на протяжении всей жизни сильно привязаны к матерям. К девочкам подход иной, ни о каком баловстве не может быть и речи, ведь это будущие хранительницы очага и они должны уметь трезво оценивать ситуации. Знакомство с родителями в основном проходит дружелюбно, если женщине удалось понравиться матери любимого – все сложится хорошо. Итальянцы славятся своими крепкими родственными отношениями, причем родственниками считают не только близких по крови

людей, но и всех тех, кто связан с ними хоть какими-то узами. Важные решения принято принимать всей семьей за общим столом переговоров. На такие мероприятия может собраться порядка 30 человек. Не всегда все проходит мирно, однако что бы ни случилось в стенах дома – это никогда не выйдет за его пределы. http://www.syl.ru/article/153584/new_semeynyie-traditsii-semeynyie-tsennosti-i-traditsii

Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.

