

*Толмачева Н.А. Пути повышения эффективности управления образовательным процессом в военном вузе // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 4-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ВОЕННЫЕ НАУКИ**

УДК 378.1

**Толмачева Наталья Александровна**

доцент кафедры физико-математических дисциплин  
Омского автобронетанкового инженерного института  
г. Омск, Российская Федерация  
e-mail: [tol-nat-66@mail.ru](mailto:tol-nat-66@mail.ru)

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены направления развития военной образовательной системы, подходы к изменению содержания и особенности организации образовательного процесса в военном вузе.

*Ключевые слова:* подготовка военных специалистов, эффективность управления образовательным процессом.

**Tolmacheva Natalia Alexandrovna**

associate Professor of physical and mathematical disciplines  
Omsk tank-automotive engineering Institute  
Omsk, Russian Federation

## WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF MANAGING THE EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION

*Abstract:* The article discusses the direction of development of the military educational system, approaches to changing the content and features of the organization of the educational process in a military university.

*Keywords:* training of military specialists, the effectiveness of the management of the educational process.

Подготовка военных специалистов в современных условиях бурных экономических преобразований в России требует новых подходов учитывающих возможности адаптации будущих инженеров к непростым условиям рыночных отношений. Целевые установки высшего военного образования должны учитывать социальные концепции, выстраивать долгосрочный технический менеджмент, результатом которых в конечном итоге должно стать ориентирование будущего специалиста на постоянный творческий поиск.

В последнее время образовательные учреждения методом проб и ошибок стараются перестроить свою деятельность с учетом социально-экономических преобразований общества. Студент вуза – вчерашний школьник получает возможность на базе школьных знаний приобщаться к глубинным пластам познавательной деятельности, творческому восприятию окружающего мира. Такая возможность может быть реализована лишь тогда, когда общение преподавателя с первокурсниками происходит на хорошо знакомом материале путем его углубленного

изучения. Речь идет, таким образом, о развитии фундаментального компонента школьного образования, придание ему иного качества. [1]

Большинство вчерашних школьников на вопрос о том, кого они считают образованным человеком, ответили, что в их представлении – это тот, кто имеет высокий уровень интеллектуального развития (63,8%), способен к самообразованию (13%), имеет высокую профессиональную квалификацию (17%) и лишь 6,2% считают, что образованным является любой выпускник вуза.

Воспитание молодых специалистов, способных решать сложные научно-технические проблемы в современных условиях – в этом видит свою собственную задачу высшая школа.

Современные темпы развития науки, техники и расширение потока информации предъявляют повышенные требования к военным специалистам. Для достижения высокого уровня научно-технической подготовки специалистов необходимо искать новые и современные технологии и формы обучения. Современному специалисту необходима высокая профессиональная компетентность, гуманистически ориентированные психолого-педагогические знания, взаимосвязь теоретической и практической подготовки, опыт творческой деятельности, навыки рефлексии. Кроме того, одним из основных важных факторов являются умение эффективно и оперативно решать проблемы, принимать решения в условиях противоречивой или неполной информации, дефицита времени.

Исследование современного состояния образования в стране, мировых тенденций его развития показывает, что при очевидных достоинствах отечественной системы образования она требует реформирования. Фундаментальные принципы прежнего устройства

системы управления военно-образовательным процессом, такие как прямое администрирование и жесткая централизованная структура управления и неэффективные методики обучения, нацеленные на передачу знаний в репродуктивной форме, - все это привело систему образования в России к серьезным противоречиям.

Необходимость качественно новой образованности молодого поколения обусловлена мощным сдвигом в науке, технике, в социальных изменениях общества.

Одной из основных причин несоответствия уровня профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым к специалистам в процессе их практической деятельности, является то, что традиционные формы и методы обучения не всегда способствуют полному овладению военными дисциплинами. Эти проблемы обостряются рядом социальных сдвигов.[2]

Новые ситуации организационно-методического, научно-образовательного, организационно-технического и т.п. характера, сложившиеся к настоящему времени в высшем образовании России, обусловили необходимость оперативного проведения исследований и формирования научно-обоснованной нормативной базы всего процесса подготовки специалистов в академиях, университетах, институтах. Гарантией конструктивной деятельности по всем вопросам эффективного управления образовательным процессом в вузах является наличие в них необходимого кадрового педагогического, научно-технического и научно-методического потенциала, материально-технических и финансовых возможностей, а также наличие системообразующих факторов:

- подчинение деятельности всех без исключения структурных подразделений вуза единой цели;
- органическое переплетение квалификационных требований, предъявляемых к выпускнику в части освоения ФГОС и будущих функциональных обязанностей по предназначению;
- тесная взаимосвязь законодательных и нормативных актов, регламентирующих содержание и развитие образовательных процессов, в том числе ФГОС;
- единство учебной, материально-технической, научно-исследовательской базы и научно-теоретических основ специальностей выпускников.

Перед преподавателями военных вузов встает задача – научить выпускника самостоятельно добывать знания и творчески применять их в практической деятельности, систематически и целеустремленно обогащать опыт, совершенствовать свой профессионализм. Создание в военном вузе адекватной военно-профессиональной среды позволит достичь целей профессионального становления курсантов в установленные сроки и с требуемым качеством.

#### Список использованной литературы:

1. Борликов, Г. М. Университет в современном образовательном пространстве: ориентация на личность специалиста: Монография. — Волгоград: Перемена, 2001. — 346 с.
2. Толмачева, Н.А. Вопросы методики преподавания курса физики в военном вузе //Н.А.Толмачева//Вопросы педагогики. – 2018. - № 6-2. –С.89-91

*Дата поступления в редакцию: 02.01.2019 г.*

*Опубликовано: 09.01.2019 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Толмачева Н.А., 2019