

*Сапегина Т.А. Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции у бакалавров на занятиях по физической культуре // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 02 (февраль). – АРТ 53-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 796.035**

**Сапегина Татьяна Алексеевна**  
Доцент кафедры Физического воспитания  
кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
e-mail: [t.sapegina54@yandex.ru](mailto:t.sapegina54@yandex.ru)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БАКАЛАВРОВ НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности прикладной физической культуры в формировании коммуникативной компетенции у бакалавров. Выявлено, что целенаправленное обучение студентов невербальным средствам общения на занятиях по прикладной физической культуре будет способствовать формированию коммуникативной компетенции.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, физическая культура, студенты, невербальное общение.

**Sapegina Tatyana**

Associate Professor of the Department of Physical education  
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
Russian state vocational pedagogical University  
Ekaterinburg, Russian Federation  
e-mail: [t.sapegina54@yandex.ru](mailto:t.sapegina54@yandex.ru)

## **DEFINITION OF LEVEL OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF BACHELORS IN THE CLASSROOM FOR PHYSICAL EDUCATION**

*Abstract:* The article discusses the possibilities of applied physical culture in the formation of communicative competence of bachelors. It is revealed that the purposeful training of students in nonverbal means of communication in the classroom on applied physical culture will contribute to the formation of communicative competence.

*Keywords:* communicative competence, physical culture, students, non-verbal communication.

Целью современного образования является подготовка высококвалифицированных кадров для общества, обладающих широким спектром профессиональных компетенций, которые помогут будущим специалистам не только хорошо овладеть своей профессией, но и помогут свободно ориентироваться в любой другой деятельности.

Эффективность образования заключается в том, что студенты должны быть готовы к творческой и прогностической деятельности, так как годы, проведенные в вузе, являются подготовкой к будущей профессиональной

деятельности. В это время студенты накапливают опыт, совершенствуется их интеллект, оптимизируется их физическое и психическое развитие.

Во время учебы молодые люди приобретают общекультурные и профессиональные компетенции, которые помогут им двигаться вверх по карьерной лестнице. Одной из таких компетенций является коммуникативная компетенция. Коммуникативные компетенции – это владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования [2].

Коммуникативная компетенция осуществляется через свободное общение, где человек не является наблюдателем, он активный участник деятельности.

Взаимодействие человека с внешним миром происходит в плане объективных отношений, которые возникают между людьми в социуме. Общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми во время их совместной деятельности. Процесс общения включает в себя три главных компонента. Во-первых, это обмен информацией между сторонами совместной деятельности. Этот компонент называется информационной стороной общения, где в процессе общения люди используют слово, что является одним из главных средств общения.

Во-вторых, это обмен во время общения не только словами, но и действиями, то есть происходит взаимодействие между участниками общения.

В – третьих, это восприятие друг друга во время общения.

Итак, в процессе общения можно выделить три составляющие: информативную (передача информации), интерактивную (взаимодействие участников общения) и перцептивную (взаимное восприятие собеседников).

Информативная составляющая, кроме передачи какой-либо информации, связана с выявлением целей и намерений участников процесса общения.

Интерактивная составляющая связана с построением общей стратегии поведения во время совместных действий.

Перцептивная составляющая помогает участникам общения формировать образ другого человека, опознавать за физическими характеристиками его психологические свойства и особенности.

Высшее образование дает студентам возможность получить необходимые знания, умения и навыки, необходимые им для приобретения опыта в разных областях деятельности, способствует развитию их личностных качеств и способностей. Рассмотрим возможности физической культуры в формировании у студентов коммуникативной компетенции.

При формировании коммуникативной компетенции у студентов необходимо максимально ориентироваться на реальную жизнь. Во время образовательного процесса у студентов надо развивать внимание, образное мышление, память и другие психические процессы.

Преподаватель должен построить образовательный процесс так, чтобы руководить учебной деятельностью студентов, ориентируя их на активное и осознанное восприятие обучения.

Целью нашей статьи является организация учебного процесса по физическому воспитанию для формирования коммуникативной компетенции студентов.

