

Хатламаджиян Я.А. Влияние интерактивных методов обучения на профессиональное становление студентов среднего профессионального образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 599-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.5

Хатламаджиян Яков Акопович
студент 1 курса, отдел магистратуры
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
e-mail: yak3943@gmail.com

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Интерактивные методы обучения с каждым годом приобретают все большую популярность. Их повсеместное применение связано с высокой результативностью включения их в повседневную образовательную деятельность. Одной из категорий обучающихся являются студенты СПО. Внедрение интерактивных технологий в их образовательный процесс оказывает положительное воздействие на становление их профессиональных качеств. Через призму игры и творческой деятельности студенты приобретают знания и навыки, которые будут необходимы им для дальнейшего личностного становления.

Ключевые слова: интерактивное обучение, результативность, интерактивные технологии, профессиональные качества, творческая деятельность.

Khatlamadzhiyan Yakov Akopovich
1st year student, graduate department
FGBOU VO "Don State Technical University"
Rostov-on-Don, Russian Federation
e-mail: yak3943@gmail.com

THE INFLUENCE OF INTERACTIVE EDUCATION METHODS ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF

Abstract: Interactive education methods become more and more popular year by year. Widespread of them is associated with high efficiency of their inclusion in everyday educational activities. One of the categories of students are students of secondary vocational education. The introduction of interactive technologies in their educational process has a positive impact on the development of their professional qualities. Through the prism of the game and creative activity, students acquire knowledge and skills that will be necessary for their further personal development.

Keywords: interactive education, efficiency, interactive technologies, professional qualities, creative activity.

Обучение вне зависимости от своей направленности всегда представляет продолжительный процесс, требующий большого объема сил и времени как от студентов, получающих образование, так и от преподавателей.

Для того, чтобы обучение происходило максимально продуктивно, чтобы студенты оставались заинтересованными в собственной деятельности на протяжении продолжительного времени, педагогу необходимо искать способы удержания и сохранения внимания

обучающихся. При этом, нельзя забывать о необходимости работы над профильными предметами и заданиями.

Теоретические подходы к интерактивному обучению, имеющие глубокие исторические корни, привлекали внимание многих ученых. Их интересовала как психологическая сторона проблемы – вопросы активности человека, активизации его учебно-познавательной деятельности: Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Д.Дьюи, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Ж.-Ж.Руссо и другие. Так и педагогическая, - направленная на поиск наиболее эффективных

форм и методов обучения: Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и другие. В разработке проблемы интеракции принимали участие: Р.Мертон, Дж.Мид, Дж.Морено, К.Фопель, Т.Шибутани, и т.д.

Так, например, в исследовании О.Н. Князевой отмечается, что для достижения поставленных целей в преподавании максимально эффективно применение педагогических технологий, включающих активные и интерактивные формы обучения [6, с.4].

Учебный процесс, который организован и спланирован таким образом, что основной упор делается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Иными словами, интерактивные технологии позволяют обучающимся всем без исключения стать частью учебного процесса, поработать над собственными умениями, совершенствовать имеющиеся навыки. При этом немаловажно отметить, что предполагаемая совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Виды деятельности в рамках обучения студентов СПО можно представить следующими способами:

- индивидуальная работа,
- парная работа,
- групповая работа,
- проектная работа,
- ролевые игры,
- работа с документами профессиональной направленности и различными источниками информации.

В системе профессионального образования наиболее значительным фактором применения интерактивных технологий служит то, что ведущая роль на уроке отдается не педагогу, как при классической системе образования, а самому студенту [3, с.49]. Таким образом, за педагогом сохраняется главная задача – организовать процесс обучения таким образом, чтобы у обучающихся возникла собственная инициатива [7, с. 27].

Обращая внимание на процесс обучения в целом, вне зависимости от категории обучающихся, необходимо отметить, что данный процесс должен опираться на специальный регламентированный документ. В рамках настоящей статьи разумно говорить о существовании ФГОС, в котором прописаны основные положения и специфика МПО, т.е. методики профессионального обучения. Главной задачей такой МПО является подготовка обучающихся к работе в системе профессионального образования СПО.

