

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Богуш Е.Н. Влияние детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Глобализация, наука, творчество», 20 – 30 марта 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Е.Н.Богуш**

**Студентка 5-го курса факультета психологии и дефектологии  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
Научный руководитель: Колесникова Т.В., кандидат пед. наук.  
г. Ставрополь, Ставропольский край,  
Российская Федерация**

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ**

Один из наиболее ответственных этапов школьной жизни – это младший школьный возраст. С приходом в школу в жизни ребенка появляется новый человек – учитель. Однако, успешное интеллектуальное и личностное развитие, а также адаптация к школе, зависит не только от педагога, но и от родителей. Об этом говорится в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года, согласно ему родители являются активными участниками образовательного процесса. Поэтому, на сегодняшний день, проблема взаимоотношения детей и родителей является довольно актуальной, т.к. семья является основным фактором психического и физического благополучия ребенка.

Проблема взаимоотношений детей и родителей рассматривается в работах многих психологов и ученых. Работы Л.И. Божовича, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, посвящены изучению особенностей адаптации детей

младшего школьного возраста. Эти исследования говорят о том, что адаптационные возможности личности зависят от индивидуальных и психологических возможностей.

Адаптация представляет собой процесс включения ребенка в новые для него социальные условия. С приходом в школу к ребенку предъявляется ряд новых требований, помимо этого у него появляются новые обязанности. Поэтому очень важно, что бы в начальный период обучения ребенка в школе, взаимоотношения с родителями были гармоничными. Это будет способствовать тому, что процесс адаптации пройдет быстро и с наименьшими отрицательными последствиями для младшего школьника.

Изучением процесса адаптации детей к начальной школе занимались как отечественные так и зарубежные ученые. В своих работах А.Н. Леонтьева рассматривала успешную адаптацию через освоение человеком своего основного вида деятельности. А.В. Петровский рассматривает процесс адаптации как этап самореализации личности, который направлен на усвоение социальных норм и ценностей. В своих трудах А.П. Сорокин Г.В. Стрельникова, говорят о влиянии факторов среды на весь адаптационный процесс.

Согласно Н.Никитиной адаптация – это внедрение личности в устоявшуюся систему социальных отношений. Однако данное определение в полной мере не учитывает особенностей возникающего социального взаимодействия, в которой активность проявляют две стороны (социальная среда и человек). По мнению М.Р. Битяновой, адаптация к школе - это приспособлений ребенка к функционированию, т.е. выполнению ряда требований, принятию обязательств, подчинение правилам. По ее словам адаптированный ребенок – это тот ребенок, который приспособился к новым

для него условиям, и готов к полноценному личностному, физическому и интеллектуальному развитию. Также по мнению В.Р. Цылева адаптация детей к школе - это процесс привыкания к новым порядкам, условиям и окружению. В его работах говорится о том, что ребенок в процессе адаптации должен в большей степени научиться усваивать знания во время уроков.

Таким образом, под адаптацией понимается процесс приспособления организма к условиям существования. Различают физиологическую и социально – психологическую адаптацию. Первая понимается как набор физиологических реакций, которые являются основой приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды. Под социально-психологической же адаптацией понимается приспособление личности к социальной среде. Основная цель адаптации любого вида заключается в устранении вредного влияния окружающей среды.

Такие ученые, как А.Л. Венгер, М.Мартини в своих работах рассматривают специфическую и неспецифическую адаптацию. Первая вызывает определенные изменения в организме направленные на устранение либо снижение влияния отрицательных факторов. Неспецифическая же адаптация способна обеспечить активную работу защитных систем организма и возникает на первых этапах приспособления к различным факторам среды.

Физиологическая адаптация к школе может состоять из нескольких этапов. Для каждого из них характерны свои особенности. Такие исследователи как Л.И. Божович, В.С. Мухина выделяют три уровня адаптации детей к школе, для каждого из них характерна определённая степень напряженности функциональных систем организма.

Высокий уровень адаптации характеризуется положительным отношением ребенка к школе. Школьник активно выполняет поручения преподавателя, внимателен на уроках, легко усваивает учебную программу, занимает хорошее положение в классе, воспитан.

