

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Сафонова С.Г., Яковицкая Д.Ю. Реализация личностно-ориентированной технологии в вузе // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 33-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 37.013

**Сафонова Светлана Геннадьевна**

Кандидат экономических наук,

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

п. Персиановский, Ростовская область,

Российская Федерация

e-mail: [svet\\_lana2808@mail.ru](mailto:svet_lana2808@mail.ru)

**Яковицкая Дарина Юрьевна**

Студентка 3 курса,

Агрономического факультета

направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

(по отраслям)

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

п. Персиановский, Ростовская область,

Российская Федерация

e-mail: [darinayakov@mail.ru](mailto:darinayakov@mail.ru)

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема реализации личностно-ориентированной технологии в вузе, а так же взаимодействие субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающихся), при котором создаются оптимальные условия для роста способностей студентов к самообразованию и самореализации себя в профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* личностно-ориентированные технологии, педагог, образование, личность.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Safonova Svetlana Gennadievna**

Candidate of Economic Sciences

FGBOU VO "Donskoy GAU"

p. Persianovsky, Rostov region,

Russian Federation

e-mail: [svet\\_lana2808@mail.ru](mailto:svet_lana2808@mail.ru)

**Yakovitskaya Darina Yurievna**

Student 3 course,

Faculty of Agronomy

areas of training

44.03.04 Vocational training

(by industry)

FGBOU VO "Donskoy GAU"

p. Persianovsky, Rostov region,

Russian Federation

e-mail: [darinayakov@mail.ru](mailto:darinayakov@mail.ru)

## **THE REALIZATION OF PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGY IN THE UNIVERSITY**

*Abstract:* the article considers the problem of realization of personally-oriented technology in the University, as well as the interaction of subjects of educational process (teachers and students), which creates optimal conditions for the growth of students abilities to self-education and ethics in their professional activities.

*Keywords:* personally-oriented technology, pedagogy, education, personality.

На современном этапе перед вузом стоит цель всестороннего развития личности студента. При этом обучение должно гарантировать духовное и умственное развитие учащихся. Высшее учебное заведение,

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

где реализуются современные подходы к обучению, ставит перед собой не только обучение студентов с разными способностями, но и формирование на занятиях творческой среды, направленной на личностно-ориентированную форму обучения, доказывающую значимость личности.

Среди множества инноваций, используемых в системе образования, особое значение уделяется таким технологиям, где педагог выступает не только источником учебного материала, а и исполняет роль организатора и координатора творческого учебного процесса, направляет деятельность студентов в нужное русло, при этом учитывая личностные данные каждого. Среди аналогичных технологий больше всего известна технология личностно-ориентированного обучения. Данная технология стоит на одном из главных мест по важности и связанными с нею ожиданиями по увеличению качества образования.

Под личностно-ориентированным обучением мы понимаем взаимодействие субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающихся), при котором создаются оптимальные условия для роста их способностей к самообразованию и самореализации себя в профессиональной деятельности.

«Личностно-ориентированный подход – это методологическая позиция в педагогической деятельности, которая базируется на систему взаимосвязанных понятий и взглядов, форм и методов, и позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития ее индивидуальности и уникальности.»[1].

При использовании данного метода в высшем учебном заведении преподаватель нацеливается на личность обучаемого, прилагая особые усилия для формирования в каждом студенте уникальных личностных качеств.

Более того, личностно-ориентированный метод предполагает перераспределение субъектных полномочий в образовательном процессе, что ведет к преобразованию взаимоотношений между преподавателем и студентом – оба становятся субъектами процесса обучения.

В основном исследования личностно-ориентированной технологии на данном этапе проводятся применительно к школе. К сожалению, в высших учебных заведениях этому уделяется мало внимания.

«Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которые имеют эмоционально-этическую природу, которая проявляется в мотивационной сфере личности, способствует открытию личностью собственных смыслов и выявлению ценностей»[2]. При помощи этих технологий внутренний мир личности, её прошедший опыт и образовательный процесс интегрируются в целостность. Эти технологии основываются на личностно-смысловом диалоге преподавателя и студента. Основным критерием отнесения технологии к личностно-ориентированной является ее способность порождать «личностно-утверждающую ситуацию».

К ним можно отнести [3]:

– направленные на личность студента, которые учитывают индивидуальное понимание учебного материала, подбор индивидуального пути обучения, ориентация на психологическое состояние обучающихся в ходе обучения;

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

– информационные технологии (компьютерные и коммуникационные) - это методы самообучения, при которых происходит взаимосвязь студента с образовательными источниками без участия преподавателя;

– ценностно-ориентирующие – направленные на процесс понимания личности, её самоопределения (к примеру, тренинг и дискуссия), которые применяются, преимущественно, в гуманитарном образовании;

– адаптивные – целью обучения является приспособление к личному потенциалу, потребностям и заинтересованности студента, рост данных качеств, создание психологически комфортной среды, гарантирующих самоутверждение и самореализацию студента в учебном процессе (технологии индивидуализации и дифференциации обучения, технология адаптивного обучения.);

– технологии развивающего обучения, ориентированные на целостное и интеллектуальное развитие студентов, как его основы.

– технологии дискуссионного типа и др.

Сформулируем принципы, на которых основывается личностно-ориентированное обучение[4]:

- Принцип индивидуальности;
- Принцип саморазвития обучающихся;
- Принцип субъектности;
- Принцип успешности (формирование Я-концепции учащихся);

- Принцип альтернативы;
- Принцип поддержки и доверия.

На современном этапе реализация личностно-ориентированного подхода остается одной из самых главных проблем в высшем учебном заведении.

Сложность внедрения личностно-ориентированного обучения в вузах, трудность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий студентов в современных условиях обуславливаются различными причинами:

- консерватизм вузов по отношению к образовательным инновациям;
- приспособленность под поточно-групповой учебный процесс;
- ориентация на массовые потребности и ценностные установки;
- решение комплексных коллективных учебных задач и др.

Несмотря на вышеперечисленные обстоятельства, данную технологию необходимо внедрять в обучение, так как она способствует повышению познавательной активности студентов, помогает организовать учебный процесс с учетом личностной компоненты, а также нацеливает на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности, отследить динамику образовательного процесса и самое важное учесть индивидуальность каждого учащегося.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 107 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, 2014. – 72-73 с.
3. Ветров Ю.П. Актуальные проблемы личностно-ориентированного образования. – М., 2016. –33-37 с.
4. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений: Дашков и К., – М., 2015 – 42 с.

*Дата поступления в редакцию: 22.01.2018 г.*

*Опубликовано: 27.01.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018*

*© Сафонова С.Г., Яковицкая Д.Ю., 2018*