

Ананьев Л.Н. Современные подходы к формированию профессиональной компетентности будущих выпускников // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №9 (сентябрь). – АРТ 342-эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.13

Ананьев Леонид Николаевич
магистрант,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет
г. Волгоград, Россия
chief.nauk@yandex.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ВЫПУСКНИКОВ**

Аннотация: Проблема подготовки специалистов в образовательных заведениях в наше время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в подготовке гармоничной личности, способной эффективно функционировать в современных постоянно меняющихся условиях. Знания, на которые традиционно было ориентировано образование, в наше время уже не считаются главным критерием. Ведь благодаря научным исследованиям они постоянно дополняются или даже кардинально меняются. Поэтому в современном обществе ценятся уже не сами знания, а умение их самостоятельно добыть и компетентно использовать.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, образование, профессиональная подготовка.

Ananiev Leonid Nikolaevich
master student,
The Volgograd State
social and pedagogical university
Volgograd, Russia

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE GRADUATES

Abstract: The problem of training specialists in educational institutions in our time is becoming more relevant. This, first of all, is connected with the society's need for the preparation of a harmonious personality, capable of efficiently functioning in today's constantly changing conditions. Knowledge, which traditionally was oriented education, in our time is no longer considered the main criterion. After all, thanks to scientific research, they are constantly supplemented or even radically changed. Therefore, in modern society, knowledge itself is no longer valued, but the ability to extract it independently and use it competently.

Keywords: competence approach, competence, education, vocational training.

Сегодня в мире насчитывается немалое количество научных подходов к организации учебной деятельности. Среди них - информационно-описательный, предметный, целевой, диалогический, имитационно-игровой, содержательно-процессуальный, личностно -ориентированный, деятельностный, компетентностный и другие. Традиционные подходы в основном ориентированы на знания. В меньшей степени внимание уделяется овладению практическими навыками и еще в меньшей - формированию личностных качеств и адекватного поведения, необходимых для профессиональной деятельности. В результате будущие специалисты не

в достаточной степени умеют использовать знания для выполнения практической деятельности.

В исследовании формирования профессиональной компетентности будущих выпускников во время обучения в вузе определяем единство следующих основных подходов, как: компетентностный и деятельностный. Коротко остановимся на особенностях применения указанных подходов в исследовании феномена.

Компетентностный подход среди других научных подходов, которые активно используются сегодня в педагогике, занимает особое место, поскольку стал разрабатываться относительно недавно. В отечественной педагогике широко известны труды по компетентностному подходу таких ученых как Л.А. Бараш [3], Н.В. Гавенко [7], С.Е. Довбыш [11] и других. Реализация компетентностного подхода в системе образования, зависит не только от типа учебного заведения, но и от общей модели образования, принятой в обществе. Разработка компетентностного подхода в отечественном профессиональном образовании началась относительно недавно - в 80-х гг. XX века, причем сначала как создание системы профессиональной компетентности. Компетентность истолковывалась как результат образовательного процесса, как усвоенное знание или умение.

В формировании профессиональной компетентности будущих специалистов компетентностный подход предусматривает создание комплексного учебно-методического обеспечения; разработку модели специалиста как личности, способной к саморазвитию и развитию своей профессиональной компетентности; развитию профессиональной компетентности педагогических работников.

Благодаря компетентностному подходу можно проанализировать все аспекты профессиональной подготовки - мотивационный, содержательный, оценочный. Так, идеи компетентностного подхода стали сегодня стержневыми для разработки новой системы оценивания учебных достижений будущих специалистов. Однако для профессиональной подготовки специалистов в колледжах и вузах компетентностные основы мониторинга учебных достижений являются недостаточно характерными, поскольку система обучения и воспитания построена в значительной степени на традиционной знаниевой парадигме.

Требует введения инноваций и содержательный аспект компетентностного подхода к подготовке специалистов - в виде нового учебно-методического обеспечения (интерактивных учебников, электронно-методической и научной литературы, современных конструкций, механизмов и т.д.). В учебном процессе должны вводиться новые формы и методы профессиональной подготовки специалистов, новые способы учебной деятельности, способствующие развитию профессиональной компетентности. В рамках мотивационного аспекта значимым является психологический фактор - способность будущего специалиста адекватно реагировать на изменения в профессиональной среде, гибкость в принятии решений, уход от стереотипности мышления и др.

