

Безуглова Е.Е. Организаторские способности и формирование социального статуса подростков в коллективе сверстников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 158-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.8.061

Безуглова Екатерина Евгеньевна

студентка 2 курса, центр магистерской подготовки

Научный руководитель: Парц О. С., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Российская Федерация

e-mail: yalik3101@mail.ru

**ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ
СВЕРСТНИКОВ**

Аннотация: В условиях современности каждый из нас ежедневно взаимодействует в коллективе: на работе, в школе, в семье, и способности организовывать этот коллектив обуславливает нашу социальную позицию в нем, успешность в реализации поставленных целей. Важно, чтобы в образовательном учреждении создавались условия для воспитания личности, инициативной, готовой эффективно взаимодействовать в коллективе, эффективно организовывая свою жизнедеятельность и других участников.

Ключевые слова: организаторские способности, социальный статус, подростковый возраст, коллектив сверстников.

Bezuglova Ekaterina Evgenevna

2-year student, master's training center

Supervisor: Partz O.S., Ph.D., Associate Professor

FGBOU VO "Omsk State Pedagogical University"

Omsk, Russian Federation

ORGANIZATIONAL CAPABILITIES AND FORMING THE SOCIAL STATUS OF ADOLESCENTS IN THE COLLECTIVE OF THE PEER GROUP

Annotation: In the modern situation, each of us daily interacts in the team: at work, at school, in the family, and the ability to organize this collective determines our social position in it, the success in realizing the goals. It is important for the educational institution to create conditions for the upbringing of the personality, initiative, ready to effectively interact in the team, effectively organizing its activities and other participants.

Key words: organizational abilities, social status, adolescence, peer group.

Современные стандарты общего образования предполагают активное включение учащихся в различные виды деятельности, что делает значимым освоение ими структуры деятельности и развития способностей ее правильной организации. В жизни каждому человеку необходимо развивать свои организаторские способности. Это происходит шаг за шагом по мере взросления ребенка и очень важно как для реализации личных и профессиональных планов, так и утверждения социального статуса в группе. Среди качеств личности, обладающей организаторскими способностями, выделяют следующие: психологическая избирательность,

практический психологический ум, психологический такт, общественная энергичность, требовательность, критичность, склонность к организаторской деятельности.

Анализ литературы (Л. И. Уманский, А. А. Белицкий, А. В. Карпов, Н. Д. Левитов) [1,3,4,5] позволяет сделать вывод о том, что организаторские способности стоит понимать, как готовность личности легко и быстро находить рациональные приемы решения новых задач, стоящих на пути достижения цели, а также стимулировать и регулировать деятельность других людей. Авторы выделяют такие компоненты организаторских способностей, как: организаторский, т.е. управленческая деятельность; коммуникативный, т.е. создание потока информации в процессе организации; личностный, т.е. развитая система мотивации.

Старший подростковый возраст (13-15 лет) является сензитивным для систематического и планомерного формирования организаторских способностей, так как старший подросток обладает теоретическим мышлением, обретает ценностные смыслы жизнедеятельности и проектирует свой жизненный путь.

В старшем подростковом возрасте сформированность организаторских способностей предоставляет ребятам возможность успешно адаптироваться к любой группе, реализующей общие цели, обеспечивая тем самым комфортное состояние и готовность к решению проблем в процессе коллективной жизнедеятельности.

Исследование влияния организаторских способностей подростков на их социальный статус в коллективе сверстников проводилось на базе Бюджетного образовательного учреждения города Омска «Лицей «Бизнес и информационные технологии». При проведении исследования выборка

составила 22 обучающихся 7-го класса. В исследовании приняли участие 10 мальчиков и 12 девочек в возрасте от 12 до 13 лет.

Для диагностики уровня сформированности организаторских способностей была использована модификация методики В. В. Синявского и В. А. Федорошина «Коммуникативные и организаторские склонности» [2]. Изначально методика разделена на 2 блока вопросов, оценивающих коммуникативные и организаторские способности, но в исследовании использовались только вопросы относящиеся к организаторским способностям, с целью более узкой направленности исследования.

