

Волкова Е.О. Соотношение видов мотивов у учащихся вторых классов // Академия педагогических идей «Новация».- 2018. – №6 (июнь). – АРТ 200-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.9.07

Волкова Екатерина Олеговна

Студентка 4 курса, Факультета психологии

Научный руководитель: доктор психологических наук,
доцент заведующий кафедрой психологии и педагогики

Пазухина Светлана Вячеславовна

ФГБОУ ВО Тульский Государственный

Педагогический Университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская федерация

e-mail: E.Volkova21@yandex.ru

**СООТНОШЕНИЕ ВИДОВ МОТИВОВ У УЧАЩИХСЯ
ВТОРЫХ КЛАССОВ**

Аннотация: На сегодняшний день, проблема развития интереса к школьному учению у учеников начальных классов является одной из самых актуальных и сложных психолого-педагогических проблем. Особую актуальность данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте, потому что, как раз в этом возрасте наиболее важно развить интерес к обучению у ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования акцентирует внимание на то, какую важную роль в учебно-воспитательном процессе имеет внеурочная деятельность. Именно она является важнейшей неотъемлемой частью

процесса образования ученика в младшей школе. Одной из целей внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе собственного свободного выбора.

Ключевые слова: мотивация, мотив, виды мотивов, внешний мотив, социальная мотивация, внутренняя осознанная мотивация, внеурочная деятельность, стандарты ФГОС.

Volkova Ekaterina Olegovna

4th year student, faculty of psychology

Supervisor: doctor of psychology,

associate Professor head of the Department of psychology and pedagogy

Svetlana V. Pazukhina

Of the Tula State

Pedagogical University. L. N. Tolstoy»

Tula, Russian Federation

THE RATIO OF TYPES OF MOTIVES OF SECOND GRADE STUDENTS

Abstract: Today, the problem of interest in school education in primary school students is one of the most urgent and complex psychological and pedagogical problems. This problem is particularly relevant in the early school age, because, just at this age, it is most important to develop an interest in learning from a child. The Federal state educational standard of primary General education emphasizes the important role of extracurricular activities in the educational process. It is the most important integral part of the process of education of the student in primary

school. One of the goals of extracurricular activities in primary school age is to create conditions for the manifestation and development of the child's interests on the basis of his free choice.

Keywords: motivation, motive, types of motivations, extrinsic motivators, social motivation, conscious internal motivation, extracurricular activities, the standards of the GEF.

Процесс модернизации обучения в современной начальной школе, в первую очередь направлен на значительное изменение в представлении его целей. В настоящее время на передний план выводится его развивающая функция, развитие и формирование личности ученика младших классов. Выработать у детей интерес и стремление к самостоятельному поиску и приобретению ЗУНов, к постоянному образованию и самообразованию — является одной из стратегических задач современного российского образования. Ее решение невозможно без формирования у каждого обучающегося устойчивых познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. В дальнейшем, именно от этого будет зависеть успех ребенка не только в годы обучения в школе, а также иметь возможность реализоваться в дальнейшем профессиональном образовании, используя внутренний потенциал.

Произведенный анализ научных источников говорит об интенсивности исследования психолого-педагогической основы развития познавательного интереса младших школьников как наиболее значимого средства активизации учения: была изучена его роль в становлении общего направления развития личности школьника (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев); определялись условия и факторы, которые

вливают на его развитие становление (Б.Г. Ананьев, А.К. Дусавицкий, Л.В. Занков,); выявить периоды более активного развития этого качества личности (Ю.К. Бабанский, В.А. Крутецкий, Л.С. Рубинштейн, С.Г. Якобсон); исследовалась осознание и предметная направленность познавательного интереса обучающихся различных возрастных групп (Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, Морозова, Г.И. Щукина, и др.).

На сегодняшний день, проблема развития интереса к школьному учению у учеников начальных классов является одной из самых актуальных и сложных психолого-педагогических проблем. Особую актуальность данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте, потому что, как раз в этом возрасте наиболее важно развить интерес к обучению у ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования акцентирует внимание на то, какую важную роль в учебно-воспитательном процессе имеет внеурочная деятельность. Именно она является важнейшей неотъемлемой частью процесса образования ученика в младшей школе. Одной из целей внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе собственного свободного выбора [42, с. 51].

