

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Лозицкая А.Л. Обобщением педагогического опыта по теме: «Применение методов проектов на уроках английского языка в процессе формирования коммуникативных компетенции школьников» // Материалы по итогам X-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа. - 01 – 10 апреля 2023 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Современные подходы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС

Лозицкая Алеся Леонтьевна,

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 16 им. В.Г. Харченко станицы Балковской,

Выселковский район Краснодарский край,

Российская Федерация

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ: «ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни.

В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития ключевых компетенций школьников, в том числе и коммуникативной. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя наилучшим образом: продемонстрировать свои творческие способности, используя при этом

приобретенные знания и навыки, поделиться жизненным опытом, раскрыть в себе и своих друзьях новые таланты, избавиться от многих комплексов, иметь свое собственное мнение и не бояться его аргументировать, научиться слушать мнения других и уважать их.

В настоящее время, очевидно, что основной задачей модернизации российского образования является повышение его доступности, качества и эффективности, что предполагает масштабные изменения. Значительное обновление содержания образования направлено на то, чтобы привести его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны в целом. В целях воспитания личности, развития на основе собственной самостоятельной учебной деятельности реализуется системно-деятельностный подход, в рамках которого применяется метод проектов.

Среди современных активных методов, позволяющих развивать коммуникативную компетенцию в последние годы все более широкое распространение в практике обучения иностранным языкам находит *метод проектов*, который позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, и применять их для решения познавательных и практических задач.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Опыт по развитию коммуникативной компетенции актуален, так как помогает выполнить социальный заказ государства и решить задачи, поставленные перед педагогами в школе.

Проведенный мониторинг качества знаний среди учащихся среднего звена позволил выявить низкий уровень развития речевой и языковой компетенций, которые являются основными составляющими коммуникативной компетенции. Таким образом, одной из проблем, требующих разрешения, является проблема развития коммуникативной компетенции учащихся средней общеобразовательной школы.

На уроках английского языка я часто использую проектную методику, т.к. считаю, что именно она в полной мере помогает контролировать усвоение материала темы или раздела. Мои ученики с удовольствием выполняют проекты, это позволяем им выразить себя творчески, узнать что-то новое и поделиться полученными знаниями. На своих уроках я предлагаю учащимся различные виды проектов. Я считаю, что проектная методика – это путь к активизации всех учащихся на уроке, т.к. учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

В своей педагогической практике я включаю следующие этапы работы над проектом:

- I. Подготовительный этап. Постановка проблемы.
- II. «Мозговой штурм». Планирование проекта.
- III. Поиск информации.
- IV. Оформление проекта. Подготовка к защите.
- V. Защита проекта.
- VI. Рефлексия. Оценка и обсуждение результатов.

Метод проектов на уроках английского языка я использую с первого года обучения. Первый проект «**Моя любимая буква**» я провожу во втором классе.

Тип проекта – творческий, личностный, краткосрочный.

В начальной школе в основном я организую индивидуальные и краткосрочные проекты, что объясняется психологическими особенностями учащихся младших классов.

Результат проекта: второклассники представляют свою любимую букву в различных образах (делают поделку или рисунок), используют различные техники изображения своей любимой буквы и придумывают о ней сказку или стихотворение.

Защита проекта проходит на русском языке, так как учащиеся 2-х классов не обладают еще достаточным словарным запасом.

Одним из любимых проектов младших школьников является проект **«Мое любимое животное»**.

Тип проекта – информационный, творческий, личностный, краткосрочный.

1 этап проекта – постановка проблемы: учащиеся не могут рассказать по-английски о своем любимом животном.

2 этап – планирование. Дети думают о каком животном они хотели бы рассказать, и что для этого нужно узнать.

3 этап – поиск информации. Этот этап проходит внеурочно. Учащиеся ищут информацию о своем любимом животном в книгах, энциклопедиях или на Интернет-сайтах, подбирают необходимую английскую лексику.