Подросткам предлагалось ответить на 20 вопросов закрытого типа, выбрав подходящий, по их мнению, вариант ответа из предложенных. Вопросы методики направлены на определение развитости следующих качеств личности: умение убеждать, ориентироваться в критических ситуациях, планировать свое личное время, продуктивно взаимодействовать с окружающими, отстаивать свою точку зрения, целеустремленность, инициативность, пунктуальность и уверенность.

Полученные данные показывают, что у 31,8 % обучающихся 7-го класса низкий уровень сформированности организаторских способностей, и только у 13,6 % очень высокий и у 9,1 % высокий. Большинство подростков этой группы, а именно 36,4 %, имеют средний уровень сформированности организаторских способностей.

Для проверки данных было организовано наблюдение за данным классом и его членами во время учебных занятий, классных часов и перемен. Так, ярким примером проявления организаторских способностей подростков стал классный час, посвященный подготовке сценария номера на последний звонок в подарок выпускникам. Активнее всех вели себя подростки с высокими показателями организаторских способностей, они

проявляли инициативность, предлагали идеи, вступали в дискуссии друг с другом, критиковали выдвигаемые идеи. Подростки со средним уровнем сформированности организаторских способностей изредка вступали в процесс обсуждения, некоторые из них перешептывались между собой, но так и не набрались смелости высказать свое мнение вслух. Подростки с низкими показателями организаторских способностей вели себя пассивно и отстраненно, некоторые просто слушали, кто-то был занят своими делами и погружен в себя, но никаких действий по поводу обсуждаемой проблемы ими не было предпринято. В результате все роли были распределены среди активной части коллектива.

Можно сказать, что в данном коллективе выявлено несколько организаторов, проявляющих инициативу, при этом большая часть класса проявляет пассивность, что является предпосылкой к изучению статусной иерархии в данном коллективе и выявление зависимости между этими явлениями.

На следующем этапе исследования была проведена социометрия в том же коллективе подростков. Ученикам была дана следующая инструкция: «Укажите в порядке предпочтения, с кем из членов Вашего класса Вы хотели бы готовить совместный проект. Назовите не более трех фамилий». Процедура социометрического опроса была выбрана параметрическая, число выборов было ограничено до трех, а также ранжированная. Данные социоматрицы позволяют выявить определенные статусные позиции членов группы. Результаты методики по деловому компоненту показали, что 27,3 % учащихся в классе имеют социальный статус принятых, они прочно закрепились в коллективе. 22,7 % подростков имеют социальный статус предпочитаемых – популярных, столько же подростков являются «изолированными» в данном коллективе, то есть не выбранных никем из

коллектива, а «непринятыми» – 18,2 %. Статус звезд имеют лишь 2 подростка (9,1 %), то есть они являются высокостатусными членами группы, пользующиеся наибольшей популярностью.

Для анализа связи между изучаемыми явлениями был проведен корреляционный анализ. В качестве меры корреляции был рассчитан коэффициент Пирсона, в нашем исследовании $r = 0,75$, что по общей классификации корреляционных связей соответствует высокой корреляции, то есть изучаемые переменные тесно связаны между собой, следовательно, можно утверждать, что статус личности в малой группе 7 класса БОУ «Лицей БИТ» города Омска тем выше, чем выше организаторские склонности личности.

Таким образом, исследование подтвердило предположение о том, что уровень развития организаторских способностей подростков влияет на их статус в коллективе сверстников. Поэтому очень важно создавать условия для развития организаторских способностей подростков, способствуя развитию взаимодействия и взаимопонимания в коллективе сверстников.

Список использованной литературы:

1. Белицкий, А. А. Формирование организаторских способностей обучающихся в условиях групповой работы / А. А. Белицкий // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2007. – № 4. – С. 11 – 13.
2. Истратова, О.Н. Методика КОС (В.В. Синявского и Б.А. Федоришина) / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону, 2006 // Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Издание 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – С. 339-344.

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. – М.: Гардарики, 2007. – 584 с.
4. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – М.: ГУПИ МП РСФСР, 1960. – 427 с.
5. Уманский, Л. И. Организатор и организаторская деятельность / Л. И. Уманский, И.С. Мангутов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1975. – 310 с.

Дата поступления в редакцию: 22.04.2018 г.

Опубликовано: 26.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Безуглова Е.Е., 2018