

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кудрявцева А.А. Комплекс упражнений для формирования навыков аргументированного высказывания на основе прочитанного текста в средних классах общеобразовательной школы // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 535-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.111.1

Кудрявцева Александра Андреевна
студентка 2 курса, факультет иностранных языков
(магистратура)

Научный руководитель: Красилова И.Е., к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево, Российская Федерация
e-mail: mgopi@list.ru

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
АРГУМЕНТИРОВАННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА В СРЕДНИХ КЛАССАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: В статье рассмотрены виды речевых упражнений, которые можно применять при обучении учащихся основной школы навыкам аргументированного высказывания на основе прочитанного текста на иностранном (английском) языке.

Ключевые слова: аргументированное высказывание, речевые упражнения, текст, коммуникативный подход.

Alexandra Kudryavtseva
2nd year student, faculty of foreign languages
Supervisor: I. Krasilova, PhD, Associate Professor
State University of Humanities and Technologies
Orehovo-Zuevo, Russian Federation
e-mail: mgopi@list.ru

EXERCISES FOR TEACHING ARGUMENTS BASED ON A CONTEXT AT SECONDARY SCHOOL

Abstract: The article describes the types of oral exercises which can be used while teaching to give arguments based on a context at secondary school.

Key words: argumentation, oral exercises, context, communicative approach.

Преподавание иностранных языков сегодня имеет коммуникативную направленность. Умение общаться на языке можно смело считать основной целью овладения им. Именно поэтому в современных УМК по английскому языку используется коммуникативный подход, который предполагает выполнение большого количества речевых упражнений.

Одними из основных отличительных черт правильно построенного высказывания при иноязычном общении можно считать его осмысленность и аргументированность. При обучении иностранному языку в средних классах общеобразовательной школы одной из основных задач является формирование навыков аргументированного высказывания, так как умение доказать свою точку зрения можно считать залогом эффективной коммуникации.

Под аргументацией принято понимать не просто процесс передачи информации от одного говорящего к другому, но и ее детальное объяснение и истолкование. Основной целью обучения аргументации является формирование навыков монологического высказывания, построенного согласно логике

изучаемого языка, т.е. правильно используя языковые средства для корректного выражения своих мыслей [2].

Р.П. Мильруд утверждает, что аргументированное высказывание – это сложный вид речи, требующий подготовки и организации. Соответственно, обучение навыкам аргументации на иностранном языке – это долгий процесс, для которого необходимо специальное речевое воспитание. [1, 201].

Основным методом обучения аргументации является выполнение речевых упражнений, которые предполагают объяснение и подтверждение учащимися своего мнения. Но самостоятельно построить высказывание с объяснением своей позиции – это достаточно сложная задача, поэтому в большинстве современных УМК по иностранным языкам предлагается отрабатывать навыки составления аргументов на основе прочитанного или прослушанного текста. В данной статье речь пойдет о формировании навыков аргументации на основе именно прочитанного текста.

В рамках данного исследования был разработан комплекс речевых упражнений, направленных на формирование навыков аргументированного высказывания в средней школе.

Комплекс упражнений на аргументацию может включать в себя следующие компоненты:

- 1) Упражнения, направленные на ознакомление с лексическими единицами, которые употребляются в тексте.

Как правило, это список слов, которые учащимся необходимо прослушать и повторить. Учитель также может выписать новые лексические единицы на доске или вывести их на экран, и произнести самостоятельно.

- 2) Упражнения, направленные на предвосхищение содержания текста. Возможно, к тексту прилагается изображение, которое учащиеся

рассматривают и предполагают, о чем пойдет речь в тексте, аргументировав свои предположения. Также можно попросить учащихся проанализировать заголовок и объяснить свою точку зрения. Нередко перед текстом в УМК можно увидеть список вопросов, ответив на которые учащиеся догадываются о теме повествования.

- 3) Упражнение, которое содержит текст.
- 4) Упражнения, направленные на построение аргументированного высказывания.

Можно выделить следующие виды речевых упражнений, которые формируют навыки построения аргументированного высказывания:

1) **Ответ на вопрос.** Это самый распространенный вид подобных упражнений. Вопрос должен соответственно предполагать развернутый ответ в несколько предложений; чаще всего задаются специальные вопросы.