Поиск путей и средств повышения эффективности является не менее важным в развитии познавательного интереса у учеников начальных классов во внеурочной деятельности.

В то же время при изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между необходимостью развития познавательного интереса обучающихся начальной школы и малым количеством разработок по применению различных игр как средства развития познавательного

интереса детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

Объект исследования: развитие мотивации в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: соотношение видов мотивов у учащихся вторых классов.

Целью исследования является выявление учебных и внеучебных мотивов в младшем школьном возрасте, апробация программы по их формированию.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты по проблеме мотивации учебной деятельности в отечественной и зарубежной литературе.
2. Рассмотреть возрастно-психологические особенности развития мотивации в младшем школьном возрасте.
3. Спроектировать диагностическую и развивающую программу по изучению и формированию мотивации младших школьников.
4. Провести исследование учебной мотивации во втором классе.

Теоретической основой исследования выступили работы следующих ученых А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина; на психологические теории мотивации, подходы к исследованию мотивации личности П.М. Якобсона, А.Н. Леонтьева, Е.П. Ильина, И.А. Васильева, К.К. Платонова, В.С. Мерлина, М.Ш. Магомед – Эминова; теоретические и методологические основы мотивации учения А.К.Марковой, М.В. Матюхиной, Е.П. Ильина, О.К. Тихомирова, К.М. Обуховского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.М. Фрийдмана.

Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО №15, во 2 В классе. Количество испытуемых 25 человек, из которых 15 девочек и 10 мальчиков в возрасте 8-9 лет. Согласие от родителей получено.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучен и систематизирован материал по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов начальной школы.

Поставленная цель и задачи определили структуру данной работы. В первой главе раскрыто понятие познавательный интерес, история проблемы, особенности развития познавательного интереса у младших школьников, раскрыта важность внеурочной деятельности в развитии познавательного интереса.

Во второй части описана опытно-практическая работа, проведенная для выявления возможностей использования различных видов внеурочной деятельности с целью развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. В заключении были проанализированы результаты данного исследования.

По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что 63% обучающихся имеют низкую и среднюю учебную мотивацию и негативное отношение к школе. То есть, обучающихся не интересует школа, как источник получения знаний, и не стремятся овладеть знаниями, умениями и навыками.

Из данной таблицы видно, что есть такие обучающиеся, которые имеют низкую мотивацию, но удовлетворены школьной жизнью и у них сформированы все три вида мотивов. Также есть обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации, но вполне удовлетворены условиями школы.

Среди к экспериментальной и контрольной групп наблюдаются обучающиеся, которые имеют высокую учебную мотивацию, но не удовлетворены школьной жизнью и при этом у них преобладает внешний мотив. Есть обучающиеся, которые полностью не удовлетворены условиями школы, имеют низкую мотивацию и сформирован только внешний мотив

Результаты методики разработанной Н.Ц. Бадмаевой на основе метода изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, модифицированна с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения, а именно: коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации. (См. диаграмму № 7)

Из представленной выше таблицы можно сделать вывод о том, что 63% учащихся имеют внешний социальный мотив, связанный с внеурочной деятельностью. А также, у 32% испытуемых присутствует как внешний, так и внутренний мотив к получению знаний, у 5 % доминирует мотив учебно-познавательной деятельности над другими видами мотивов.

Таким образом, на констатирующем этапе изучение учебной мотивации в начальном классе были выявлены следующие обобщенные результаты диагностики – у большинства испытуемых слабо развита внутренняя осознанная мотивация, привилегирующими видами мотивов являются : внешний социальный, мотив одобрения взрослыми, получения хорошей оценки, внеурочной деятельности, коммуникативные мотивы, творческой деятельности. То есть, можно сделать вывод о том, что детей привлекает в школе внеурочная деятельность, а учебно-познавательный мотив имеют единицы (необщительные дети с проблемами в коммуникации со сверстниками). Также, у детей диагностировано отрицательное отношение к школе именно из-за скучной учебно-познавательной деятельности, которая в их глазах представляет собой принуждение со стороны родителей и учителя,

следовательно не развивается внутренне осознанный мотив учебной деятельности. Таким образом, целью формирующего эксперимента будет формирование внутренней осознанной мотивации младших школьников.

Динамика развития уровней мотива к получению знаний представлена в таблице 3

Таблица 3 - Динамика развития уровней внутреннего мотива к получению знаний

Уровни	Контрольная группа	
	До констатирующего эксперимента	После контрольного этапа эксперимента
Высокий	8	8
Средний	17	18
Низкий	25	24

Данные таблицы можно представить в виде диаграммы 9.