Также компетентностный подход к проблеме формирования профессиональной компетентности будущих выпускников взаимосвязаны и взаимообусловлены с проблемой профессиональной компетентности преподавателей как субъектов одного из субъектов образовательного пространства. Для преподавателей среднеспециальных и высших учебных заведений введение компетентностного подхода всегда связывалось и

связывается с определенными трудностями, особенно если речь идет о старшем поколении научно-педагогических работников учебных заведений.

Во-первых, учебный процесс в ССУЗах и ВУЗах до последнего времени был связан с процессом передачи готовых знаний, накопленных за тем или иным направлением образовательного процесса [8; 18]. Сейчас такой метод профессиональной подготовки приводит к тому, что выпускники колледжей и техникумов не могут адаптировать полученные знания к реалиям профессиональной сферы. Современный специалист должен проявлять профессиональную гибкость, мобильность, адаптивность на рынке труда.

Во-вторых, преподаватели при переходе к учебному процессу на компетентных началах должны создавать принципиально новое учебно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки - с учетом требований образовательно-квалификационных характеристик, кредитно-модульного построения процесса обучения и тому подобное [25; 29]. Указанный процесс осложняется тем, что четко очерченных стандартов такого методического обеспечения на сегодняшний день фактически не существует. Поэтому преподаватель должен проявлять достаточный уровень научной и методической креативности при разработке новых программ, учебно-методических комплексов и др.

Учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов, построенной на основе компетентностного подхода, предполагает использование инновационных учебных и методических подходов, а именно:

- наличие мощной профессиональной составляющей в каждой учебной программе (в том числе и социально-гуманитарного цикла предметов, а не только специальных) [17; 28];

- активное участие самих студентов в процессе профессиональной подготовки (внедрение интерактивных форм и методов обучения) [21; 27];
- рост доли самостоятельной работы студентов над профессиональными задачами [2; 9].

Итак, компетентностный подход предполагает перенос акцентов по овладению студентами объемом нормативно определенных знаний, умений и навыков на формирование практических способностей выполнения будущей профессиональной деятельности. Однако компетентностная концепция в образовании вовсе не означает, что овладение теоретическими знаниями является делом второстепенным. Только сочетание теории и практики с развитием личностной составляющей будущего специалиста обеспечивает сформированность интегративного образования, которое в исследовании и конкретизировано профессиональная компетентность.

Идеи компетентностной концепции в нашем исследовании направлены на: модернизацию общей технологии подготовки будущих выпускников ССУЗов и ВУЗов; обновление содержания образования на основе современных технологий; выход за пределы традиционных методов подготовки; удовлетворение потребности рынка труда в выпускниках, способных с первых дней работы по специальности реализовывать свои функции; разностороннее формирование личности, развитие у будущих специалистов способностей успешно действовать в сложном современном социуме; построение учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Деятельностный подход в развитии профессиональной подготовки определяет, каким именно набором действий будущего специалиста формируется профессиональная компетентность. Основы деятельностного подхода в педагогической науке закладывались основательными

исследованиями А.В. Валуевой [6], Н.И. Кулаковой [19], Г.В. Сорокоумовой [26] и др.

В рамках деятельностного подхода, обучение рассматривается как особый вид деятельности, в котором присутствуют два противоположных, но взаимосвязанных процесса - преподавание и учение. Преподавание - это целенаправленный вид деятельности педагога [23], а учение - целенаправленное усвоение студентом знаний, умений, навыков, опыта с целью их использования в будущей практической профессиональной деятельности [12]. При изучении студентами специальных дисциплин, с учетом основных положений деятельностного подхода, формируются определенные универсальные учебные действия, которые реализуются в процессе профессиональной подготовки и формирования профессиональной компетентности:

- 1) личностные - самоопределение, самооценка собственной учебной деятельности и т.д. [14; 30];
- 2) познавательные – профессиональные умения, умения постановки и решения задач-ситуаций по специальным дисциплинам [1; 16];
- 3) регулятивные - целеполагание, планирование, самоконтроль [13; 20];
- 4) коммуникативные - согласование своих действий с другими студентами, построение речевых актов, работа с научной, учебной информацией и др. [15; 22]