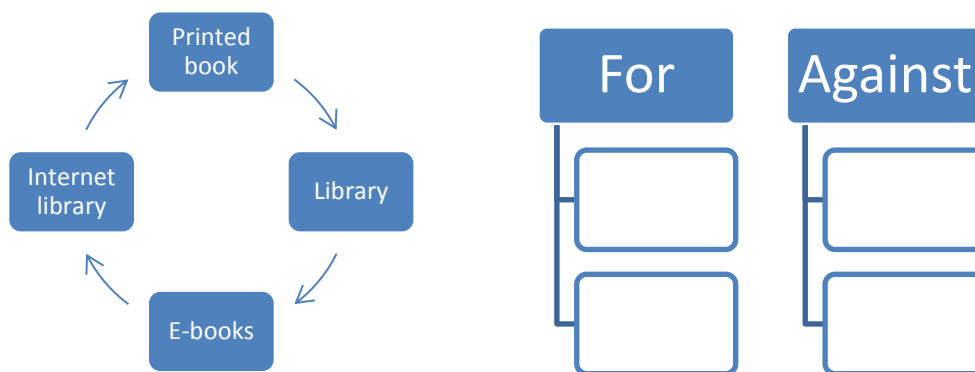
2) **Дискуссия.** Учитель делит учащихся на 2 группы (можно и больше), в каждой из них выбирается лидер, который будет так называемым «ответчиком». Учащихся можно разделить на группы путем фронтального опроса, в ходе которого учитель выясняет, кто придерживается какого мнения. Например, после прочтения текста по теме «Книги» (“Reading books”), мнения учащихся разделились: одни считают, что лучше читать печатные книги, другие – электронные; таким образом формируются 2 группы. В течение определенного времени учащиеся готовят аргументы, а затем представляют их друг другу по очереди. Та группа, которая приведет больше аргументов в свою пользу, выигрывает. Это пример дискуссии в форме так называемой «словесной дуэли».

3) **Ролевые игры.** Этот вид упражнений особенно примечателен, так как именно игра позволяет учащимся неосознанно окунуться в языковую среду. Необходимо отметить, что учащиеся должны быть подготовлены к выполнению заданий, предполагаемых в игре. Приведем пример ролевой игры по теме

«Книги» (“Reading books”). Один или несколько учащихся назначаются «библиотекарями», а все остальные – «посетители», которые пришли, чтобы взять книгу. На экране учитель выводит изображение нескольких книг; каждый «посетитель» выбирает одну из них, спрашивая «библиотекарей», чем она хороша. Подобным образом нужно обсудить все книги. Для того, чтобы учащиеся могли привести аргументы, учитель предварительно задает домашнее задание, которое предполагает поиск информации про задействованные в игре книги. Можно также использовать и текст из учебника, если в нем достаточно необходимой информации.

4) «**За и против**». Данное упражнение предполагает выражение учащимися собственного мнения на основе одного из положений, выдвинутого учителем. Например:

Give your arguments for and against using the ideas in the chart.



5) «**What would you do, if...**»

Учитель предлагает определенную ситуацию, а учащиеся должны предположить, что они бы сделали и как бы поступили.

Например:

T (Teacher): What would you do, if you took your friend's book and somehow lost it?

P1 (Pupil): I'm an honest person, so I would save my pocket money and buy my friend a new one.

6) «**Make up a dialogue**»

Диалог – это самое распространенный вид упражнения, который направлен на развитие коммуникативных умений. С его помощью мы можем развивать и навыки аргументации.

Например:

T: I would like you to make up a dialogue and find out the following:

- 1) If your partner likes reading in general and why (why not);*
- 2) If your partner likes to read printed or electronic books and why;*
- 3) If your partner would like to listen to audio books and why (why not).*

Важно помнить, что упражнения на формирование аргументированного высказывания на основе прочитанного текста выполняются поэтапно. Можно выделить следующие:

- 1) Предтекстовый;
- 2) Текстовый;
- 3) Послетекстовый [2].

На предтекстовом этапе учащимся предлагается ответить на наводящие вопросы по содержанию текста.

Также, перед непосредственным прочтением текста, ученики предполагают, о чем будет повествование – учитель просит учащихся сделать предположения после прочтения заголовка.

На текстовом этапе учащиеся знакомятся с текстом, прочитав его.

На послетекстовом этапе учащиеся выполняют речевые упражнения, предложенные в учебнике.

Подводя итог, необходимо отметить, что изучение иностранных языков сегодня – это не просто престижно, а скорее необходимо. Поэтому плотное изучение языка или даже нескольких языков включено в обязательную образовательную программу в общеобразовательных учебных заведениях.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Основной целью обучения является формирование коммуникативных навыков, а именно умений построения осмысленного и аргументированного высказывания. Все современные УМК по иностранным языкам обязательно включают в себя виды речевых упражнений, направленных на подготовку учащихся к осуществлению плодотворной коммуникации на языке; они помогают учащимся приобрести навыки аргументированного высказывания.

Список использованной литературы:

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ//Иностранные языки в школе, № 4, 2000.
2. Попова А. Технология обучения аргументации в основной общеобразовательной школе на уроке английского языка // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61400>

Дата поступления в редакцию: 10.12.2017 г.

Опубликовано: 16.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Кудрявцева А.А., 2017