

Рогожина Е.А. Особенности развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы школьников с умственной отсталостью // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №3 (март). – АРТ 110-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

740 УДК

Рогожина Евгения Александровна

Студентка 4 курса,

ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Научный руководитель: Кобазова Ю.В., доцент

Нерюнгри, Российская Федерация

Evgen16@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Аннотация: В статье раскрываются особенности развития моторных и познавательных процессов, личностной и эмоционально-волевой сферы школьников с умственной отсталостью, оказывающих влияние на освоение ими различных умений и навыков.

Ключевые слова: умственная отсталость, развитие навыков, мелкая моторика, познавательное развитие, речевые компоненты, мотивация, эмоционально-волевая сфера.

Rogozhina Evgeniya Aleksandrovna

4th year student,

Evgen16@mail.ru

Supervisor: Julia Kubasova, associate Professor

TI (f) FGAOU VPO "NEFU them. M. K. Ammosov" in Nerungry

Nerungry (Russia)

**FEATURES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES AND
EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF SCHOOLCHILDREN WITH
MENTAL RETARDATION**

Abstract: the article reveals the features of the development of motor and cognitive processes, personal and emotional-volitional sphere of students with mental retardation, influencing the development of various skills.

Key words: mental retardation, skills development, fine motor skills, cognitive development, speech components, motivation, emotional-volitional sphere.

Баряева Л.Б. характеризует умственную отсталость как обобщенное понятие, включающее стойкие нарушения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга, то есть разные клинические формы интеллектуального недоразвития, как резидуальные (олигофрении), так и прогрессивные, обусловленные прогрессирующими заболеваниями центральной нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и т. д.) [1, с. 24].

Л.М. Шипицына выделяет, что «большинство умственно отсталых детей в имеют недоразвитие моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук у них неловкие, недостаточно согласованные, часто ведущая рука не выделяется. Многие дети не могут действовать двумя руками сразу» [7, с. 114].

И.А. Грошенков [3] отмечает, прежде всего, нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев и кисти руки. Это, в свою очередь, отрицательно влияет на написание букв и цифр, умение рисовать.

Особенность развития двигательной сферы детей с умственной отсталостью проявляется в несовершенстве психомоторики, нарушении точности движений, функции равновесия, зрительно-моторной координации, в недоразвитии пространственных представлений.

А.В. Ильин отмечает, что «нарушение координации движений наблюдается у большинства детей с умственной отсталостью всех возрастов. Они с большим трудом выполняют последовательные, координированные двигательные действия. Освоение новых двигательных действий у них затруднено, особенно это касается детей старшего школьного возраста, у которых уже сформированы двигательные стереотипы. У них, по сравнению со здоровыми сверстниками, отмечается заметное отставание в показателях развития таких основных физических качеств, как равновесие, ловкость, сила, выносливость и быстрота» [4, с. 176].

В.Г. Петрова в результате наблюдений и проведения экспериментальных исследований отмечает, что «умственная отсталость по-разному сказывается на психических процессах: одни оказываются у ребенка измененными более резко, а другие остаются относительно сохранными» [6, с. 4].

Различают три вида психических процессов: познавательные, эмоциональные и волевые. К познавательным психическим процессам, по мнению Е.В. Катаевой [5], относятся ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение и речь.

Рассмотрим особенности психических процессов умственно отсталых школьников.

Л.А. Болдырева отмечает, что «восприятие умственно отсталого ребенка имеет следующие характерные особенности: замедленность темпа восприятия, узость и малопредметность восприятия, слабость обзора (не усматриваются связи и отношения между объектами), недифференцированность ощущений и восприятий, инактивность процесса восприятия (ребенок довольствуется самым общим узнаванием предмета, не вникая в детали)» [2, с. 107-110].