В исследовании Т.Н. Добрыниной говорится о том, что в системе среднего профессионального и высшего образования сущность внедрения интерактивных технологий заключается в том, что взаимодействие между людьми рассматривается как непрерывный диалог, в процессе которого они

наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них [2, с. 30].

Помимо этого, выполняя задания, включающие элементы интерактивных технологий, ориентированы на развитие профессиональных качеств студентов, поскольку в процессе подготовки и осуществления подобных заданий они затрагивают эти тематики.

Под методами интерактивного обучения понимается совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающего условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе взаимодействия и взаимообучения студентов между собой и в процессе общения с преподавателем.

Интерактивный методический подход - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются не только вовлеченными в процесс познания, но и имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [2, с.22].

Остановимся подробнее на интерактивных методах обучения, которые могут быть внедрены в процесс обучения студентов СПО, и ориентированы на совершенствование профессиональных качеств:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты) — студенты могут поднять интересующие их вопросы с целью обсуждения и выявления истинного решения;

- «Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака) — данный метод схож с предыдущим, но при этом имеет существенное отличие, которое проявляется в том, что от студентов требуется не столько обсуждение

возможных вариантов решения проблемы, сколько необходимо представить, как можно большое число подобных решений [5, с. 23];»

- Деловые и ролевые игры — название данного метода говорит само за себя. При его реализации студенты сталкиваются с тем, что они интерпретируют ту или иную деятельность (в зависимости от ситуации). Понимание ситуации и её решения приходят непосредственно во время самой игры;

- «Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) [1, с. 64]» — во время реализации данного метода студенты не просто обсуждают возможность решения какой-либо гипотетической ситуации. Фактически, осуществляется разбор конкретно имеющегося ситуативного события, которое уже произошло, или должно произойти;

- Мастер класс — в данном случае перед студентами предстает презентация возможного ситуативного поведения. Иными словами, иные опытные товарищи и/или педагоги представляют один из нескольких вариантов развития событий, согласно заданной ситуации.

Интерактивные методы обучения, применяемые в рамках образовательной программы в СПО, отличаются своей неординарностью. В отличие от интерактивных технологий, допустимых в рамках школьной программы, задания, актуальные для работы со студентами на уровне профессионального обучения, более сложные и насыщенные. Они предполагают работу не столько над теоретическими знаниями, сколько над умением анализировать собственные поступки. Иными словами, создавая необходимые условия для профессионального становления, педагог ставит студентов в ситуации, которые напрямую связаны с их профессией. Кроме того, моделирование реальных ситуаций помогает обучающимся в

дальнейшем осознавать, что именно от них будет требоваться в процессе осуществления непосредственной профессиональной деятельности.

Немаловажно отметить, что одним из числа значимых критериев успешности организации подобного мероприятия является наличие личного опыта участия педагога в аналогичных играх и тренинговых занятиях. Данное утверждение действительно имеет место быть, поскольку очевидно, что человек, который принимал участие в аналогичных занятиях, сможет в лучшей степени организовать их.

Принимая во внимание всю представленную информацию, необходимо отметить, что интерактивные методы обучения являются принципиально новым витком в сфере образования. Интерактивные методы обучения включают задания различного типажа, но при этом все они ориентированы на моделирование определенной ситуации. Применение интерактивных методов обучения возможно на любой из стадий обучения. Однако, в случае, когда речь идет о работе со студентами СПО, данный вопрос приобретает особую актуальность. Это связано с тем фактом, что на этапе обучения в профессиональных учреждениях студенты изучают азы своей будущей карьеры, а также учатся имитировать возможные в реальной жизни ситуации в рамках игры.

Список использованной литературы:

1. Баранова Е.В. Информационные технологии в образовании: учебник / Е.В. Баранова и др. – М.: Лань, 2016. 118 с.
2. Добрынина Т.Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования: монография / Т.Н. Добрынина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – 183 с.
3. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер.–Челябинск, 2015. –159 с.
4. Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2014. 56 с.

5. Кляен М.И. Мозговой штурм как один из наиболее эффективных методов интерактивного обучения. Интерактивное образование. ВЫПУСК №69, 2017. 50 с.
6. Князева О. Н. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС. Аркадак. 2019. 45 с.
7. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 153 с.

Дата поступления в редакцию: 15.12.2019 г.

Опубликовано: 23.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Хатламаджиян Я.А., 2019