

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Рассказов Н.Ю. Специфика социально-педагогической технологии воспитания здорового стиля жизни у подростка в системе дополнительного образования // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 10 – 20 мая 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рассказов Н.Ю.

магистратуры 2 курса Социально – педагогического института

Мичуринский государственный

аграрный университет, г. Мичуринск

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под социально-педагогической технологией понимается компонент социально-педагогической деятельности, представляющий способ получения воспроизводимого положительного социально-педагогического результата, диагностично задаваемого нормами социально-воспитательных программ в условиях, адекватных целям социального воспитания [1, с.38].

Разработанная технология формирования психологического здоровья личности подростка как специфическая деятельность педагога по разработке и реализации социально-воспитательной программы представляет собой комплекс целеполагания, интеграции и согласования в реализации задач по формированию психологического здоровья личности.

Данная технология выстраивается в своем наполнении с учетом классических образцов в виде многоуровневой системы ступеней формирования психологического здоровья; организация упражнений, направленных на последовательное овладение уровнями системы ступеней формирования психологического здоровья; периодического мониторинга воспитанников в мероприятиях, типа соревнований, конкурсах.

На основе системного подхода разработанная технология рассматривается как совокупность следующих этапов социально-педагогической деятельности:

Первый этап – диагностический. Для проведения социально-педагогической деятельности важно оценить социальную ситуацию развития подростка, уровень параметров психологического здоровья, что позволяет увидеть тенденции его развития, реальные возможности личности и ресурсы саморазвития социальных качеств. Диагностика предполагает анализ направленности, перспективы, интересов, установок жизнедеятельности подростка. Результаты социальной диагностики служат основой для разработки индивидуально-ориентированных консультаций и выбора методов социально-воспитательной работы, обеспечивают успешность реализации всей программы по формированию психологического здоровья личности.

Второй этап – подготовительный. На данном этапе предполагается создание основ формирования мотивации к формированию психологического здоровья подростков: информационное обеспечение перспектив и возможностей в конкретной деятельности, ее роли в здоровом стиле жизни, в социальном развитии подростка; создание условий демонстрации его личностного потенциала при включении в деятельность, позволяющую ему добиться успеха, согласование норм и требований к

совместной деятельности подростков, стимулирование групповой деятельности, ценностного отношения к ней, осознание норм этики совместной деятельности и развития социальных качеств.

Третий этап – обучающий. Данный этап направлен на освоение умений совместной групповой деятельности, демонстрирующей ценности здорового стиля жизни, позитивных социальных взаимоотношений, эффективности работы во взаимодействии, социально-полезной деятельности.

Четвертый этап – практический. Реализация совместной деятельности в рамках реализации программы.

Пятый этап – рефлексивный. На этом этапе происходит осмысление личностного опыта социальных взаимоотношений и совместной деятельности через личностное переосмысление здорового стиля жизни. Технология формирования психологического здоровья подростка требует апробации на собственном опыте в ходе погружения в обучение и включения в реальную совместную деятельность, аналитического осмысления взаимодействий и деятельности как инструмента собственного позитивного опыта и опыта их организации в будущем.

Реализация данной технологии реализовывалась в учебной программе МБОУ ДО ДЮСШ г. Мичуринска.

На первом этапе проводилась оценка конкретной социальной ситуации подростков – участников программы, диагностика начального уровня сформированности компонентов психологического здоровья личности.

Основной педагогический результат первого этапа – конкретизация программы с учетом специфики конкретной группы воспитанников спортивной секции.

На втором этапе проводились вводные занятия, позволяющие подростку получить информацию от педагога и обменяться собственными взглядами по анализируемым на занятиях проблемам.

Мотивационная информация, которую предоставлял педагог на данном этапе, имела личностный смысл для подростка. Она нацелена на формирование направленности на здоровый стиль жизни, ценностного отношения к здоровью, позитивного отношения к другим людям, к окружающему миру, к настоящему и будущему.

Особое значение имел данный этап, так как мотивы являются внутренними детерминантами деятельности подростка, его стимулами к включенности в спортивную и другие виды общественно-полезной деятельности, актуализации своих возможностей в них. Информация предоставлялась подросткам в разных формах: беседы, консультации, рекомендации по информационным источникам, включая поиск информационных ресурсов в Интернет по тематическим блокам программы. Информационные блоки программы способствовали пониманию путей преодоления специфических трудностей в процессе социализации современных подростков.

Информация была направлена на формирование у подростка интереса к предлагаемой программе и демонстрацию примеров улучшения спортивных результатов во взаимосвязи с развитием параметров психологического здоровья и усилиями самого подростка.

Главный результат этого этапа – мотивация воспитанников спортивной секции на активное и сознательное участие в обучающей программе, на самостоятельную работу по воспитанию социальных качеств, так как конструктивность и успешность взаимодействий и социально полезной деятельности зависит от усилий самого подростка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

На третьем этапе реализации программы проводились учебно-тренинговые занятия.

Данный этап направлен на освоение умений совместной групповой деятельности, демонстрирующей ценности позитивных социальных взаимоотношений, эффективности организации деятельности во взаимодействии.

Четвертый этап реализации программы формирования психологического здоровья – деятельностный, который предполагал осуществление совместной деятельности и индивидуальной самостоятельной работы воспитанников в рамках программы. Чтобы реализовать эти цели, тренер применял функциональные методы социально-педагогической деятельности: диагностики, профилактики, поддержки, помощи, реабилитации, консультирования, охватывая в своей деятельности не только воспитанников и их родителей, классных руководителей, но и привлекая других субъектов воспитательной среды, медицинских работников, психологов, сотрудников правоохранительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов организаций, проводящих профилактическую работу. В своей работе тренер опирался на общие (принципы гуманизма; природосообразности, культуросообразности, открытости, вариативности, субъектности) и частные (принципы единства социального, физического и других видов воспитания; активного взаимодействия субъектов социально-воспитательной среды организации; сочетания ведущей роли педагога с активным участием воспитанников в формировании компонентов психологического здоровья личности; принцип учета подростковых субкультур; принцип оптимистической перспективы; актуализации вопроса здоровьесбережения и оптимизации) социально-педагогические принципы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Этап предполагал и реальное применение подростком своих социальных качеств в ходе занятий секции и участия в значимых событиях образовательной организации, привлечение к общественно-полезной деятельности (субботники по уборке территории, выступления перед школьниками города, беседы с ними о вредных привычках, отклоняющемся поведении, акции «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы – граждане своей страны» и др).

Результаты данного этапа позволили увидеть в реальных условиях тренировочных сборов, как результативно подросток применяет знания и умения, полученные в ходе обучения.

На пятом этапе реализации программы педагогом была организована специальная работа по осмыслению подростком приобретенного им в ходе участия в программе опыта. На рефлексивном этапе тренер совместно с подростками анализировал работу по реализации программы и по самовоспитанию, трудности и успехи в освоении навыков конструктивного поведения. Важным условием реализации технологии являлась педагогическая поддержка рефлексии подростком процесса самовоспитания социальных качеств и включенности в социально полезную деятельность. Подростки в ходе итоговой рефлексии отмечали значимость и сложность самостоятельной работы по рекомендациям, которые давались в ходе обучения.

Таким образом, результатом реализации данной технологии является возможность формирования компонентов психологического здоровья подростка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1.Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т.П.Гаврилова // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 147-158.

Опубликовано: 15.05.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Рассказов Н.Ю., 2018