

Продолятченко П.А., Мартынова Т.В. Актуальные проблемы преподавания блока финансовых дисциплин // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 21-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.1

Продолятченко Павел Алексеевич

кандидат экономических наук, профессор РАЕ,
доцент кафедры «Экономика и управление»;

Мартынова Татьяна Валентиновна

старший преподаватель кафедры «Экономика и управление»,
Российский государственный гидрометеорологический
университет, филиал г. Туапсе Краснодарский край
e-mail: kubanbankai@mail.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЛОКА
ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемные вопросы преподавания в ВУЗе блока финансовых дисциплин. Обосновывается необходимость совершенствования форм и методов формирования компетенций студентов и отмечается возрастающая зависимость освоения финансовых знаний от уровня подготовки и соответствия современности навыков преподавателя.

Ключевые слова: финансовые дисциплины, методики преподавания, компетентностный подход, «кейс-задания», образовательные технологии.

Prodolyatchenko Pavel Alekseyevich

Candidate of Economic Sciences, professor of the Russian academy of natural sciences, associate professor Economy and Management;

Martynova Tatyana Valentinovna

senior teacher of Economy and Management department,

The Russian state hydrometeorological university, branch of Tuapse Krasnodar Krai

CURRENT PROBLEMS OF TEACHING BLOCK OF FINANCIAL DISCIPLINES

Summary: In this article problematic issues of teaching in HIGHER EDUCATION INSTITUTION of the block of financial disciplines are considered. Need of improvement of forms and methods of formation of competences of students is proved and the increasing dependence of development of financial knowledge on level of training and compliance of the present of skills of the teacher is noted.

Keywords: financial disciplines, teaching techniques, competence-based approach, "case task", educational technologies.

Современные проблемы образования, в том числе высшего образования, достаточно обширные, взаимообусловленные и многоаспектные. Среди них в связи с актуальностью повышения уровня финансовой грамотности населения особо следует выделить проблемы методики преподавания финансовых дисциплин. Прежде всего это обусловлено тем, что эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется методикой преподавания. Слабая

разработанность методики сказывается на реализации любого содержания финансовых дисциплин, неизбежно оказывая отрицательное воздействие на методологический уровень лекционных и практических занятий.

Следует отметить, что в настоящее время преподавание всех финансовых дисциплин, как правило, ведется на основе общих методологических требований. Под понятием «методика преподавания» принято понимать систему правил, методов и форм обучения определенной дисциплины с использованием способов передачи и усвоения конкретного знания, умения, навыка (т.е. компетенции). По нашему убеждению, для каждой финансовой дисциплины необходима разработка и реализация собственной, специфической методики, отражающей особенности компетентностного подхода и характеристики учебной дисциплины. Относительно блока финансовых дисциплин методика является связующим звеном между педагогической подготовкой преподавателя и финансовой сферой деятельности различных экономических субъектов. Поэтому прежде всего методику преподавания финансовых дисциплин отличает тесная связь с экономической жизнью общества и необходимость должным образом реагировать на изменения общественного развития.

Преподаватель финансовых дисциплин должен быть всегда в курсе событий, происходящих в финансовой системе, в экономике страны и мировой экономике, так как недостаток информации может негативно повлиять на атмосферу занятий, снизить уровень усвоения материала и исказить процессы, происходящие в обществе. Поэтому, по нашему убеждению, совершенствование методики преподавания финансовых дисциплин необходимо начинать с изменения роли преподавателя в учебном процессе, что требует модернизации традиционных форм учебного процесса и освоения новых образовательных технологий. В свою очередь,

переход к прогрессивным и активным методам обучения требует решения ряда проблем, среди которых следует выделить первоочередные: оценка качества преподавания финансовых дисциплин, мотивация труда преподавателя, изменение условий труда и совершенствование структуры учебной нагрузки.

Изменение роли преподавателя в учебном процессе затрагивает трансформацию аудиторной и внеаудиторной работы студентов, соотношения между ними, а также их внутреннего содержания. Как справедливо отмечает Н.А. Ярыгина, «в вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы. Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую» [4, с. 353]. Не следует забывать, что на изменение содержания методов современного обучения в вузах существенное влияние оказывают «такие факторы, как количество времени, выделенного на изучаемую дисциплину учебным планом, обеспеченность эффективными информационными средствами обучения» [2]. Происходящие процессы совершенствования методики преподавания и изучения существенным образом меняют традиционное представление о формах учебного процесса. Например, лекционная форма преподавания насыщается показом видеоматериалов, обсуждением отдельных проблем, сочетается с решениями практических заданий, дополняется докладами студентов и проч. Причем, все большее распространение получают лекции

в дистанционной форме (как для студентов-заочников, так и для обучаемых на очном отделении вуза). В преподавании финансовых дисциплин наиболее актуально использование таких методов, как дискуссия, диспут, деловые игры и разбор конкретных ситуаций (кейс-заданий). Деловые игры с решением конкретных финансовых задач способствуют развитию навыков принятия обоснованных, эффективных финансовых решений, формируют модели поведения в зависимости от реальных жизненных ситуаций и создают базу для практического применения приобретенных компетенций. Опыт проведения деловых игр показывает, что студенты относятся к ним с большим интересом (особенно к командным играм), чем к стандартным опросам на практических занятиях, так как именно деловые игры наиболее точно имитируют реальные производственные ситуации и обогащают практическими компетенциями в принятии решений. Вызывает определенный интерес использование опыта Н.Б. Хасаншиной по применению образовательной технологии «блиц-опрос» в преподавании экономических дисциплин. «Блиц-опрос» сочетает в себе элементы тестирования и устного ответа. «Использование данной технологии не только значительно упрощает процесс текущего контроля знаний и повышает его эффективность, но также дает возможность оценить всех студентов, присутствующих на занятиях. Кроме того, «блиц-опрос» способствует развитию устной речи отвечающего, ускорению мыслительного процесса, развитию способности к системному мышлению и анализу, а также закреплению знаний у всех студентов одновременно» [3, с. 125]. Ставшее традиционным в российском образовании использование тестовых заданий для текущего контроля знаний также не утрачивает своей значимости. Для вузовского образования преимущества тестовой формы в оценке знаний студентов общеизвестны. Тесты также широко используются