Учитывая специфику профессиональной подготовки будущих выпускников и особенностей содержания их профессиональной подготовки, можно сформулировать определение основных понятий деятельностного подхода к обозначенной учебной деятельности. Цель деятельности рассмотрим как предполагаемый результат усвоения содержания

дисциплин цикла теоретической и практической подготовки в виде усвоенных знаний, умений и навыков. Потребность - как отражение личности студента в условиях, удовлетворяющих профессиональное развитие будущего выпускника.

Мотивом деятельности выступает психическое явление, которое побуждает к учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки. Способ деятельности определяем как совокупность имеющихся у студента знаний по различным дисциплинам, усвоенным как в процессе их изучения, так и в процессе прохождения различных типов производственных практик.

Результатом деятельности выступает новообразования в структуре профессиональных знаний, опытом технико-технологической деятельности, а также формирование личностных качеств, присущих будущим специалистам, то есть математического склада ума, пространственного воображения, технического мышления, творческого потенциала и др. Предметом учебной деятельности является содержание дисциплин теоретической и практической подготовки. Условия деятельности - учебный процесс, а продукт деятельности является формированием профессиональной компетентности.

Применение деятельностного подхода к формированию профессиональной компетентности при подготовке также реализуется на основе поэтапного формирования умственных действий. Действия, согласно теории поэтапной умственной деятельности, могут быть материализованными, языковыми и умственными. В процессе изучения специальных дисциплин используются все три вида действий. Материализованные действия - это действия со схемами, таблицами, компьютерными программами, моделями, инструментами и другими

знаковыми системами. Речевые действия проявляют себя в обсуждении того или иного учебного материала с преподавателем или без него. А умственные действия реализуются как представление объекта изучения в виде техники, оборудования и т.п.

Еще одним примером реализации деятельностного подхода является обучение на основе решения проблемы. Эта теория является более известной сегодня как проблемное обучение. С помощью проблемного обучения мы сможем выстроить процесс формирования профессиональной компетентности во время подготовки и проведения проблемных лекций и кейс-метода, который также построен на почве проблемного подхода к обучению. Этот тип обучения, как свидетельствуют научные источники [4; 10], основывается на обучении путем решения проблем и развития творческих способностей студентов, а не просто на усвоении набора способов активизации познания и мышления.

Студент, таким образом, получает новые знания и приобретает опыт не в готовой форме, а в результате собственной умственной и практической работы. Проблемные ситуации - это своеобразные ступеньки к формулировке проблемы, ее пониманию и решению. Итак, проблемное обучение - это тип учебной деятельности, содержанием которой является система проблемных задач различного уровня сложности, решая которые, студент овладевает новыми способами действий и новыми знаниями. Важным выводом из деятельностной теории считаем то, что главным компонентом учебной деятельности является учебная задача, решение которой приводит студента к росту уровня профессиональной компетентности.

Итак, компетентностный и деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности будущих выпускников предусматривает изучение этих интегративных свойств личности как синтеза способностей осуществлять профессиональную деятельность определенного уровня. Кроме того, указанная методология направляет педагогический поиск по развитию профессиональной компетентности в направлении формирования мотивации обучения будущих специалистов, умений овладевать будущей профессией, способностей осуществлять самообразование и самовоспитание. Именно компетентностный и деятельностный подход направляет педагогический напор техникумов и вузов на системно-последовательное привлечение студентов к учебно-профессиональным формам деятельности, открывая путь студентам к основательному овладению практическими способностями и необходимыми для современных специалистов качествами.

