

Кныш А.А. К вопросу о применении «интегрирующей» педагогической технологии в процессе обучения высшей математике в современных условиях: постановка проблемы // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 469-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.851

Кныш Алла Александровна
старший преподаватель
кафедры шахматного искусства
и компьютерной математики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Екатеринбург, Российская Федерация
e-mail: knysh.alla84@gmail.com

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ «ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ»
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ
МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Аннотация: В статье описывается проблема и способы организации эффективного обучения высшей математики в условиях дифференциации.

Ключевые слова: обучение высшей математики, дифференциация, педагогическая технология, интегрирующее обучение.

Knysh Alla Aleksandrovna
senior lecturer of the chair of chess art
and computer mathematics
Urals State University of Economics
Yekaterinburg, Sverdlovsk Region, Russia,

**TO THE QUESTION ABOUT THE USE OF «INTEGRATING»
PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING
HIGHER MATHEMATICS IN MODERN CONDITIONS: THE
PROBLEM**

Abstract: The article describes the problem and how best to organize teaching higher mathematics in conditions of differentiation.

Keywords: teaching higher mathematics, differentiation, psychological teaching methods, integration education.

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется стремлением вузов обеспечить свою конкурентоспособность, узнаваемость, привлекательность, причем не только для будущих абитуриентов, соответствующих профилю подготовки специалистов, но и для самого широкого круга потенциальных партнеров: работодателей, спонсоров, родителей и т.д. Для этого каждый вуз стремится не только к успешной аккредитации, росту своих позиций в различных рейтингах, но и превращению в современный мультизадачный центр, в котором одновременно реализуются профессиональные, образовательные, научные, социальные, патриотические, развлекательные и многие другие проекты. Благодаря массовому распространению социальных сетей, видео-каналов наподобие Ютуб активности для партнеров вуза освещаются с прицелом на целевую аудиторию максимально широко. Новые инструменты позволяют, в том числе, применять новые стратегии привлечения абитуриентов из различных регионов страны и даже зарубежных стран.

Это ставит перед научно-педагогическими коллективами задачи адаптации программ для аудитории, характеризующейся не только разным уровнем подготовки, но и своими культурными ценностями и даже уровнем владения русским языком. Преподаватель, начиная привычный цикл лекций и семинаров, вдруг обнаруживает себя не перед единой академической группой, а несколькими гетерогенными микрогруппами, в том числе, отдельными учащимися, являющимися выходцами из совершенно другой среды, еще не адаптированными даже к месту пребывания. Таким образом, перед преподавателем встает задача *интеграции*, как бы «собрания воедино», аудитории с учетом дифференциации по самым разным признакам. С одной стороны, решение этой задачи является абсолютно творческим процессом. С другой стороны, преподавателю необходимо точно следовать определенной программе дисциплины для формирования необходимых компетенций.

Для конкретизации рассматриваемого вопроса обозначим дисциплинарные границы: речь пойдет о преподавании высшей математики. Учитывая выше сказанное, можно было бы предложить, что здесь на помощь преподавателю должен прийти универсальный характер символического языка математики. Однако именно это обстоятельство одновременно вызывает наибольшую трудность. Дело в том, что математический язык как разветвленная система специальных символов-знаков требует отдельных усилий для распознавания, прочтения, реализации идеи решения поставленной задачи. Очевидно, что сама по себе универсальность математического языка не может разрешить трудности обучения гетерогенной аудитории.

Поэтому здесь становится важным то, что позволяет успешно формировать компетенции по математике в обычных условиях: совокупность навыков, опыта, творческих сил конкретного преподавателя, подходящих для целенаправленной эффективной работы с гетерогенной аудиторией. Для этого необходимо твердое осознание того факта, что для решения этой задачи простого проговаривания материала с опорой на специфический язык математики недостаточно. Преподавателю в таких условиях приходится выступать дополнительно в качестве хорошего оратора, знатока общекультурных образов и понятий и самое главное, разносторонне подготовленного рассказчика, готового, например, по крайней мере, к «двойному» *представлению* одного и того же материала (подобно тому, как в публичных местах в городской среде информация дублируется в расчете на иноязычных гостей) в рамках одного занятия. Поэтому наряду с умением формировать в информационном пространстве собственного положительного образа, привлекать различных студентов, обладанием доступной образовательной средой, качественным учебным контентом, средствами обучения, вузу необходимо иметь специалистов, владеющих апробированными педагогическими технологиями, скажем так, *интегрирующего обучения*, смыслы, содержание и практику применения которого стоит рассмотреть отдельно.

Дата поступления в редакцию: 25.12.2018 г.
Опубликовано: 31.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018
© Кныш А.А., 2018