

*Кобзий С.А., Артеменко Е.В. Основные аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2024. – №8 (декабрь). – АРТ 15-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 373.24**

**Кобзий София Александровна,**  
студентка 2 курса  
**Артеменко Елена Викторовна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПИМНО  
ТИ(ф) СВФУ им. М. К. Аммосова  
г. Нерюнгри, Российская Федерация  
e-mail: [ewa\\_12@mail.ru](mailto:ewa_12@mail.ru)

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* Статья посвящена анализу процессов социального воспитания детей в дошкольных учреждениях. Рассматривается концепция социализации детей дошкольного возраста, ее цели и задачи, методы исследования и способы реализации, а также значимость в дошкольном возрасте. Социальное воспитание является одним из важнейших компонентов общего развития ребенка, который способствует формированию социальных навыков, эмоционального интеллекта и в целом поведения в обществе. Обозначена роль педагогов в создании благоприятной среды, которая и способствует активному и комфортному

развитию личности ребенка. В выводах авторы подчеркивают многогранность и комплексность социального воспитания.

*Ключевые слова:* социальное воспитание, социальные навыки, развитие личности, игровая деятельность.

**Kobziy Sofia Alexandrovna**  
2nd year student

**Artemenko Elena Viktorovna**  
candidate of pedagogical sciences,  
Associate Professor of the Department of PIMNO  
TI(f) NEFU named after. M. K. Ammosova  
Neryungri, Russian Federation  
e-mail: [ewa\\_12@mail.ru](mailto:ewa_12@mail.ru)

## **MAIN ASPECTS OF SOCIAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract:* article is devoted to the analysis of the processes of social education of children in preschool institutions. The concept of socialization of preschool children, its goals and objectives, research methods and methods of implementation, as well as the importance in preschool age are considered. Social education is one of the most important components of the general development of the child, which contributes to the formation of social skills, emotional intelligence and, in general, behavior in society. The role of teachers in creating a favorable environment, which contributes to the active and comfortable development of the child's personality, is emphasized. In the conclusions, the author emphasizes the versatility and complexity of social education. Keywords: social education, social skills, personality development, play activities.

*Keys words:* social education, social skills, personal development, play activities.

Тема социального воспитания в современной педагогике актуальна тем, что в образовательном учреждении в соответствии с программой ФГОС Дошкольное образование поставлены задачи: «...создания благоприятных условий развития детей...», «...формирования общей культуры личности детей...», «...объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества...» [12].

Социализация состоит не только из формирования норм поведения, но и взаимодействие с окружающим миром, что и позволяет говорить о социальном воспитании. Оно является важной частью социально педагогического процесса [10].

Под социальным воспитанием его современной трактовки понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных явлений и воздействий [9].

Аспекты социального воспитания рассматривались многими социальными психологами и педагогами: С. Т. Шацкий, А.С. Макаренко, К. Д. Ушинский и др.[11].

**Цель исследования** – проанализировать основные аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста.

С целью анализа основных аспектов социального воспитания дошкольников нами была проанализирована научно-методическая литература. Так, Т.С. Шацкий в своих исследованиях о социальном воспитании утверждал, что: «... источником развития ребёнка являются не генетические задатки, а социально-экономическая среда, в которой происходит его воспитание. Также ученый считал, что самое главное у детей

– это общественные инстинкты, и нельзя их отчуждать от свободного общества детей [11].

Макаренко А.С. определял суть социального воспитания в том, что в процессе воспитания необходимо учитывать позицию общества, при этом эта позиция должна быть предпочтительнее для ребёнка. Великий педагог в своей практической деятельности способствовал развитию полной социальной реабилитации детей [11].

Педагог К. Д. Ушинский, основоположник научной педагогики, отмечал в своих трудах, что: «каждый цивилизованный народ на протяжении веков выработал собственную систему воспитания и образования, отвечающую интересам национального развития...» [11].

В своем исследовании мы придерживаемся идей А.С. Макаренко, о том, что «в процессе воспитания обязательно нужно учитывать позицию общества и, чтобы она была удобна для ребенка» [11].

На современном этапе развития педагогики происходит изменение методических и методологических подходов к социальному воспитанию подрастающего поколения. Показателем изменений стала предложенная педагогами и психологами (Л. А. Венгер, В. А. Петровский, Н. Я. Михайленко, Л. А. Парамонова и др.) личностно-ориентированная модель воспитания., которая и стала основой новой концепции дошкольного воспитания [1]. Личностно-ориентированная модель воспитания призвана направить свой вектор на развитие личности ребенка. Данные концепции и стали составляющими в современных вариативных программах для детского сада, как «Радуга» (сост. Т. Н. Доророва), «Золотой ключик» (Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова), «Я - Человек» (С. А. Козлова), «Открой себя» (Е. В. Рылеева), «Дошкольник и экономика» (А. Д. Шатова), «Детство» (под

редакцией Т.И. Батаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович), «Истоки» (науч. ред. Л. А. Парамонова, А. Н. Давидчук) [4].

Комплексные исследования последних лет (Г.М.Андреева, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, И.С.Кон, М. Мид, А.В. Мудрик, В.Д.Семенов, Н. Смелзер) выявляют актуальность проблемы социального воспитания ребенка.[3].

Таким образом, мы понимаем социальное воспитание как процесс, в ходе которого дети учатся взаимодействовать с окружающими, осваивают нормы и правила поведения в обществе [8].

Дошкольный возраст является сенситивным для развития личности, в целом, для формирования опыта жизни деятельности ребенка, и соответственно для формирования опыта трудовой деятельности [9].