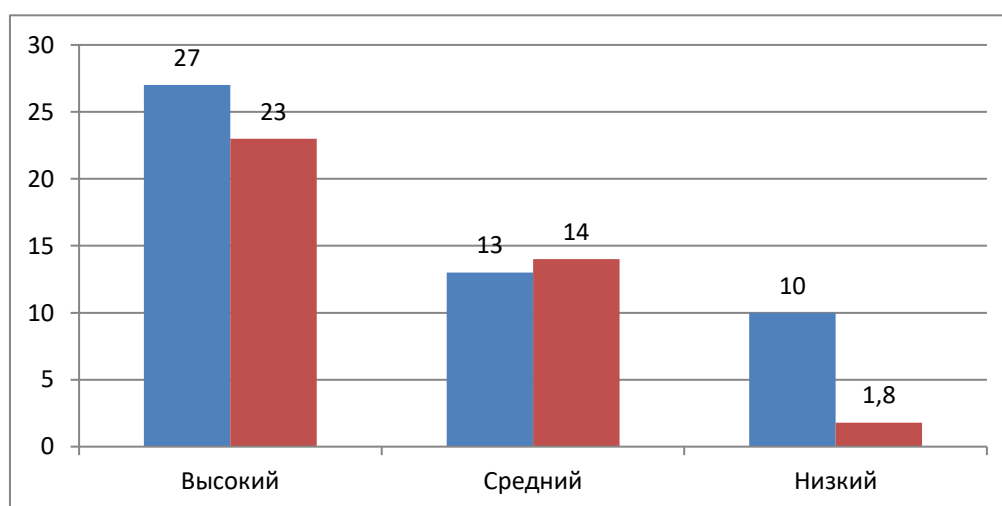


Диаграмма 9— Динамика развития уровней внутреннего мотива к получению знаний

Динамика развития уровней мотива направленности на получение одобрения значимого социального окружения в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика развития уровней мотива направленности на получение одобрения

Уровни	Контрольная группа	
	До констатирующего эксперимента	После контрольного этапа эксперимента
Высокий	30	29
Средний	20	21

Данные таблицы можно представить в виде диаграммы 10

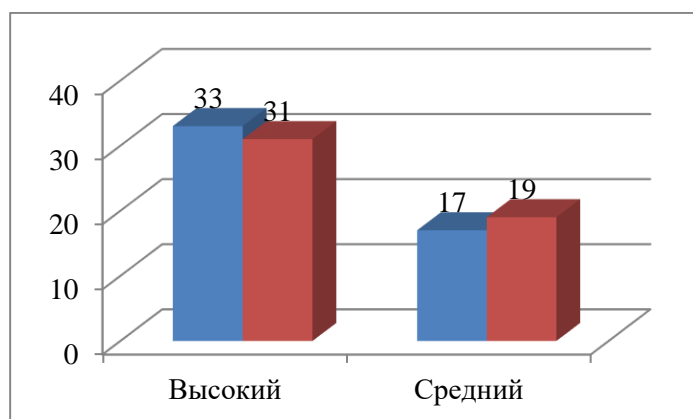


Диаграмма 10 – Динамика развития уровней мотива направленности на получение одобрения.

Динамика развития преобладающих мотивов учения младших школьников представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика развития преобладающих мотивов учения младших школьников

Мотивы учения младших школьников	Контрольная группа	
	До констатирующего эксперимента	После контрольного этапа эксперимента
Внешний социальный	65	68
Внеурочные мотивы	65	68
Желание научиться самостоятельно работать	65	68
Заставляют родители	65	65
Желание получить хорошую оценку	55	55
Похвала учителя	50	50
Желание учиться	47	45

Данные таблицы можно представить в диаграмме 11 и 12.