Средний уровень адаптации характерен для детей у которых посещение школы не вызывает резко отрицательных эмоций, но и не вызывает положительных. Поручения выполняются только под контролем учителя. Учебный материал дети не способны воспринять самостоятельно. Необходимо что бы педагог все объяснял тщательно и в понятной форме. Дети, которые находятся на среднем уровне адаптации имеют много друзей, однако не являются лидерами в своей группе.

Низкий уровень адаптации младших школьников отличается преобладанием отрицательного отношения к школе, что влечет за собой частые нарушения школьных правил, пропуск уроков, и слабое усвоение учебного материала. Как правило, такие дети не имеют близких друзей, и даже могут не знать всех одноклассников. В этом случае без поддержки родителей и классного педагога невозможно обойтись.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, необходимо, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими. Очень важным является отсутствие конфликтов и сохранение дружелюбной атмосферы в семье.

В процессе адаптации ребенок способен преодолевать ряд трудностей, среди которых: освоение школьного пространства, привыкание к новому режиму дня, знакомство с новым коллективом, принятие новых правил и ограничений, установление контакта с преподавателем, а также построение гармоничных семейных отношений.

Существует ряд факторов которые положительно влияют на адаптацию первоклассников к школе. Согласно Б.С. Волкову это: адекватная самооценка у ребенка, своевременный переход от игры к обучению, правильные методы воспитания, благоприятное положение в группе одноклассников. Однако, существуют и отрицательные факторы, к ним относятся: неправильные методы воспитания, неготовность обучения в школе, недостаточное общение со взрослыми людьми, неадекватная самооценка.

Для успешной адаптации, согласно Д.Б. Эльконину, ребенок должен обладать следующими параметрами:

- Сознательное подчинение своих действий школьным правилам
- Ориентировка на определенную систему требований
- Сфокусированное внимание
- Точное выполнение заданий, которые предлагаются в устной форме
- Умение самостоятельно выполнять работу по зрительно воспринимаемому образцу

Для выявления уровня детско родительских отношений могут быть использованы следующие методики: тест – опросник родительского отношения к детям (ОРО) Варга – Столина, опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, методика PARI (parental attitude research instrument) измерение родительских установок и реакций (Е. Шеффер и Р. Белл), модифицированная методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана, модифицированная методика «Взаимодействие родитель – ребенок» Марковской И.М.

Исследования ученых, проведенные по указанным методикам, говорят о том, что признание ребенка и семейная поддержка непосредственно влияют на процесс адаптации младшего школьника в коллективе. Родители, у которых дети пассивны, часто возникает тенденция к симбиотическим отношениям. Они стремятся изолировать своего ребенка и лишают его, таким образом, полной самостоятельности. Некоторые родители, в случае пассивного отношения ребенка к школе, склонны к постоянному назиданию и иногда прибегают к физическим наказаниям. Эти особенности детско-родительских взаимоотношений в разных комбинациях отрицательно влияют на процесс адаптации ребенка к школе. При индифферентном стиле воспитания, родители не ограничивают ребенка. Полное отсутствие контроля приводит к тому, что ребенок, в результате не выполняет указаний ни родителей ни учителей. Авторитетный же стиль воспитания подразумевает под собой поощрение родителями личной ответственности и самостоятельности ребенка, в соответствии с его возрастом. Родители таким образом, добиваются от ребенка осмысленного поведения. Они безучастны в его жизни, и всячески ему помогают. Это помогает, в конечном итоге, сформировать у ребенка правильное поведение.

Таким образом, взаимоотношения между родителями и детьми играют важную роль в процессе адаптации первоклассника к школе. Родители которые способны принимать интересы своего ребенка, внимательны к нему, являются примером для подражания способствуют благополучному развитию ребенка с адекватной самооценкой. Если же родители не принимают ребенка, его интересы и увлечения, то ребенок не видит смысла к положительным действиям, поэтому его адаптация к школе происходит медленно.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
2. Крашенинникова М.Г., Степанова Н.А. Особенности влияния семьи на адаптацию первоклассников к школьному обучению // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» - 2018. - №5.;
3. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый / М.К. Апетян. —2014. —№14. —С. 243-244
4. Степанова Н.А., Мурина О.В. Сущностная характеристика психолого-педагогических условий влияния семьи на процесс адаптации первоклассников к обучению в школе // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.;
5. Солодянкина Е. Г. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию учения первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 30. – С. 26–30.

**Опубликовано: 20.03.2020 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2020**

**© Богуш Е.Н., 2020**