

*Регульская Л.В. Особенности преподавания иностранного языка в СПО // Академия педагогических идей «Новация». – 2023. – №8 (ноябрь). – АРТ 17-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 81-139**

**Регульская Людмила Владимировна**

Преподаватель английского языка

Южно-Уральский Государственный Колледж

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: [morsk.1978@mail.ru](mailto:morsk.1978@mail.ru)

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
СПО**

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности преподавания иностранного языка в СПО.

*Ключевые слова:* изучение, иностранный язык, диагностика уровня.

**Regulskaya Lyudmila Vladimirovna**

English teacher South Ural State College

Chelyabinsk, Russian Federation

e-mail: [morsk.1978@mail.ru](mailto:morsk.1978@mail.ru)

**FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN  
SPO**

*Abstract:* The article discusses the features of teaching a foreign language in secondary vocational education.

*Key words:* learning, foreign language, level diagnostics.

Изучение иностранного языка представляет собой один из главных составляющих системы профессиональной подготовки специалистов на всех ступенях в Российской Федерации, включая учебные организации СПО. Однако, говоря об учащих среднего профессионального образования, мы наблюдаем неравное владение АЯ, начиная от высокого уровня до фактически «нулевого» (отсутствия навыков письма, чтения, понимания речи на слух и говорения на иностранном языке). Определенная часть абитуриентов отлично подкована в аудировании, в состоянии с легкостью говорить и писать на АЯ, хорошо знакома с грамматикой. Иные же имеют только базовые знания, либо не знакомы с английским языком вообще. Подобная ситуация может возникать вследствие нескольких причин, рассмотрим некоторые из них:

Во-первых, распределение студентов по уровню знания ИЯ в системе СПО может быть не совсем корректным, в силу отсутствия адекватной диагностики уровня учащих, с которым они поступают в учебное заведение.

Во-вторых, вопрос мотивации и стремления к изучению нового языка учащих школ стоит достаточно остро. Некоторая часть учеников априори расценивают иностранный язык как ненужный дополнительный предмет, на который не стоит тратить время и расходовать силы. Такого рода настрой влечет за собой отсутствие/незначительность прогресса в овладении ИЯ. А.Н. Леонтьев отмечает: «чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбыть» обучение, а прожить его, нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося»

Однако, не секрет что предмет часто изучается не для того чтобы знать его непосредственно, но для того чтобы воспитывать у обучающихся

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

трудолюбие и формировать умение работать, общаться и находить необходимую информацию. Иными словами речь идет о формировании общих компетенций на предмете «Иностранный язык». Ведь мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров, свободно перемещаются в разных направлениях. Когда не известно, в какой стране будет работать тот или иной человек или из какой страны будут его партнеры. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. Насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение будет зависеть, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, его отношения с другими людьми. Это - один из самых важных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения, формирующий такие ценностные ориентиры, как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми. Базисный план СПО предусматривает освоение обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций.

Для обучающихся в СПО одной из приоритетных задач является научиться говорить и хоть немного понимать на иностранном языке, научиться не бояться английского языка, не бояться сделать ошибку. Ведь если в жизни случится ситуация, в которой будет необходимо начальное знание английского языка, чтобы обучающийся смог объясниться, возможно, и с грамматическими ошибками, но чтобы его навыки говорения смогли помочь ему. Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне (основной модуль) и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочитать

надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный модуль).

Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения. Обучающиеся изучают новые слова, которые входят в активную лексику и, естественно, их графический образ должен быть усвоен обучающимися. В области письменной речи у обучающихся развивается умение излагать свои мысли в письменной форме. Письмо является закрепителем, т.к. в процессе написания усваиваемого языкового материала (фонетического, лексического и грамматического) обучающиеся выполняют учебную деятельность, которая необходима для лучшего запоминания.

Перед преподавателями СПО стоит нелегкая задача в выборе методов и форм организаций учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам ФГОС, где основной акцент направлен на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

Таким образом, изучение английского языка должно привести к овладению речевых компетенций, расширению кругозора и развитию интеллектуальных возможностей обучающегося. Учение представляет собой активный процесс, осуществляемый через вовлечение обучающегося

в различного рода деятельность и, таким образом, делает его активным участником формирования своей личности.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов образовательных программ профессионального обучения в СПО.

В наше время важность изучения английского языка как никогда актуальна. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Необходимо обучение иностранным языкам связать с будущей профессией обучающихся. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику колледжа, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2013.
2. Ф.М. Рожкова «Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально-техническом колледже», ИЯ, № 3, 2016
3. Фазлова. Н.Р «Современные методики преподавания английского языка»- М., 2011.

***Дата поступления в редакцию: 13.11.2023 г.***

***Опубликовано: 19.11.2023 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2023***

***© Регульская Л.В., 2023***