Список использованной литературы:

1. Антонова Н.Н., Банникова Л.В. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания как средства мотивации студентов к учению // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 5 (60). С. 8-11.
2. Баклушина И.В., Башкова М.Н., Смирнова Е.В., Арнаутов Д.А. Контроль самостоятельной работы как управление учебной деятельностью студентов // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2015. № 1 (11). С. 95-97.
3. Бараш Л.А. Образование и воспитание как социокультурная проблема // European Researcher. 2011. № 2 (4). С. 183-185.
4. Берман Н.Д. Применение визуализации в образовательном процессе // Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам XI международной научно-практической конференции. Под общ. ред. А.В. Туголукова. 2016. С. 162-165.
5. Валиева Е.Н. Школьное светское образование в Сибири на рубеже XIX-XX вв // Общественные науки. 2013. № 2. С. 16-21.
6. Валуева А.В. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2011. Т. 5. С. 78.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

7. Гавенко Н.В. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования малого города. - Томск, 2010. – 169 с.

8. Гомцян О.А. Институционализация новой системы образования: отечественная проблематика // Общество и право. 2011. № 5 (37). С. 311-315.

9. Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики. - Москва, 2016. – 170 с.

10. Десяева Н.Д. Учебно-научная речь на уроках русского языка. Теория и практика речевого поведения учителя. - Саранск, 1997. – 144 с.

11. Довбыш С.Е. Индивидуальная траектория профессионального роста педагога: постановка проблемы // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 2 (30). С. 5-10.

12. Елфимов Н.В., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Совершенствование методики профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 3 (32). С. 39-43.

13. Жукова А.М., Овсянникова О.А., Заиграева Н.В., Кадникова И.А., Пронин А.А., Петрова Л.Е., Ахьямова И.А., Бурлуцкая М.Г., Занин М.В., Дружинин В.И., Романов В.А. Наука сегодня: теория, практика, инновации. - Ростов-на-Дону, 2016. – 164 с.

14. Зеленов В.И. Сущность формирования этнокультурных ценностей студентов в системе высшего образования // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции. 2016. С. 97-100.

15. Ибрагимова Л.А. Формирование духовного мира младших школьников на традициях народной педагогики ханты и манси // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Москва, 1995. – 181 с.

16. Коновалов И.Е. Особенности физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: состояние и проблемы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. № 3. С. 25-30.

17. Кондратьев В.М., Скаржинская Е.Н. Роль интеллектуальных игр в современном образовании // Вестник Российского философского общества. 2012. № 1 (61). С. 27-29.

18. Корбукова Н.А. Инновационные процессы контроля качества в образовательном процессе высшей школы // Инновационные процессы современности Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 95-97.

19. Кулакова Н.И. Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Челябинск, 2008. – 188 с.

20. Кулик А.Д., Мухаммад Л.П. К вопросу об отборе и организации учебного материала на начальном этапе обучения иностранных студентовгуманитариев (будущих политологов и дипломатов уровня А1 - А2) // Российский научный журнал. 2014. № 2 (40). С. 169-176.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

21. Матющенко И.А. Сетевые телекоммуникации в образовании // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы VI международной научно-практической конференции. 2017. С. 207-210.

22. Михайленко О.А. Учебно-методический портал вуза как высокотехнологичная дидактическая среда // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2010. № 4 (43). С. 123-126.

23. Москвина И.В. Реализация профессиональных функций в деятельности современного учителя музыки // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 4 (24). С. 196-199.

24. Пичугин В.Г. Детская беспризорность и безнадзорность: соотношение понятий // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2009. № 7. С. 238-241.

25. Силаев И.В., Радченко Т.И. Воспитательная составляющая образовательных программ физико-технического направления в системе дополнительного образования // Фундаментальные исследования. 2008. № 5. С. 99-100.

26. Сорокоумова Г.В. Теоретические подходы к развитию профессионализма педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 3. С. 175-187.

27. Федотов С.Б. Дистанционное обучение как инновационная образовательная технология обучения в особых условиях чрезвычайных ситуаций // Надежность и долговечность машин и механизмов сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 625-628.

28. Ховрин А.Н., Ховрина Г.Б. Психолого-педагогические основы организации совместной деятельности учащихся и родителей // Биология в школе. 2015. № 6. С. 24-32.

29. Шитов С.Б. Инновационный человеческий капитал как основа общества знания (социально-философский взгляд) // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 2. С. 35-38.

30. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Организация временного коллектива в детском оздоровительном лагере // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 266-275.

Дата поступления в редакцию: 25.09.2018 г.

Опубликовано: 29.09.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Ананьев Л.Н., 2018