Для исследования уровня развития коммуникативной компетенции у студентов мы использовали следующие методы диагностики: тестирование, самооценка, анкетирование, наблюдение, беседы. Главным методом мы

определили метод тестирования, который позволяет избежать субъективной оценки владения коммуникативными знаниями и умениями.

Исходный уровень коммуникативной компетенции у студентов был определен с помощью теста В.Ф. Ряховского. Оценивая уровень общительности, мы можем определить уровень коммуникативности студентов.

Студенты с низким уровнем развития коммуникативной компетенции отличаются замкнутостью, они немногословны. Новые знакомые, новое дело на длительное время выводят их из строя, они не способны устанавливать и реализовывать процесс коммуникации.

Студенты со средним уровнем развития коммуникативной компетенции общительны, но к новым людям относятся с осторожностью, не любят посещать шумные компании, не способны легко и быстро ориентироваться в процессе общения.

Студенты с уровнем развития коммуникативной компетенции выше среднего обладают значительной общительностью, они в меру разговорчивы, но им не хватает выразительности в процессе общения.

При высоком уровне развития коммуникативной компетенции студенты способны не только контролировать и регулировать свое поведение, но и постоянно чувствовать и сохранять обратную связь с собеседником, адекватно оценивая его эмоциональное состояние [4].

Результаты нашего исследования показали, что в основном у студентов первого курса средний уровень развития коммуникативной компетенции.

У большинства студентов развитие коммуникативных, интерактивных и перцептивных знаний и умений находится на интуитивном

и интерпретирующем уровнях. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию коммуникативной компетенции у студентов.

Мы считаем, что на занятиях по физическому воспитанию есть возможность формирования коммуникативной компетенции у студентов. С этой целью в образовательный процесс были внесены некоторые изменения. Была создана структура спортивно-игровой деятельности для формирования коммуникативной компетенции средствами невербального общения.

Невербальное общение – это общение при помощи жестов, мимики, телодвижений. Речь человека напрямую связана с его сознанием, а невербальные средства общения сообщают информацию посредством знаков, что происходит неосознанно, добавляя важную информацию о личности собеседника.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» является средством интегративного формирования личности студента. Именно на занятиях по физическому воспитанию осуществляется прямое общение педагога со студентами и студентов друг с другом. Мы считаем, что для успешного формирования коммуникативной компетенции у студентов им необходимо приобретение знаний, умений и навыков невербального общения на занятиях по прикладной физической культуре.

Во время занятий по прикладной физической культуре общение осуществляется независимо от уровня общительности студента, в отличие от постоянных индивидуальных контактов. Чаще всего вынужденное взаимодействие возникает во время спортивной игры, когда необходимо принимать совместное и правильное решение, согласованно осуществлять взаимодействия. Знания невербальных средств общения помогут в данной

ситуации найти наиболее выгодные способы взаимодействий, позволят адекватно оценить физическое и психологическое состояние партнеров.

Студенты, у которых есть опыт невербального общения, способны предвидеть действия соперников и друзей по команде во время игры. Поэтому, мы считаем, что именно в игровых видах спорта есть возможность приобрести знания, умения и навыки невербального общения, так как они являются наиболее краткими и информативными [3].

Мы полагаем, что применение на занятиях по прикладной физической культуре средств невербального общения поможет студентам развить коммуникативные компетенции, которые пригодятся им в профессиональной деятельности.

Частично изменив содержание учебной программы, мы добавили в теоретический раздел по теме «Спортивные игры» изучение средств невербального общения. В практический раздел программы по прикладной физической культуре было введено обучение умениям и навыкам невербального общения. Студентам необходимо овладеть системой специальных знаний, которые помогут понять сущность невербальных способов общения, возможность их применения во время занятий по прикладной физической культуре и дальнейшего использования для творческого развития.

Опыт общения, приобретенный на занятиях по прикладной физической культуре, может быть перенесен студентами в обычную жизнь. Это поможет молодым людям найти новых друзей, адекватно оценить их человеческие качества, не вступать в конфликты со сверстниками [1].

