

*Яговец А.А. Воспитание детей в России и странах Европы // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 107-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**УДК: 37.01**

**Яговец Алина Алексеевна,**  
Студент 1 курса, дорожно-транспортный факультет  
ФГБОУ ВПО «Донской государственной технической университет»,  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
e-mail: [borodavka.1995@mail.ru](mailto:borodavka.1995@mail.ru)

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ И СТРАНАХ ЕВРОПЫ**

*Аннотация:* Воспитательный процесс, его развитие и основные тенденции всецело зависят от процесса развития общества и государства. Поэтому подходы к воспитанию и обучению детей в разных странах всегда будут иметь как схожие черты, так и отличия. В содержании статьи раскрываются основные подходы к воспитанию детей в России и странах Западной Европы в исторической ретроспективе с проведением общего анализа сходств и различий в практикуемых подходах.

*Ключевые слова:* Воспитание, Россия, Европа, педагогика, концепции, учащиеся, развитие.

**Yagovets Alina Alekseevna,**  
1st year student, road and transport faculty  
The Don State Technical University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation  
e-mail: [borodavka.1995@mail.ru](mailto:borodavka.1995@mail.ru)

## **EDUCATION OF CHILDREN IN RUSSIA AND COUNTRIES OF EUROPE**

*Annotation:* Educational process, its development and the basic tendencies all over the world. Therefore, approaches to the upbringing and education of children in different countries will always have similar features, as well as differences. The content of the article reveals the main approaches to the education of children in Russia and the countries of Western Europe in a historical retrospective with a joint analysis of similarities and differences in the approaches used.

*Keywords:* Education, Russia, Europe, pedagogy, concepts, students, development.

Исторически процессы воспитания ребенка в России и Европе довольно значительно отличались друг от друга, но при этом имели множество родственных черт. Подобное несовпадение вполне естественно, если рассмотреть в исторической ретроспективе пути развития Европейского общества и пути России. Огромное влияние на механизмы и процесс воспитания играла сословная принадлежность ребенка и социальные свободы его родителей, под воздействием которых формировались его нравственные и духовные ориентиры, профессиональные компетенции.

Основные критерии воспитания ребенка в России в Позднее Средневековье можно проследить по такому историческому литературному источнику как «Домострой» протопопа Сильвестра. Стержневой идеей «Домостроя» было воспитание детей в послушании старшим и страхе Божьем. В девятнадцатой главе книги высказана основная идея воспитания: «Да пошлет Бог кому детей, сыновей и дочерей, то заботиться отцу и матери

о чадах своих; обеспечить их и воспитать в доброй науке: учить страху божию и вежливости, и всякому порядку...»<sup>1</sup>. Аналогичными путями следовала педагогика Европейского средневекового общества. Воспитание детей в послушании вполне отвечало требованиям общества периода XIV-XV вв.

Векторы воспитания детей в России и Европе стали существенно отличаться с наступлением эпохи Возрождения, с началом XVI века. Эпоха изменила культурное сознание европейского общества, тогда как в России взгляды на воспитание оставались традиционными. Кроме того, на Европейскую молодежь существенное влияние оказывали идеи движения Реформации. Окружающую обстановку при изучении процесса воспитания необходимо учитывать, так как согласно мнению В.О. Галдиной: «Молодость - это важнейший этап развития умственной способности. Происходит значительное развитие теоретического мышления, умения абстрагироваться и делать обобщения»<sup>2</sup>.

В России сохранялся более традиционный взгляд на воспитание детей. Сохранение влияния Православной веры. Общинность, круговая порука, соборность.

В Европе культивировался взгляд на индивидуальное воспитание. Идеи антропоцентризма Эпохи Возрождения и следующего за ней периода Просвещения, в значительной мере влияли на акценты личностного роста в процессе воспитания. На смену средневековому аскетическому подходу к воспитанию, пришло новое видение развития личности, которое актуально и в современной педагогике. Полностью подтверждает идеи периодов Возрождения и Просвещения Европы высказывание В.О. Галдиной и А.В.

---

<sup>1</sup> Сильвестр Домострой. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. – С. 93.

<sup>2</sup> Галдина В.О. Федосенков А.В. Период «Молодость». Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 92.

Федосеенкова: «Воспитываясь в свободе, человек становится» уникальной, развитой личностью, со сложившейся жизненной позицией и ценностями, со своей манерой поведения»<sup>3</sup>.

