

Воронина И.Е. Культурно-этнические особенности переживаний китайцев в экстремальной ситуации // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 74-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740.1

Воронина Ирина Евгеньевна
студентка 5 курса, факультет общественного здоровья
факультет «общественное здоровье»
специальность «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский Государственный Медицинский
Университет»
г. Владивосток, Российская Федерация
e-mail: irinavoroninaiv96@gmail.com

**КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПЕРЕЖИВАНИЙ КИТАЙЦЕВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Аннотация: В статье описывается теоретическое исследование культурно-этнических особенностей китайцев с целью определения особенностей переживания в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: китайцы, воспитание, традиции, экстремальная ситуация.

Voronina Irina
5nd year student, features clinical psychology
FGBOU VO «Pacific State Medical University»
Vladovostok, Russian Federation

CULTURAL AND ETHNIC FEATURES OF CHINESE EXPERIENCES IN EXTREME SITUATIONS

Abstract: The article describes a theoretical study of the cultural and ethnic characteristics of the Chinese in order to determine the characteristics of experiencing in extreme situations.

Keywords: chinese, education, traditions, extreme situation.

Под экстремальной ситуацией понимается ситуация, выходящая за рамки привычного жизненного опыта человека, вынуждающая его действовать на предельном напряжении сил и возможностей. Экстремальная ситуация характеризуется угрозой жизни и здоровью человека; внезапностью; высокой степенью ответственности и ограниченным временем для принятия решений; высоким психоэмоциональным напряжением [1]. Последствиями воздействия экстремальной ситуации на человека могут оказаться различные психические нарушения и развитие посттравматического стрессового расстройства. Для профилактики этих последствий требуется оказание квалифицированной как экстренной, так и пролонгированной психологической помощи. Так как культурные особенности человека влияют на способы совладения со стрессом, реакции на экстремальную ситуацию, необходимо учитывать его этническую принадлежность при оказании ЭПП [10, 11].

Китай является одной из наиболее многочисленных стран. Как и многие другие народы китайцы проживают не только в своей стране, но и за ее пределами. На данный момент на территории Российской Федерации проживает примерно 28 943 китайцев (по переписи 2010 г.), из них большое

количество живет на территории Дальнего Востока. Их менталитет, ценности, традиции и прочие культурные особенности не соответствуют русским. Эти культурные различия обуславливают так же и различия в реакциях на те или иные события, в том числе стрессового и экстремального характера, а так же часто усиливают коммуникационный барьер. Знание этих культурных особенностей переживания китайцев экстремальных ситуаций поможет оказать грамотную и квалифицированную психологическую помощь.

Несмотря на то, что КНР активно развивается и стремится к европейскому образу жизни, жители этой страны с трепетом и уважением относятся к своей культуре. Они чтят свою историю и памятники архитектуры, мудрецов и правителей [5]. Особое отношение в Китае и к течению времени. Они сосредоточены на настоящем моменте, находясь «лицом к свершенному и спиной к тому, что должно случиться». Это наблюдается и в их грамматике. В китайском языке нет специальных конструкций для обозначения времени предложения, как, например, в английском, чтобы обозначить время китайцы добавляют специальные слова «сегодня», «завтра», «вчера», либо дату или событие. Китайцы стремятся к гармонизации пространства и времени, предпочитая приближать понимание этих категорий к более практической повседневной жизни. Также для китайцев характерен культ предков, они с большим уважением относятся к старшим, могут безоговорочно следовать их советам и требованиям.

Особое место в китайском воспитании занимает такое понятие как «Нравственность». Для китайцев это не просто желательный набор моральных качеств, а устойчивые принципы и убеждения, которые целенаправленно формируются не только в семье, но и в школе, путем

передачи нравственного опыта предыдущих поколений. С ранних лет детям прививают такие понятия как уважение, честность, справедливость, чувство долга и ответственности, осознание того, что цели можно достичь только ежедневным трудом, скромность [6]. Это формирование нравственных идеалов связано с религией. Отсюда же и чувство ответственности не только за себя, но и за общество, так как все твои дела останутся потомкам даже после твоей смерти, создавая тем самым вариант бессмертия и помогая преемственности поколений [7].

Что касается традиционной китайской семьи, то ее главой преимущественно является мужчина. Он – добытчик, защитник и надежная опора, его деятельность направлена преимущественно вовне. Женщина – хранительница очага, сохраняющая семейный быт изнутри. Это подразумевает и четкое гендерное разделение обязанностей. В семье между супругами так же соблюдаются требования морали и нравственности, их отношения строятся на доверии и верности, уважении и единстве. Они ориентированы на совместное преодоление трудностей. Женщины должны соблюдать нормы поведения в семье. «Это Троякая покорность и четыре достоинства «послушание отцу до свадьбы, послушание мужу после свадьбы, послушание сыну после смерти мужа», «добродетель, скромность в речах, женственность, трудолюбие» – таковы традиционные требования к женщине в старом Китае» [9]. Стоит отметить, что в современном Китае, как и во всем мире, идет процесс феминизации во многих сферах жизнедеятельности, в том числе и в семье. Все большее количество женщин берут на себя функции по материальному обеспечению семьи наравне с партнером, ожидая от него такого же разделения в бытовых семейных вопросах [4].