К качественным особенностям воображения школьников с нарушением интеллекта Е.В. Катаева [5] относит следующие:

- 1) нарушение механизма воображения, затруднения в создании новых образов, вызванные непрочностью сохранения и нарушением аналитико-синтетической деятельности;
- 2) запаздывание формирования воображения, вызванное нарушением развития наглядно-действенного мышления;
- 3) качественное недоразвитие воображения, вызванное очевидностью взаимосвязи воображения с патологическим формированием мышления.

По мнению Е.В. Катаевой [4], умственно отсталых школьников характеризует отсутствие творчества, причиной которого является тугоподвижность, стереотипность, конкретность и слабость регулирующей роли мышления школьников с нарушением интеллекта, причем процесс

творчества у таких детей инактивен – они не стремятся к творчеству, а довольствуются конкретной учебной задачей.

Отсутствие способностей к творчеству, вызванное нарушениями механизмов воображения и их недоразвитием, тугоподвижностью и слабостью мышления у умственно отсталых младших школьников, затрудняет процесс формирования навыков, поскольку снижается восприятие детей к наглядно-образным методам воздействия (показ, методы художественного восприятия), у обучающихся отсутствует стремление к саморазвитию и творчеству.

Характерной чертой умственно отсталых школьников является позднее развитие речи. Е.А. Эм и Д.С. Балян замечают, что «при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. В большинстве случаев у школьников с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения» [8, с. 204-205].

Л.А. Болдырева выявила, что мышление школьников с нарушением интеллекта «носит конкретный характер, медленно переходя от конкретного к обобщенному. Мышлению характерна непоследовательность, низкий уровень развития мышления обусловлен общим недоразвитием речи. При этом мыслительные операции у детей среднего и старшего школьного возраста развиваются более динамично, чем у младших школьников» [2, с. 107-110].

В.Г. Петрова выявила, что «развитие памяти умственно отсталых школьников характеризуется замедленностью формирования и видоизменения новых условных связей. Им свойственны забывчивость, неточность воспроизведения, зависимость воспроизведения от осмысления материала и преднамеренности запоминания, опосредованное запоминание» [6, с. 13-14].

По мнению Е.В. Катаевой [5], внимание умственно отсталых школьников отличают колебания и малый объем, внимание не поддается самоконтролю, целенаправленное внимание нарушено: оно плохо фиксируется и быстро рассеивается.

В эмоциональной сфере умственно отсталых школьников наблюдаются зависимость чувств от потребностей и болезненные особенности настроений, недостаточная дифференцированность чувств, неадекватность и непропорциональность чувств и переживаний [2, с. 107-110].

Недоразвитие и бедность эмоциональной сферы умственно отсталых школьников снижает мотивацию учащихся к обучению и труду, поскольку они чересчур эмоционально реагируют, если у них что-то не получается, не способны сопоставить результат с процессом, не испытывают желания к саморазвитию и самооценке.

Таким образом, у учащихся с нарушением интеллекта наблюдаются стойкие нарушения познавательной, эмоционально-волевой и моторной сферы.

Список использованной литературы:

1. *Баряева Л.Б.* Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 296 с.
2. *Болдырева Л.А.* Особенности психических процессов у детей с нарушением интеллекта // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №8 (38). – с. 107-110.
3. *Грошенко И.А.* Изобразительная деятельность во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1982. – 168 с.
4. *Ильин А.В., Мещеряков А.С.* Особенности формирования компенсаторных двигательных умений и навыков у детей с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4 (24). – с. 174-179.
5. *Катаева Е.В.* Психологические особенности развития школьников с нарушением интеллекта // Всероссийский педагогический портал «Методкабинет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.методкабинет.рф/.../Катаева%20Е.В.%20-%20Психологические%20...
6. *Петрова В.Г.* Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
7. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
8. *Эм Е.А., Баян Д.С.* Особенности лексического запаса школьников с нарушением интеллекта // Успехи современного естествознания. – 2011. – №8. – с. 204-205.

Дата поступления в редакцию: 27.02.2019 г.

Опубликовано: 07.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Рогожина Е.А., 2019