

Дементьева К.С. Мотивация к изучению английского языка // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 9-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.111.1

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 2 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассмотрены понятия внешней и внутренней мотивации к изучению английского языка. Указаны способы, с помощью которых педагог может повлиять на усиление внутренней мотивации, потребности развивать навыки иноязычной коммуникации.

Ключевые слова: мотив, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, изучение английского языка

Dementyeva Kseniya Sergeevna
teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 2nd course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

MOTIVATION TO LEARN THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract: the article deals with the concept of internal and external motivation to learn English. The ways with the help of which the teacher can influence the growth of internal motivation, the need to develop foreign language communication skills are indicated.

Key words: motivation, internal motivation, external motivation, foreign language learning.

Любая человеческая деятельность, в том числе и учебная, обусловлена наличием определенных мотивов. Мотивация определяется как комбинация внутренних и внешних движущих сил, которые подталкивают человека к деятельности, определяют ее границы и направленность на достижение тех или иных целей. Мотив – один из базовых элементов структуры учебной деятельности. В.Г. Асеев подчеркивает сложность мотивационной системы имеющей, «многоуровневую систему побудителей, включающую в себя: потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т. д. Такая структура мотивированной сферы определяет направленность личности человека, который имеет разный характер в зависимости от того, какие мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими»[1].

Существуют два типа мотивации – внешняя и внутренняя. Бытует мнение, что у учащегося должны присутствовать оба типа, с преобладанием внутренней, поскольку такое сочетание способствует достижению лучших результатов в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией.

Внутренняя мотивация определяется наличием у ученика осознания важности учебной деятельности, в частности изучения английского языка. Если у учащегося есть внутренний мотив к изучению английского, то степень удовлетворенности, как и качество выполненных заданий, а также вкладываемые в них сила и время значительно возрастают. Внутренняя мотивация обуславливается заинтересованностью учащегося в содержании данной дисциплины, желанием понимать речь на английском языке и говорить на нем. Внутренний мотив может выражаться в желании учащегося узнавать что-то новое, определяться внутренним желанием и интересом изучать иностранные языки.

Внешние мотивы разнообразны и достаточно многочисленны. Они не зависят от содержания учебной деятельности [2]. К ним относят: необходимость получить положительную отметку в аттестате, получить зачет (для студентов колледжей и вузов); заслужить одобрение, похвалу со стороны родителей, друзей, положительную оценку со стороны учителя; применение знания иностранного языка для нахождения нужной информации, выполнения научных исследовательских работ по другим дисциплинам, общаться с представителями других стран для обмена информацией и опытом, участвовать в международных конференциях и форумах; необходимость сдать вступительный экзамен (ЕГЭ) или международный (FCE, TOEFL) для получения возможности учиться или работать в дальнейшем за границей; желание путешествовать в другие страны в качестве туриста; желание получить определенный статус в обществе, которое обусловлено общепринятым в современном обществе мнением о том, что образованный и интеллигентный человек должен овладеть хотя бы одним иностранным языком на высоком уровне. Исчезновение внешних мотивов для изучения английского, например, смена

профиля будущей специализации, может полностью лишить обучающегося мотива выполнять задания и вкладывать усилия в освоение этого предмета. Однако многие внешние мотивы, относящиеся к зарубежному туризму и перспективам получить престижное образование и высокооплачиваемую работу в дальнейшем могут послужить мощными стимулами для вкладывания дополнительных усилий в изучение английского языка, который является ведущим на международной арене во всех сферах, начиная от бизнеса, заканчивая медициной.

Учитель может повлиять на рост внутренней мотивации, применяя различные формы и технологии на уроке английского языка, в особенности технологии, связанные с привлечением онлайн-программ, сайтов, курсов. Информация, которая отличается новизной и актуальностью заинтересует учащегося при выполнении задания. Использование роликов YouTube, статей из современных электронных изданий, фрагментов аутентичных фильмов и сериалов также повышает интерес и вносит разнообразие в учебный процесс, содействуя поддержанию положительной мотивации. На старших этапах обучения в школе целесообразно включать такие формы работы как дискуссии, дебаты, которые стимулируют творческое и критическое мышление обучающихся.

Немаловажную роль играет и личность самого учителя. Если педагог искренне заинтересован предметом, постоянно ищет что-то новое, стремится наиболее доступным образом объяснить сложный материал, учитывает склонности и интересы учеников, то они, в свою очередь, идут на урок с положительным настроением, готовностью работать с полной отдачей и проявлять собственную активность, предлагать идеи, темы для изучения в рамках программы.

Через некоторое время Единый государственный экзамен по английскому языку станет обязательным, наряду с математикой и русским языком. Однако подготовка этому виду итоговой аттестации не должна становиться самоцелью обучения иностранному языку и основной мотивацией к его изучению. Важно понимать, что именно влияние на внутреннюю мотивацию учеников позволит достичь более высоких результатов. Прежде всего, желательно, чтобы учащиеся получали удовольствие от процесса получения навыков владения всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Положительная установка в отношении английского языка облегчит даже необходимость подготовки к экзаменам и выполнения рутинной работы, подразумевающей запоминание правил, постоянную тренировку устной речи в форме монологов и диалогов, многократное выполнение типовых экзаменационных заданий.

Список использованной литературы:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. Москва, 1976.
2. Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана. Гуманитарный вестник, 2014, вып. 1.- [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html> (дата обращения: 05.01.19)

Дата поступления в редакцию: 07.01.2019 г.

Опубликовано: 14.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Дементьева К.С., 2019