

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Чучварева Т.В. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе моделирования // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Глобализация, наука, творчество», 20 – 30 марта 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Т.В.Чучварева**

**Студентка 5-го курса факультета психологии и дефектологии  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»**

**Научный руководитель: Колесникова Т.В., кандидат пед. наук.**

**г. Ставрополь, Ставропольский край,**

**Российская Федерация**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Формирование экологических представлений необходимо начинать с дошкольного возраста. Такого утверждения придерживается большинство исследователей в области экологического воспитания, среди которых: И.Д. Зверев, А.Н. Саморукова, Л.Е. Образцова, М.С. Гиляров, Н.Н. Поддьяков и т.д. Именно в этом возрасте, приобретенные навыки и знания в дальнейшем преобразуются в стойкие убеждения [2].

Благодаря работам А.П. Захаревича и П.Г. Саморукова, установлено, что дети в дошкольном возрасте уже понимают зависимость жизни растений от антропогенных и абиотических факторов. В работах З.П. Плохих и В.П. Арсентьевой говорится о том, что при правильной организации наблюдений, дети старшего дошкольного возраста понимают биоценологические цепочки.

Анализ литературных источников показал недостаточность исследований посвященных изучению экологических представлений детей 5-6 лет. Поэтому изучение методов, делающих эти представления доступными для усвоения старшими дошкольниками, является актуальным [3].

Формирование экологических представлений – это процесс знакомства детей с окружающим миром. Основой этого процесса является педагогический подход опирающийся на главные понятия экологии.

Такие исследователи, как Н.Н. Пддъяков и С.Н. Николаева, выделяют следующие задачи формирования экологических представлений в дошкольном возрасте [2]:

1. Развитие гуманного отношения к природе,
2. Интеллектуальное развитие,
3. Эстетическое развитие.

Согласно Федеральному Государственному Стандарту Дошкольного образования (ФГОС ДОО), экологическое воспитание должно быть частью основного воспитания старших дошкольников. Оно может быть реализовано через основную или дополнительную программу. Самым важным является осуществление непрерывного обучения на протяжении всего учебного года [1].

Экологическая ситуация, сложившаяся в мире на сегодняшний день, ставит перед специалистами дошкольных учреждений непростую задачу. Необходимо найти универсальное средство экологического воспитания, благодаря которому, дети в возрасте от 5 до 6 лет смогли бы наиболее полно усвоить данный материал.

Благодаря работам, таких ученых как К.Д. Ушинский, А.А. Быстров и А.М. Степанова, известно, что для детей от 5 до 6 лет характерно наглядно-образное мышление. Это говорит о том, что педагогический процесс в старших группах дошкольного учреждения необходимо основывать на наглядных и практических методах. Одним из наиболее эффективных методов, позволяющих формировать правильное экологическое мышления старших дошкольников является – метод моделирования [4].

Согласно Д.М. Гвишаини, моделирование - это междисциплинарное понятие, с помощью которого можно эффективно познать сложноорганизованные системы. В своих работах Э.И. Залкинд, определяет моделирование, как процесс исследования каких-либо явлений и процессов путем построения и дальнейшего изучения их моделей [4].

Главной задачей моделирования является обеспечение полноценного усвоения знаний в области экологии детьми старшего дошкольного возраста. Данный метод позволяет установить связь между особенностями природных объектов, изучить их структуру и взаимоотношения. В работах таких известных психологов как Л.А. Венгер и Д.Б. Эльконин говорится о доступности данного метода [3]. Это определяется прежде всего тем, что основным принципом моделирования является принцип замещения. Реальный объект заменяется предметом или схемой в процессе педагогической и воспитательной деятельности, что позволяет ребенку легче овладеть структурой и функциями данного объекта.

Обучение старших дошкольников моделированию должно происходить в строгой последовательности. В начале следует попросить детей описать объект природы с помощью уже готовой модели. Затем педагогу необходимо научить детей сравнивать готовые модели друг с другом и

находить между ними сходства и различия. По мере обучения следует увеличивать количество моделей для сравнения до четырех и более. После того как дети научились сравнивать готовые модели, необходимо приступить к моделированию отдельных признаков объекта. В конце работы воспитателю необходимо обучить детей создавать модели элементарных экологических понятий.

В педагогике выделяется несколько моделей:

- Предметная модель. Представляет собой аналогичную физическую конструкцию объекта. Повторяет его главные части и характерные для данного объекта особенности, а также пропорции деталей.
- Предметно-схематическая модель. Для данного вида моделей характерно обозначение деталей объекта с помощью предметов-заместителей или графических знаков.
- Графические модели. Могут быть представлены графиками и схемами. Все модели данного вида должны соответствовать ряду требований. Во-первых, необходимо чтобы модель была простой и доступной для активного взаимодействия с ней педагога и ребенка. Во – вторых, она должна в доступной форме передавать свойства того предмета который она изображает. В – третьих, необходимо чтобы графическая модель четко отражала основные свойства характерные для объекта познания.

Дети, согласно исследованиям Д.М. Гвишаини и В.В. Давыдова, учатся работать с моделями в три этапа [3].

На первом этапе начинается постепенное освоение модели. В процессе работы дети замещают существующие объекты на условные обозначения. На этом этапе решается ряд задач, среди которых:

- разделение целостного объекта на составляющие его части;
- абстрагирование каждой отдельной части;
- установление функциональных связей.

На втором этапе происходит замена предметно-схематической модели на схематическую, что позволяет научить детей обобщать полученные знания. На данном этапе формируются навыки абстрактного представления модели в целом.

Третий этап подразумевает самостоятельное использование изученных моделей и навыков по работе с ними в своей деятельности. Именно этот этап позволяет получить ребенку эмоциональное впечатление о природе. У дошкольников начинают формироваться и развиваться основы экологического мышления.

Для того что бы процесс формирования экологических представлений был систематическими и целенаправленным, необходимо разработать план работы. Можно выделить в групповом помещении уголок природы или моделирования.

Эффективность применения метода моделирования можно определить с помощью диагностических методик. Наиболее популярными являются методики И.В. Цветковой («Секретный разговор», «Экологический светофор»), методика С.П. Колодина «Картинная галерея». Они помогают определить не только уровень эстетического воспитания, но и эмоциональное отношение ребенка к природе [2].

## ВЫВОДЫ

Метод моделирования является одним из основных методов формирования экологических представлений у дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет. Планомерная и систематическая работа с детьми в этом возрасте

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

помогает добиться положительных результатов, в области развития экологических представлений.

**Список использованной литературы:**

1. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Мозаика Синтез ООО», 2016.
2. Васильева Е. В., Крайнова М. В., Муканова А. В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ // Молодой ученый. — 2017. — №47.1. — С. 25-32.
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик». Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
4. Хайдурова И А. Особенности знаний детей старшего дошкольного возраста о взаимодействии растений / / Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. Л.: 1987, с. 43-48.

**Опубликовано: 20.03.2020 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2020**

**© Чучварева Т.В., 2020**