

Сундукова Т.О., Ваныкина Г.В. Формирование этнокультурных компетенций студентов в педагогическом вузе // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №10 (октябрь). – АРТ 364-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.4

Сундукова Татьяна Олеговна

кандидат педагогических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: sto-ata@yandex.ru

Ваныкина Галина Владиславовна

кандидат педагогических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: dist-edu@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Аннотация: Проблема сохранения и развития этнической культуры в многонациональной стране является очень сложной, многопараметриальной и актуальной задачей в эпоху глобализации общественно-политических и социально-экономических процессов. Система образования государства призвана нести культуру и просвещение, вести воспитательную и патриотическую работу с подрастающим поколением. Именно потому подготовка будущих учителей в педагогическом вузе в контексте этнокультурного воспитания является актуальной и востребованной. Компетентностный подход, согласно ФГОС, предполагает всестороннее развитие личности будущего педагога,

формируя комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: высшее образование, ФГОС, компетентностный подход, этнокультурные компетенции, педагогическое образование.

Sundukova Tatiana Olegovna

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor
Leo Tolstoy Tula state pedagogical university
Tula, Russian Federation

Vanykina Galina Vladislavovna

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor
Leo Tolstoy Tula state pedagogical university
Tula, Russian Federation

THE FORMATION OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Abstract: The problem of preservation and development of ethnic culture in a multinational country is a very complex, multiparametric and urgent task in the era of globalization of socio-political and socio-economic processes. The education system of the state is designed to carry culture and education, to conduct educational and Patriotic work with the younger generation. That is why the training of future teachers in the pedagogical University in the context of ethno-cultural education is relevant and in demand. Competence approach, according to the Federal state educational standard, involves the comprehensive development of the personality of the future teacher, forming a complex of General cultural, General professional and professional competencies.

Keywords: higher education, Federal state educational standard, competence-based approach, ethnocultural competences, pedagogical education.

В настоящее время в эпоху глобализации общественно-политических и социально-экономических процессов проблема становления и формирования этнокультурной компетентности у студентов вузов приобретает все более глубокий смысл. Особенно остро данная задача ощущается в исторически многонациональных странах, к которым относится Россия.

История каждого народа содержательно отражена в языке, фольклоре, национальных символах, традициях, обычаях, духовно-нравственных ценностях – перечисленные направления формировали и формируют лучшие общечеловеческие ценности и качества. Важной частью многопараметриального процесса развития личности в мультикультурном обществе является процесс формирования этнокультурных компетенций, а именно передача культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, который живет и развивается как неотъемлемая часть глобального процесса.

Использование ценностей этнокультуры определенного этноса дает возможность влиять на социальное, духовное, нравственное и физическое развитие современной молодежи. Этнокультурная идентичность народа складывается в результате знания событий своей истории, культуры, верности сложившимся духовным ценностям, почитания национальных героев. Она формируется в процессе свободного и добровольного создания нации.

Российская Федерация отличается не только своими обширными просторами, богатой историей и культурой, но и этническим и религиозным разнообразием своего населения. В этой связи возникает необходимость усиления процесса формирования этнокультурной компетентности будущих специалистов страны в условиях интеграции в мировое

образовательное пространство. Именно поэтому представленная тема как никогда актуальна.

Профессия педагога предполагает не только формирование у обучающихся определенного набора знаний и умений в соответствии с требованиями нормативных документов. Педагог, прежде всего, является воспитателем тех общественных ценностей, на которых строится общество, народ, нация. Именно в данном контексте педагогическая деятельность затрагивает проблему диалога культур на стыке педагогики и культурологии. В концептуальном плане характеристика феномена этнокультурной компетентности должна рассматриваться как новая педагогическая категория, рассматриваемая через призму сущности феномена, его содержания, цели, механизмов и технологий его формирования, критериев эффективности и результативности. Этнокультурная компетентность как интегративное свойство личности, проявляющееся в объективных представлениях, знании этнических культур, умениях, привычках и поведении, способствующее эффективному межкультурному пониманию и взаимодействию, формируется в процессе полиэтничного образования, условием реализации которого является полиэтничная среда вуза.