4 этап – оформление результатов: рисунок или поделка, небольшое сообщение.

5 этап – защита. Учащиеся показывают свой продукт, рисунок или поделку, и рассказывают о своем любимом животном. Я прошу именно рассказывать наизусть и не разрешаю читать, только в этом случае будут

сформирована монологическая речь. Поэтому текст презентации проекта должен быть небольшой, 5-7 предложений.

6 этап – рефлексия. Результаты проектов обсуждаются всем классом. Ребята высказываются, что им понравилось в работах ребят, какие ошибки речи они заметили и т. д. И также вместе оцениваем проекты по критериям.

Групповые проекты на уроках английского языка я начинаю внедрять в 4-х классах. Например, изучив лексику по теме «погода», ребята поработали над мини-проектом **«Прогноз погоды на выходные»**. Провести такой проект нам хватило времени на одном уроке.

Тип проекта – информационный, групповой, краткосрочный.

1. Проблема: герой урока собирается пойти на пикник в выходные, но не знает, какая будет погода.

2. Планирование проекта: учащиеся обсуждают, как они могут узнать, какой будет погода в выходные.

3. Поиск информации. Учитель предлагает разным группам различные источники прогноза погоды: выписка из газеты, Интернет, радио-запись.

4. Оформление результатов в виде рисунка или таблицы, составление прогноза погоды на английском языке.

5. Защита проекта.

6. Рефлексия. Учащиеся сравнивают результаты, делают выводы. Проводят взаимную оценку работ.

В среднем звене учащиеся становятся более самостоятельными, компетентными в области ИКТ, умеют работать в сотрудничестве, и поэтому перед педагогами открывается широкий выбор тем и типов проектной деятельности.

Учащиеся 5-7 классов любят мечтать и фантазировать. Так в 5-м классе ребята создали проекты «Город нашей мечты». Целью проекта являлось создание плана или рисунка города своей мечты. Проект по типу творческий и краткосрочный. Работа проводилась с целью систематизации лексики по теме «Город», закрепления грамматических конструкций “there is\are”.

Так же семиклассники воплощали свои идеи и фантазии, создавая групповой проект «Школа будущего». Главной задачей учащихся было создать макет школы будущего и представить его одноклассникам. На презентации своего проекта учащиеся рассказывали о системе образования своей школы, оборудовании классных кабинетов, расписании занятий и о многом другом. Таким образом, систематизировался и закреплялся учебный материал по теме «школа».

Ребята работали увлеченно и с удовольствием, потому что, то о чем нужно было рассказать, было для них интересно. Им не терпелось поделиться своими фантазиями с одноклассниками.

Применение метода проектов в моем педагогическом опыте дало следующие результаты.

1. Работая над проектом, школьники научились самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками.
2. Совместная работа способствовала сплочению коллектива. Учащиеся учились договариваться, уважать мнение каждого участника, ответственно относиться к работе всей группы.
3. Проектная методика дала большие возможности для активной устной и письменной практики учащихся, помогла при подготовке к предметным олимпиадам.

4. Школьники, защищая свой проект, перестали бояться говорить перед одноклассниками на иностранном языке.

5. Работая над проектами учащиеся расширили свой словарный запас.

6. У учащихся появилось желание работать над новыми проектами и участвовать в творческих конкурсах по английскому языку.

Как мы видим, метод проектов четко ориентирован на реальный, практический результат, значимый для школьника. У каждого ученика есть возможность развить свои способности и таланты, проявлять и проверять себя в лидерстве. У школьников проявляется личная ответственность за свои знания, которые он включает в реальную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам.
3. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: пособие для учителей / под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат- М., Академия, 2009.-272с. 2009.-272с.
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с
6. Полат Е. С. Метод проектов. История и теория вопроса. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200
7. Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность, СПб.: КАРО,2008.
8. <http://www.ioso.ru/distant>

Опубликовано: 03.04.2023 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2023 г.

© Лоцицкая А.Л., 2023 г.