для самообучения студентов. И, как показывает практика, такая самостоятельная работа студентов является достаточно эффективной для повышения уровня их знаний. Особенно интересным выглядит дистанционное тестирование с прямой связью с преподавателем. Однако не следует чрезмерно увлекаться тестами, выбирая их основной формой контроля знаний студентов. Тестовый контроль имеет ряд существенных недостатков: механическое запоминание, возможность использования элемента угадывания по формулировке вопросов и ответов, большой вероятности случайности совпадений (везения), невозможность понять логику рассуждений и критерии выбора ответов обучаемого и прочее. Для повышения эффективности тестирования преподавателю приходится постоянно обновлять тестовую базу, разрабатывать несколько вариантов заданий для каждой учебной группы. Как правило, неоднократное применение одних и тех же контрольных заданий приводит к расшифровке кодов. К тому же тестовый контроль не развивает навыки речевого профессионального общения студентов. Далеко не все студенты, успешно справляющиеся с тестами, в устном общении могут четко сформулировать свои мысли и правильно использовать профессиональную терминологию. Тестовый контроль должен быть разнообразен по формам и чередоваться с методами традиционного устного контроля и с относительно новыми методами, например, выполнением студентами кейс-заданий и их обсуждением. Такая технология «кейс-стади» позволяет давать не готовые знания, а развивать определенные направления в мышлении, оценки вариантов развития событий, в формировании компетенций, определенных конкретной финансовой дисциплиной. Опыт проверки выполнения студентами «кейс-заданий» свидетельствует о высокой эффективности данной формы при оценке предметных знаний и умении их использовать

при решении ситуационных задач. Однако существенным тормозом распространения технологии «кейс-заданий» является неумение студентов письменно излагать свои мысли и аргументировать решение конкретной проблемы, что в основном связано с отсутствием навыков самостоятельного мышления и опыта построения делового письма и публичных выступлений перед аудиторией. Получив «кейс-задания» студенты не стараются детально вникнуть в описываемую ситуацию, а в первую очередь стремятся найти готовое решение в сети Интернет.

В реформируемой системе высшего образования все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Однако при этом обучающихся необходимо научить навыкам самостоятельной работы и сделать ее максимально подконтрольной преподавателю. Для этого необходимо шире использовать такие формы, как подготовка докладов, написание эссе и рефератов, выполнение домашних письменных и устных заданий, самотестирование и проч. В значительной мере это должно осуществляться с использованием дистанционной связи с преподавателем в определенные дни и часы, что позволит улучшить качество освоения финансовых дисциплин и совершенствует творческие и личностные отношения преподавателя со студентами.

Совершенствование методики преподавания финансовых дисциплин и трансформация и диверсификация форм учебного процесса должны опираться на методологическую основу разработки инновационных образовательных технологий, которыми выступают такие научно-педагогические подходы, как деятельный, проектный, компетентностный. Из указанных подходов необходимо подчеркнуть значимость компетентностного, «который в значительной степени определяется спецификой компетентностно-ориентированных заданий. Эти задания

включают в себя содержание и технологии преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе, обеспечивающие эффективность формирования компетентностей студентов» [1, с. 45]. Разработка таких заданий по финансовым дисциплинам является достаточно сложным делом и требует усилий целого коллектива преподавателей. Существенным подспорьем в улучшении качества методического материала является межвузовский обмен опытом и обсуждения в ходе научно-практических конференций. Что затруднено развитием конкуренции на рынке образовательных услуг и материальными ограничениями многих вузов. Однако без решения данной проблемы невозможно решить основную задачу современного образовательного процесса, который «должен заключаться не в простой передаче обучающимся предметных знаний, которые имеют отдаленную перспективу использования, а в демонстрации способов применения данного знания для решения актуальных профессиональных проблем» [1, с. 45].

Таким образом, современный преподаватель финансовых дисциплин должен в своей работе использовать самый широкий, постоянно совершенствующийся арсенал разнообразных методов обучения, которые должны быть более гибкими и менее консервативными, обеспечивая предельно высокий как методологический, так и личностно ориентированный уровень подготовки специалистов. При этом уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена «компетентный преподаватель – компетентный студент».

Список использованной литературы:

1. Кайль Я.Я., Зудина Е.В., Ламзин Р.М. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин // Известия ВГПУ 2017. №7. С.41-46.
2. Котков А.М., Крицкая Г.А. Совершенствование преподавания экономических дисциплин // Мир науки и образования 2015. №2.
3. Хасаншина Н.Б. Преимущества образовательной технологии «блиц-опрос» в преподавании экономических дисциплин // электронный научно-методический журнал Омского ГАУ 2016. №1. С. 124-127.
4. Ярыгина Н.А. Современные требования к преподаванию экономических дисциплин // Вектор науки ТГУ 2012. №2. С.352-355.

Дата поступления в редакцию: 10.01.2019 г.

Опубликовано: 17.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Продолятченко П.А., Мартынова Т.В., 2019