Повышение этнокультурной компетентности у студентов университета, как будущих специалистов страны – глобальная и очень глубокая по содержанию задача. Формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов осуществляется преподавателями в высшей школе в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Согласно требованиям ФГОС, в программе подготовки будущих педагогов выделены группы компетенций, предусматривающих в том числе и этнокультурную составляющую [3].

- **Общекультурные компетенции:**

- ✓ способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- ✓ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- ✓ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

- **Общепрофессиональные компетенции:**

- ✓ способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- ✓ владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

- **Профессиональные компетенции:**

- ✓ способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Совокупность перечисленных компетенций позволяет констатировать факт необходимости формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов, которая в современном обществе приобретает метапредметный и межпредметный характер. «Этнокультурная компетентность – это характеристика личности, выраженная в наличии

совокупности объективных представлений и знаний об этнической культуре, осуществляемая через навыки, умения и модели поведения, позволяющие эффективно осуществлять межнациональное понимание и взаимодействие» [2]. Проявление и степень сформированности компетенций у будущих специалистов может быть определена по характеру видов деятельности и особенностям взаимодействия педагога и обучающихся.

Этническая культура, построенная на целостности, системности мировоззрения, способствует формированию гармоничной и целостной личности. Через все устное народное творчество проникает идея единства настоящего, прошлого и будущего, предков и потомков, кровных родственников и смешанных семей. Идея целостности мира объединяет многими семантическими подходами самые разнообразные явления природы и общества. Система отношений человека и природы способствует тому, что любой человек, глубоко почувствовав себя неотъемлемой частицей природы, будет относиться к ней соответственно. Данное качество можно считать гармонично встраиваемым в систему школьного образования. В педагогике высшей школы цель образования определяется не как определенный и конкретный результат, а гармоничное развитие личности будущего педагога. Таким образом, внутренний мир индивидуума значительно обогащается чувственным переживанием реальности. «Этнокультурная компетентность – это степень проявления человеком знаний, умений и способностей, позволяющих ему правильно оценить специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общин, найти адекватные формы сотрудничества с ними в целях поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия» [1].

Выделим приоритетные направления деятельности образовательных учреждений высшей школы по развитию системы этнокультурного образования в России:

- открытость национальной системы образования, построенной на диалоге культур;
- рассмотрение специфических процессов в стране для межэтнической и внутриэтнической интеграции, этнокультурных особенностей каждого народа и этнической группы;
- воспитание уважения и интереса к национальным ценностям и особенностям России как многонационального государства, языку, образу жизни, традициям, вере, национальной культуре;
- формирование способности к адаптации в поликультурной и полиэтнической среде.

Этнокультурное образование в области подготовки педагогов играет огромную роль. Будущий специалист, учитель, является носителем культуры общества, поэтому он должен быть индивидуальным, с личностными качествами, такими как: тактичность, толерантность, открытость, доброжелательность, отзывчивость. Такой человек должен осознавать себя одновременно представителем нескольких культурных групп. Особое место в организации этнокультурного образования должно быть отведено организации среды жизнедеятельности. Во-первых, это школьная среда, где усилиями преподавателей и учащихся формируется соответствующая психологическая и моральная атмосфера. Здесь важно все – от дизайна интерьера до любой неформальной деятельности, так или иначе связанной с этнической культурой. Во-вторых, это семейная среда с определенными условиями домашнего труда, традициями и пониманием важности задач этнокультурного воспитания. Педагогический потенциал

семейной этнической культуры может активно использоваться непосредственно в учебном процессе. В-третьих, это внешкольная среда с ее множественными корреляциями и отношениями. Здесь одинаково важно как нейтрализовать негативные компоненты, так и обновить и обогатить этнопедагогические средства. Влияние школы на соответствующую ситуацию в каждой среде во многом различно, но возможно и необходимо. Учебные заведения должны работать не только с самим учеником, не только с его семьей, но и с его ближним окружением.