Ребенок – дошкольник осваивает все виды деятельности, доступные его возрасту: игру, общение, труд и др. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В педагогической теории игры особое внимание уделяется изучению игры как средства воспитания. Основопологающим является положение о том, что в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержания [2].

С одной стороны, игра - самостоятельная деятельность ребенка, с другой стороны, необходимо воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на ее содержание, научить детей способам полноценного общения. В недрах игры зарождаются и дифференцируются (выделяются) другие виды деятельности (труд, учение) [2].

Анализ научно-методической литературы показал, что целью социального воспитания является формирование у детей правил социальных отношений, воспитание и уважение к другим людям, развитие навыков общения и взаимодействия, а также воспитание толерантности.

Среди методов и форм реализации социального воспитания основными можно выделить:

1. Игровые методы, благодаря которым через игру дети учатся взаимодействовать друг с другом, находить компромиссы и общий язык.

2. Творческие занятия, такие как: рисование, театрализованные игры, что способствует самовыражению в коллективе и развитию эмоционального интеллекта.

3. Проектная деятельность – совместные проекты помогают детям работать в команде и прививают чувство ответственности.

4. Наблюдение и анализ – педагог наблюдает за поведением детей в различных ситуациях и в случае конфликтов или затруднений обсуждает с ними правильные способы взаимодействия.

5. Метод поручений, требований, ситуационных упражнений, метод примера взрослого и примера известного человека.

Не менее важной темой является роль педагогов в создании благоприятной среды для социального воспитания детей. Как мы говорили ранее, социальное воспитание является ключевым аспектом в раннем развитии детей. Педагоги, которые работают в дошкольных учреждениях, играют важную роль в данном процессе, создавая условия для формирования необходимых навыков.

Работа педагогов в этом периоде заключается в:

1. Создании позитивной и дружелюбной атмосферы. Педагоги формируют поддерживающую обстановку в группе, где каждый ребенок может чувствовать себя уверенно.

2. Организации взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей друг с другом через различные виды деятельности: игры, групповые занятия.

3. Вовлечении родителей. Это помогает создать единую воспитательную среду, что делает процесс воспитания более эффективным.

4. Использовании методов, которые разнообразят деятельность детей: Это подчеркивает важность работы педагогов в создании комфортной среды, способствующей социальному воспитанию.

В дошкольном возрасте социальное воспитание имеет особенно важную роль для дальнейшего становления личности ребенка. Взрослые в свою очередь должны заинтересовать ребенка игровой деятельностью, объяснить и ее значимость, направить и скорректировать действия, оптимистично оценить результаты. Для воспитателя важно организовать совместную работу, группы, найти место в ней для реализации усилий каждого ребенка, помочь и освоить рациональные приемы взаимодействия, сформировать в себе способность работать в общую пользу, умение до конца и как можно лучше порученное делу.

Таким образом, социальное воспитание включает многогранность задач, которые содержат в себе стороны социального становления детей дошкольного возраста в зависимости от возраста, а также выделение форм, с помощью которых дети приобщаются к социуму, накапливая опыт и т.д.

Мы пришли к выводу, что социальное воспитание детей дошкольного возраста является многогранным процессом, требующим комплексного подхода, включающего работу педагогов, родителей и всего образовательного пространства. Это позволяет подготовить ребенка к успешной социализации в будущем.

В дальнейшем свое исследование мы видим в проведении диагностики потребностей педагогов ДОО в методическом сопровождении по вопросам социального воспитания детей дошкольного возраста, а также разработке программы и методических рекомендаций по социальному воспитанию.

#### Список использованной литературы:

1. Анисимова А.Е., Гордеев К.С., Жидков А.А., Слюзнева К.В., Закунова Е.Д. Социальное воспитание как педагогическая категория // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11 Режим доступа: URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88173> (дата обращения: 26.10.2024).
2. Зверева О.Л. Детский сад и семья: первые годы революции и современность/ О.Л. Зверева // Управление ДООУ. 2012. - №4. - С.110 - 114.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2019. – 135 с. (23)
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
5. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста/ Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2014. - №5. – С. 8 – 28.
6. Кравцов Г.Г. Единство аффекта и интеллекта как целостность личности/ Г.Г. Кравцов // Вопросы психологии. –2021. - №6. – С.54 - 63.
7. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста/ Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. –2022.- №6. – С.64-76.
8. Кравцова Е.Е. Социальная ситуация развития дошкольника//<http://archive.1september.ru/dob/2014/18/10.htm>.
9. Первый зачет. Социальное воспитание как сфера развития личности. Режим доступа: <https://mpgu.su/novosti/pervyj-zachet-socialnoe-vospitanie-kak-sfera-razvitiya-lichnosti/> ( Дата обращения : 26.10.2024).

10. «Социальное воспитание как педагогическая категория»/ Анисимова А.Е., Гордеев К.С., Жидков А.А., Слюзнева К.В., Закунова Е.Д. // Современные научные исследования и инновации. - 2018. - №11.- с. 18-25.

11. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г.Григорьева. – Казань. Казан.ун-т, 2018. – 97 с.

12. ФГОС Дошкольное образование № 1155 от 17.10.2013 (ред. от 21.01.2019).  
Режим доступа: [https://base.garant.ru/70512244/ 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4 c3 3/](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4_c3_3/)  
(Дата обращения: 26.10.2024).

***Дата поступления в редакцию: 19.12.2024 г.***

***Опубликовано: 19.12.2024 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2024***

***© Кобзий С.А., Артеменко Е.В., 2024***