Однако не смотря на коренные расхождения на подходы к воспитанию ребенка в России и странах Европы, долгое время общей чертой являлась воспитательная среда, где рос и развивался ребенок. Препим семьи оставались сугубо патриархальными, где роль мужчины не оспаривалась. В XVIII в. обнаруживается достаточно сильное влияние идей просвещения на Россию, о чем свидетельствуют педагогические сочинения того времени. Например, в наставлениях по воспитанию написанных по указу Российского Императора Петра I «Юности честное зеркало» (Показание к житейскому обхождению), много внимания уделено теоретическим знаниям воспитанников (информация по литературному чтению, арифметике, геометрии и т.д.), а так же формированию личностных качеств воспитанника, формированию его характера. Так как согласно Д.С. Дрозду такой компонент обязательного развития личности, как характер выступает в виде набора стержневых, относительно неизменных ментальных особенностей, которые в определенных условиях, создают особый образ действий индивида, определяя степень гармонии внешнего мира с внутренним<sup>4</sup>, образ действий российской молодежи согласно педагогическим сочинениям должен основываться на строгом перечне личностных качеств. Согласно сочинению для того чтобы воспитать в себе достойный характер, русский молодой человек должен был быть: сдержан в изречениях, почтителен к своим ровесникам и старшим, смелым, отважным,

---

<sup>3</sup> Там же. - С. 93.

<sup>4</sup> Дрозд Д.С., Николаев Д.С., Федосеенков А.В. Формирование характера. Характер и темперамент. Наука молодых - будущее России Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С 122.

не робким в делах, при этом должен надеяться на свои силы, и в служении стремиться не к наградам, а быть верным<sup>5</sup>. Отсюда следует, что в XVIII в. в России, воспитание гражданского дола выходило усиливало свои позиции, однако отношение к семейному быту и укладу жизни остается прежним, выше всех людей должны были почитаться родители, церковные служители, а также учителя<sup>6</sup>. Следовательно, здесь можно отметить, что в отличие от Европы, на воспитание русской молодежи по-прежнему в значительной мере оказывает влияние Православная Церковь. Подавляющее большинство образовательных учреждений принадлежат Священному Синоду или церковным приходам. Отсюда выделяется

В XIX в., в Европейских странах, педагогика начинает приобретать черты науки. Изучение процессов воспитания становится уделом научного знания, где роль семьи и церкви отводится на второй план. Европейское общество начинает вступать на стадию активного научно-технического прогресса, что несомненно требовало стремительного совершенствования социальных институтов. Институт семьи и воспитания так же претерпел серьёзные изменения в своей структуре. Изменилась цель воспитания. Теперь целью воспитания и образования ребенка в Европе являлось получение в результате квалифицированного специалиста с высоким уровнем гражданского самосознания. Под влиянием идей порожденным социальным заказом государства начинает свою реформаторскую педагогическую деятельность целая плеяда педагогов, изменивших подходы к мировой педагогической науке и педагогике в целом. Известны имена таких педагогов новаторов: Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Э. Кей и др. В частности, М. Монтессори уделяла значительное внимание в

---

<sup>5</sup> Брюс, Я Юности честное зеркало или Показание к житейскому обхождению. – СПб. : 1717. – С. 102.

<sup>6</sup> Там же. – 107.

своей опытной педагогике такому проявлению личности как воображение. Ранее при воспитании ребенка, развитию воображения внимания не уделялось<sup>7</sup>. Однако в развитом индустриальном обществе эта составляющая индивида стала важной. Специалист с хорошо развитым воображением становится более продуктивен, не боится стремиться инновационному подходу и лучше организует свой труд. Озвученный вывод полностью подтверждает вывод А.В. Федосеевкова В.А. Ермиловой о воображении: «воображение - это способность психики создавать образы реальных и нереальных объектов в подсознании человека...», «...являясь психологическим процессом, помогает человеку создать необыкновенные образы»<sup>8</sup>.