Достаточно большое внимание в китайской семье так же уделяется домашнему воспитанию ребенка. Они считают, что только родители могут и должны формировать у ребенка те нравственные качества, о которых было сказано выше. Воспитание для них является прямой обязанностью родителя, оно не заканчивается после совершеннолетия, а продолжается всю жизнь. Очень важно с детства научить ребенка вести себя в обществе, обращаться с деньгами и знать их цену, а так же приучать к труду. Также у китайцев на одном из первых мест стоит передача традиций из поколения в поколение. Основным приемом в воспитании является личный пример родителя, а так же любовь и строгость. Для китайцев важно сохранять непрерывность рода. По традиции, девочка, выйдя замуж, возьмет фамилию мужа и перейдет в его семью, потеряв тем самым возможность служить предкам родительской семьи. Обязанность заботы об умершем мог принять на себя только сын. [3]. На данный момент в связи с политикой планового деторождения, стремлением к улучшению качества жизни эти традиции уходят на второй план. Уже не так строго соблюдается многопоколенность семей, изменяются мотивы вступления в брак и брачный возраст. Молодое поколение стремится к получению образования и профессиональному трудоустройству. Выросло количество бездетных семей [8].

Что касается психологических особенностей, то для китайцев не характерна живая мимика, подвижна в основном верхняя часть лица – глаза, брови и лоб. Они избегают прямого взгляда на собеседника, так как это считается проявлением неуважения. Жители Китая эмпатичны, стараются быть вежливыми и дружелюбными, стремятся помочь, легко идут на контакт. В большинстве своем они эмоциональны, нередко вступают в конфликты друг с другом. Им свойственна непосредственность в поведении. В любой ситуации для них особенно важно «сохранить лицо», выглядеть в

хорошем свете в глазах социального окружения. Также китайцы отличаются пунктуальностью, они стараются приходить на встречи вовремя и не любят заставлять людей себя ждать [2].

Исходя из теоретического анализа этнических особенностей китайцев можно предположить, что в экстремальной ситуации они склонны прислушиваться к мнению авторитетных для них людей, тех, кто старше по возрасту или положению (например, начальник, учитель и т.д.), так же они, вероятно, будут больше доверять сотруднику мужского пола. Поэтому в случае, если у сотрудников возникнут трудности с установлением контакта, будет целесообразно привлечь к взаимодействию именно авторитетных людей в данной группе или для данного человека (например, старшего мужчину в семье, руководителя в группе рабочих и так далее). Возможно, женщины в экстремальной ситуации не будут занимать активную позицию, давая мужчинам принимать решения. Так как для них важно выглядеть достойно в глазах других людей, они, возможно, будут показывать большую дисциплинированность не только при общении с сотрудниками экстренных служб, но так же и с членами своей семьи, чтобы на своем примере показать детям как нужно себя вести. Ввиду нравственного воспитания и эмпатичности можно предположить, что они будут стремиться помочь и утешить пострадавших, а в первую очередь пожилых и детей. Но при этом достаточно высок риск возникновения открытых конфликтов как друг с другом, так и с сотрудниками служб экстренного реагирования.

Список использованной литературы:

1. Ахматгатин А.А. Основы подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2013.

2. Афонасенко Е.И. Особенности этнического самосознания современных китайцев // Развитие личности. – 2004. - № 1. С. 131-143.
3. Ван Янь Янь Традиции семейного воспитания в Китае // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. - № 8(35). С. 54-57.
4. Дампилон Н.Б. Положение женщины в современной китайской семье // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2009. - № 6. С. 139-142.
5. Коновалова Ю.О., Симакова М.В., Соловьева Д.П. Китайский национальный характер и этнические стереотипы // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2014. – № 2(25). С. 110-115.
6. Линь Лю Сущность нравственного воспитания китайского народа // Вестник Башкирского университета. – 2010. - №4(15). С. 1319-1322.
- Мартьянова Л.М. Народные традиции Китая / М.: Центрполиграф, 2013. – 180с.
7. Савченко А.В. Китайская семья в начале XXI в.: традиции и реалии // Теория и практика общественного развития. – 2013. - №8. С. 242-244.
8. Фан Ян Концепт «семья» в русской и китайской языковых картинах // Известия Томского политехнического университета. – 2013. - №6. С. 250-255.
9. Филатов Ф.Р. Принципы и методы психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. - № 6(4). – С. 92-95.
10. Шойгу Ю.С. Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций // Вестник Санкт-Петербургского Университета. – 2010. - №1. – С. 162-168.

Дата поступления в редакцию: 31.01.2019 г.

Опубликовано: 31.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Воронина И.Е., 2019