

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка, обществознания и права», г. Оренбург

Подготовила: Гумирова Р.А.,
учитель начальных классов

Тема: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе»

Начальное образование, является первым этапом обучения школьника, направленное на формирование, развитие личности ребенка, только что переступившего порог учебного заведения.

На законодательном уровне, в Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ установлен основной перечень навыков, которых должен освоить обучающийся при получении начального общего образования, а именно, овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни [1].

Следовательно, перед учителем стоит задача, привить и поддерживать интерес младшего школьника к получению и дальнейшему развитию вышеуказанных навыков.

Данная задача осложнена, во-первых, непрерывностью процесса образования, поскольку ежедневное, систематическое посещение уроков, снижает мотивацию ребенка к обучению.

Во-вторых, ученики начальной школы, обычно не заинтересованы в получении знаний, с целью повышения интеллектуального уровня. По большей части, дети учатся за оценку, похвалу, иногда за подарок. Однако, рано или поздно, ученики теряют интерес к учебному процессу. Следовательно, учитель должен постоянно формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Детям должна нравиться их деятельность, она должна быть доступна для понимания детей. Соответственно, деятельность учителя в контексте рассматриваемой проблемы, направлена на создание и поддержку в учениках любознательность и познавательный интерес к получению новых знаний.

Кроме того, одним из основных факторов развития познавательной деятельности в рамках образовательного учреждения, является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Познавательный интерес формируется в большей степени за счет методики преподавания учебного материала.

Таким образом, перед началом изучения конкретной темы, учителю желательно моделировать перед учениками проблемную ситуацию, с которой они могут справиться. Указанное, является одним из методов активной формы обучения. В дальнейшем, в ходе рассмотрения темы урока, учитель дает возможность ученикам разобраться с проблемной ситуацией с помощью заданий, запланированных по ходу урока. В конце изучения темы, ученики анализируют проделанную работу, делают выводы, удалось ли решить и разобраться в поставленной проблемной ситуации. В ходе всего занятия, учитель должен корректировать деятельность школьников. Проблемная ситуация позволяет решить задачи учебной деятельности, в которой органично включен ученик как субъект деятельности.

Также, одним из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, по нашему мнению, является активизация деятельности обучающихся. Сознательное и прочное усвоение знаний обучающихся проходят в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активной познавательной деятельности школьников. В процессе собственной исследовательской деятельности дети должны сами задавать себе вопросы и найти на них ответы [3, С. 147].

Русский язык – является одним из сложнейших школьных предметов. Несмотря на то, что знание родного языка даётся ребёнку с детства, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Главная задача обучения русскому языку – развивать школьника как личность, умеющую полноценно владеть и правильно применять устную и письменную речь.

В соответствии с требованиями ФГОС в процессе обучения русскому языку в школе решается комплекс учебно-воспитательных задач. Курс русского языка должен быть направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления, устной и письменной речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для учебной и трудовой деятельности [2].

Для наибольшей заинтересованности и продуктивности младших школьников на уроке русского языка, считаем необходимым использовать различные методы и приёмы активизации познавательной деятельности т.е. приёмы, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению.

Одним из методов активизации познавательной деятельности, является проведение нетрадиционной формы уроков. Такие уроки повышают познавательную деятельность обучающихся, предполагают творческий подход и со стороны учителя и ученика.

К вышеуказанной форме можно отнести:

- 1) урок-соревнование;
- 2) урок – игра;
- 3) урок – викторина;
- 4) урок – конкурс;
- 5) урок творчества;
- 6) урок–путешествие;
- 7) интегрированный урок;
- 8) урок–творческий отчет.

До поступления в школу основной деятельностью ребенка была игра. С началом систематического обучения в школе на смену игре приходит учебная деятельность. Но все же игра не утрачивает своей актуальности, она становится не только средством, но и одной из форм обучения младших школьников, способствует формированию учебной деятельности, активизирует познавательную деятельность учащихся начальных классов.

В ходе игры обучающиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять различные действия, тренироваться. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, способствует активизации мыслительной деятельности, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры.

Следует помнить, что основная цель проведения игр на уроках русского языка в начальной школе - обучающая, поэтому игра должна обязательно служить максимальной активизации мыслительной деятельности учеников, для чего игры следует, как можно чаще разнообразить, менять условия, правила.

Детей необходимо мотивировать в начале урока, на этапе усвоения материала, повторения и закрепления. Поэтому и игры должны соответствовать поставленной цели на каждом этапе урока.

На этапе активизации можно проводит следующие виды игр:

1. «Ударение»;

На доске записаны слова: пропасть, замок, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу.

Ученики должны в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. В другой – те, где ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы, и тут оказывается, что одни и те же слова записаны в оба столбика. Обсудив ситуацию, дети приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и каждый из вариантов записи – правильный.

2. «Четвёртый лишний»;

Необходимо определить, какое слово лишнее. Почему? Записать в тетрадь это слово и подберите к нему ещё три, чтобы получилась смысловая группа.

Осень, зима, январь, лето.

(Лишнее слово «январь», его необходимо записать в тетрадь и подобрать следующие слова: «февраль, март, август»)

Девочка, кукла, мальчик, мама.

(Лишнее слово «кукла», к нему подбираются слова, обозначающие игрушки)

3. «Мостик»;

На доске изображение реки, по берегам с одной стороны суффиксы, с другой – слова. Задача как можно больше составить слов, тем самым строя мостик через речку. Такая игра проводится в парах. Данная работа способствует организованной работе, активизирует слабых учащихся, способствуя проявлению их возможностей. Для сильных учащихся данная работа способствует процессу тренировки в образовании новых слов. Игра также работает на память обучающихся, воспроизведение определения, правила на умение применять свои знания на практике.

Наглядные средства используются для привлечения внимания к игровому действию, обрисовки ситуации игры, для большего понимания действий, которые необходимы для решения задачи. А проведение данной игры на начальном этапе урока способствуют актуализации знаний обучающихся, подготовке к повторению того материала, который предлагался на данном уроке, формирования интереса у обучающихся к русскому языку.

4. «Сложные слова»;

На доске написано слово снегопад. Нужно выделить в нем корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому для них способу выделения корня (в сложных словах).

Таким образом, формы и способы активизации познавательной деятельности разнообразны. Полагаем, их выбор зависит от характера учебного предмета, дидактической цели, технических средств, которыми располагает учитель, а также выполнения следующих условий:

- необходимо избегать в рамках преподнесения материала монотонности, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- важно использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Таким образом, вышеуказанные методы и приемы положительно сказываются на активизации познавательной деятельности младших школьников, повышают уровень познавательной активности, побуждают детей к более старательному процессу обучения.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс].: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2016. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс].: утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 (ред. от 22.09.2011) // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2016. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
3. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб пособие / Г. И. Щукина – Москва : Учпедгиз, 1986. – 353 с.