В этот период в России система государственных учреждений не была развита на достаточном уровне из-за достаточно жесткой сословной организации общества. 90% населения по-прежнему составляли крестьянское и рабочее сословия, 10% составляли иные сословия, в числе которых состояло дворянское. Большинство детей страны имели возможность получить образование в приходских и уездных образовательных учреждениях, где Закон Божий был по-прежнему основным предметом. Однако с конца XIX в стране по указу Императора Александра II в практику обучения вводится книга «О должностях человека и гражданина». Чиновничество низшего ранга готовилось в основном из низших сословий, что обусловило введение данной книги к общему перечню. При этом возможности самообразования для детей из низших

---

<sup>7</sup> Монтессори. М. Дети – другие. Уникальная методика раннего развития. – М. : АСТ, 2014. – С. 167-170.

<sup>8</sup> Федосеевков А.В., Ермилова В.А., Местоев И.Ю. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Наука молодых - будущее России Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 320.

сословий были весьма ограничены ввиду высокой стоимости учебных печатных изданий.

В итоге централизованной школьной системы в России по-прежнему не сложилось ввиду отсутствия экономических возможностей и объективной необходимости. Для малочисленного дворянского сословия широкая сеть школ была не нужна так как обучение продолжало оставаться домашним и осуществлялось через гувернеров, а высшие ступени образования с успехом обеспечивались небольшим количеством университетов в Москве, Санкт-Петербурге, Дерпте, Вильно, Казани и Харькове.

Взлет педагогической науки в России произошел уже к началу XX века, после утверждения в стране Советской власти. Взгляды на педагогику в Советской России так же стали изменяться ввиду активной индустриализации страны. Опыт европейских педагогов в частности был взят на вооружение по причине отсутствия отечественной педагогической школы СССР. Однако в сравнительно небольшой период, страна породила своих педагогов новаторов, чье учение актуально даже в современном обществе. Так, например, наиболее выдающимися являются идеи советского педагога, основателя культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Например, именно он впервые ввел в педагогику такую дефиницию как – психологический возраст человека. Из учения о психологическом возрасте педагог вывел формулу культурного поведения и взаимодействия воспитанника. Суть учения заключалось в том, что прежде чем начинать влиять на окружающую действительность человек в значительной степени должен влиять прежде всего на свой внутренний мир. Однако если окружающая воспитанника действительность примитивна, ему

не достичь самосовершенствования<sup>9</sup>. Учение Выготского намного опережало педагогическую мысль его современников. До сих пор, взгляды современных исследователей в области педагогики созвучны с его идеями. Так, например, определение А.А. Тхабисимова строится на принципах Выготского: «Психологический возраст можно сравнить с индивидуальным ощущением возрастных рамок самого человека, на него влияют уровень интеллектуального развития самого индивида и окружающего его общества»<sup>10</sup>.

Таким образом после проведенного анализа педагогических подходов в России и странах Западной Европы можно сделать вывод, что исторически воспитательная модель всегда определялась объективной потребностью общества в определенном наборе качеств личности. Поэтому воспитание в России и Европе практически никогда не имело много общих черт в значимости от разницы в экономическом и политическом развитии сравниваемых государственных формирований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галдина В.О., Федосеенков А.В. Период «Молодость». Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 92.
2. Тхабисимов А.А., Федосеенков А.В. Возрастные особенности зрелости. Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 313.
3. Дрозд Д.С., Николаев Д.С., Федосеенков А.В. Формирование характера. Характер и темперамент. Наука молодых - будущее России Сб. научных статей 2-й

---

<sup>9</sup> Выготский Л.С. Психология развития человека. – М. : Эксмо, 2005. – С. 47,52.

<sup>10</sup> Тхабисимов А.А., Федосеенков А.В. Возрастные особенности зрелости. Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 313.

Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С 122.

4. Федосеенков А.В., Ермилова В.А., Местоев И.Ю. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Наука молодых - будущее России Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 320.

5. Сильвестр Домострой. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. – 2018 [Электронный ресурс] – URL: <https://lib.pravmir.ru/library/book/1976> (дата обращения 22.04.18)

6. Брюс, Я Юности честное зеркало или Показание к житейскому обхождению/ Я. Брюс; Епископ Рязанский и Муромский Гавриил. – СПб. : 1717 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.runivers.ru/lib/book4769/60565/> (дата обращения: 22.04.18)

7. Монтессори, М. Дети – другие. Уникальная методика раннего развития/ М. Монтессори. – М. : АСТ, 2014.

8. Выготский, Л.С. Психология развития человека/ Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005.

***Дата поступления в редакцию: 25.04.2018 г.***

***Опубликовано: 29.04.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018***

***© Яговец А.А., 2018***