Целенаправленное обучение студентов невербальным средствам общения на занятиях по прикладной физической культуре будет способствовать формированию коммуникативной компетенции. Главной

целью является приобретение знаний, умений и навыков невербального общения, которые помогут студенту сформировать коммуникативную компетентность в сфере общения.

Для исследования межличностного общения и динамикой формирования коммуникативной компетенции у студентов необходимо использовать точный и доказательный метод. Метод наблюдения является специальным средством фиксирования внешнего поведения человека. Во время наблюдения нами были исследованы в основном внешние проявления коммуникативного поведения студентов: умение применять коммуникативно-информационные жесты, умение использовать невербальные средства общения во время игровых взаимодействий, умение адекватно оценивать психологическое и эмоциональное состояние студентов во время тактических действий.

Процесс формирования коммуникативной компетенции в основном зависит от эмоциональной сферы студентов, которая определяется уровнем тревожности человека. Высокий уровень тревожности характеризуется напряженностью межличностных отношений, что является неблагоприятным фактором в формировании коммуникативной компетенции.

Рассматривая когнитивную сторону межличностного общения, а также для установления основных факторов, связанных с межличностными взаимодействиями и адекватной оценкой собеседников, мы применили методику Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, которая фиксирует уровень тревожности в настоящий момент (реактивная тревожность, как состояние человека) и личностную тревожность (как устойчивая характеристика).

Личностная тревожность показывает устойчивую тенденцию реагировать на различные ситуации состоянием тревоги. Реактивная



(ситуативная) тревожность характеризуется напряженным, беспокойным, нервным состоянием человека в особенных ситуациях. Очень высокая реактивная тревожность может вызвать нарушение внимания и тонкой координации [2].

Очень высокая личностная тревожность сопряжена с эмоциональными срывами.

Нас интересует состояние тревоги как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Тревожность не является негативной характеристикой человека. Определенный уровень тревожности является нормальной и необходимой особенностью личности. Состояние тревоги проявляется как эмоциональная реакция перед соревнованиями, в ожидании практических взаимодействий с партнерами или соперниками.

Степень ситуативной тревоги проявляется как психологическая напряженность межличностных взаимодействий, а также является частичным показателем удовлетворенности или неудовлетворенности этих взаимодействий.

Высокая психическая напряженность может мешать в общении, поэтому она нежелательна как постоянно присутствующий элемент в игровых ситуациях

Результаты нашего исследования показывают, что уровень реактивной и личностной тревожности у студентов первого курса нашего университета не соответствует оптимальным параметрам. По классификации Ч.Д. Спилберга это можно обозначить как высокую тревожность. Это можно объяснить тем, что студенты первого курса плохо знают друг друга, они оказались в непривычной для них обстановке, поэтому возникает психологическая напряженность, скованность в отношениях, сложности в общении.

На занятиях по прикладной физической культуре, где создается дружеская обстановка, студенты чувствуют себя более свободно, быстрее знакомятся друг с другом, снимается напряженность в отношениях, снижается уровень тревожности.

Наши исследования показали, что использование средств невербального общения на занятиях по прикладной физической культуре с целью формирования коммуникативной компетенции у студентов позволяет рассматривать физическую культуру как профессионально ориентированную дисциплину. Невербальные средства общения, применяемые на занятиях по прикладной физической культуре, позволяют формировать информационный, интерактивный и перцептивный компоненты коммуникативной компетенции у студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ольховская Е.Б. Физическое воспитание студентов в контексте оптимизации профессиональной подготовки бакалавров / Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 31. С. 51-55.
2. Сапегина Т.А. Моделирование образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе. / Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-3. – С. 249-255.
3. Сапегина Т.А. Возможности невербального общения в формировании коммуникативной компетенции // Nauka-Rastudent.ru. 2014. № 12-2 (12). С. 9.
4. Сапегина Т.А., Ольховская Е.Б. Предупреждение девиантного поведения студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 2316-2320.

*Дата поступления в редакцию: 08.02.2018 г.*

*Опубликовано: 12.02.2018 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Сапегина Т.А., 2018