Развитие системы образования в России предусматривает включение в учебные программы высшей школы таких направлений педагогической деятельности, как воспитание у учащихся интереса и уважения к культурам народов страны, достижение понимания общего и специфического в этих культурах, развитие навыков системного подхода к изучению мировых процессов, воспитание признания равноправными и равноценными различных точек зрения на события и явления. Задачи этнокультурного образования будущих специалистов включают:

- формирование представлений о культуре и культурном разнообразии страны;
- приобщение к культурным ценностям народов, проживающих в России, формирование позитивных ценностей, ориентаций на общенациональную и этническую культуру;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с представителями различных культур;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование этнокультурной компетентности в сфере профессиональной деятельности, в частности, в деятельности педагога.

Рассмотрим модель этнокультурного образовательного процесса, которая включает цели, задачи, содержание, принципы, методы и формы, адекватные традиционно-отечественной педагогической культуре и современным педагогическим подходам. Интеграционные процессы должны проникать во все виды деятельности, приобщая студентов к культурным народным традициям. Этнокультурное образование базируется, начиная с когнитивного изучения студентами элементов этнической культуры, затем переходит к формированию на их основе специфического отношения к окружающему миру и к самим себе, и, наконец, заканчивается конкретным поведением, конкретной деятельностью, соответствующей ценностным установкам данного этноса.

В приобщении студентов, будущих педагогов, к ценностям этнической культуры есть две основные ошибки. Первая – эпизодический, фрагментарный характер работы по воспитанию личности студента. Вторая – в отношении к этнической культуре как к архаизму, пережитку прошлого, а к ее элементам исключительно как к историческим фактам, соответствующим тем или иным событиям и проявлениям современной культуры. Вся сложность работы по формированию этнической культуры заключается в обеспечении системы средств возрождения, развития национальной культуры и, что самое главное, аутентичности ее проявления.

Схематическая модель этнокультурного образования выглядит как нестрогая последовательность шагов формирования личности педагога.

1. Восприятие этнической культуры.
2. Ассимиляция с этнокультурными знаниями.
3. Формирование этнокультурных направлений развития.
4. Формирование устойчивых этнокультурных убеждений.
5. Организация деятельности как части этнической культуры.

Данная модель показывает схематическую последовательность этапов формирования этнокультурной личности. Сам процесс происходит комплексно, непрерывно, без скачков и строгой последовательности от одного этапа к другому. Например, формирование этнокультурных убеждений может идти параллельно с восприятием этнической культуры, а в процессе этнокультурной деятельности может пополняться запас этнокультурных знаний.

Особенностью нашей страны является то, что она исторически сложилась и продолжает существовать как многонациональное государство. И это всегда накладывало свой отпечаток на социально-экономическую, политическую и, конечно, культурную жизнь общества. Значительная часть регионов России объединяет представителей разных национальностей. Такое переплетение народов ставит перед современным педагогическим университетом сложные задачи развития дружественных, гуманистических, межнациональных отношений между студентами, что в будущей профессиональной деятельности должно проецироваться на отношения к обучающимся. Будущий специалист должен быть готов принять идею мультикультурализма и уважительного отношения ко всем этническим единицам и их культурам. Процесс формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов страны является одной из важных составляющих профессиональной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Алипханова Ф. Н. Этнокультурная компетентность как компонент профессиональной готовности педагога //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2009. – №. 3. – С. 21-25.

2. Поштарева Т. В. Этнокультурная компетентность: сущность, содержание и виды. Этносоциальное образовательное пространство в современном мире/Под ред. ПП Козлова //Этносоциальное образовательное пространство в современном мире: материалы Междунар. научно-практ. конф./Отв. ред. ПП Козлова.– Стерлитамак: СГПА. – 2005. – С. 76-78.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>. – (Дата обращения: 14.10.2018).

Дата поступления в редакцию: 25.10.2018 г.

Опубликовано: 31.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Сундукова Т.О., Ваныкина Г.В., 2018