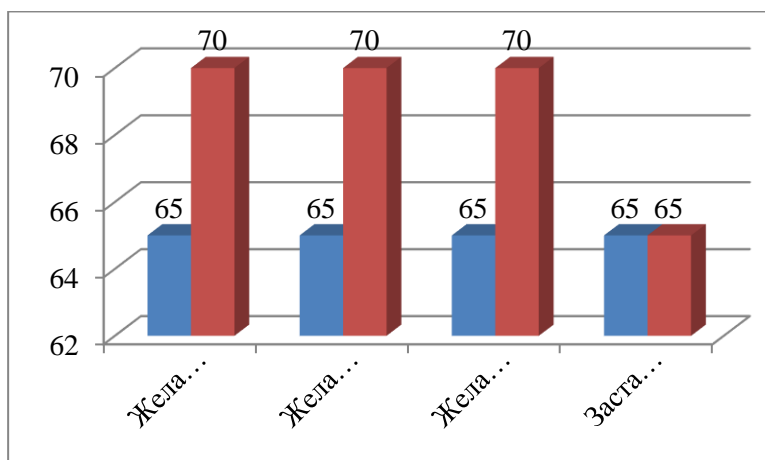


Диаграмма 11-Динамика развития преобладающих мотивов учения младших школьников

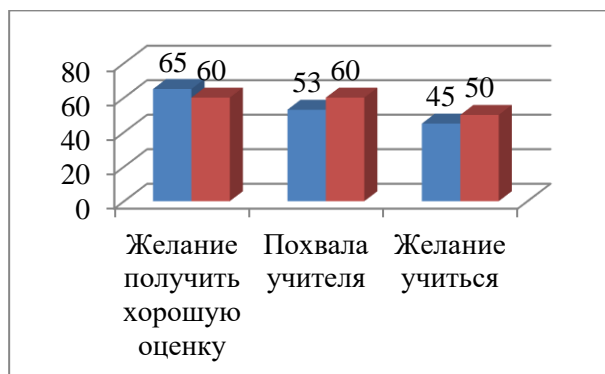


Диаграмма 12 – Динамика развития преобладающих мотивов учения младших школьников

По данным, приведенным в таблице 9 и рисунке 10 можно выявить следующие тенденции в динамике показателей мотивации учения младших школьников в процессе формирующего эксперимента.

До проведения формирующего воздействия в экспериментальной группе младших школьников в мотиве направленности на приобретение знаний выявились показатели уровней: высокий уровень (10%), средний уровень (13%), низкий уровень (27%). После формирующего эксперимента показатели высокого (13%) и среднего (14%) уровня увеличились, а показатель низкого (23%) уменьшился. В контрольной группе показатели после эксперимента изменились не сильно.

В мотиве направленности на одобрение значимого соц. окружения в экспериментальной и контрольной группах до формирующего эксперимента выявились высокий и средний уровень развитости, после формирующего эксперимента показатели заметно снизились, что говорит о том, что внешний социальный мотив для учащихся стал менее приоритетным.

Так же выявилось, что в экспериментальной группе такие мотивы учения как желание стать грамотным, желание быть умным и эрудированным, желание научиться самостоятельно работать, похвала учителя и желание учиться стали наиболее приоритетными после проведения формирующего эксперимента, а социальные мотивы оказались менее приоритетным и мотив «заставляют родители» остался без изменений.

Подытожив данные, полученные в результате контрольной диагностики можно сделать вывод о том, что в системе мотивов учащихся начальных классов произошел сдвиг в сторону внутренних осознанных

мотивов (желание стать грамотным, желание быть умным и эрудированным, желание научиться самостоятельно работать оказались в приоритете), а блок внешних социальных мотивов постепенно отходят на второй план (заставляют родители, желание получить хорошую оценку и похвала учителя, внеурочная деятельность).

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стереотип. - М., 1999. - 320 с.
2. Амонашвили Ш. А. Обучение, оценка, отметка. - М.: Просвещение, 1980.
3. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? - М.: Просвещение, 1991.
4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 1991.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). Изд-во Просвещение, -М., 1968, 464 с.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - СПб., 2001. - 208 с.
7. Винникот Д.В. Разговор с родителями. -М., 2005, с.35-36.
8. Выготский Л.С. Психология. Изд-во ЭКСМО-Пресс, серия Мир психологии, -М., 2000, 1008 с.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 2006.
10. Запорожец А. В. Психология. М., 1953. - 245 с.
11. Изучение мотивации поведения детей и подростков под ред. Божович Л. И., Благоняжеина Л. В. - М.: Педагогика, 1972.
12. Ильин Е.П. Эмоции и чувства - изд. «Питер» 2002г. - 320 с.

Дата поступления в редакцию: 05.06.2018 г.

Опубликовано: 10.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Волкова Е.О., 2018